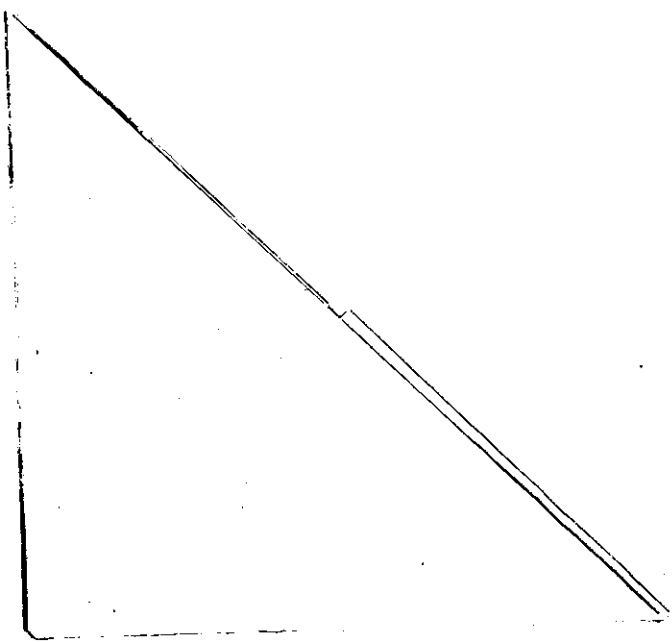


84378

**ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS
DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA**

20.

SZEGED, 1978



ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS
DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA

20.

SZEGED, 1978

БЕНГРИЯ - UNGARN - HUNGARY

SZERKESZTŐK:

PEZANTOPH:

EDITORS:

HERAUSGEBER:

Ágoston György
Duró Lajos



B 84378

F.k.: Kunsági Elemér

Készült a ZÖLDÉRT sokszorosító üzemében, Szeged

F.v.: Mazán Jánosné

Engedélyszám: 48170

Példányszám: 300

Terjedelem: 24 A/5 iv

ELŐSZÓ

Ez évi Actánk a Pedagógiai Tanszék elvégzett és folyamatban lévő tudományos tevékenységéről ad összefoglaló tájékoztatást.

Elvégzett tudományos tevékenységünkről azoknak a publikációknak a jegyzéke tanuskodik, amelyeket Tanszékünk oktatói az elmúlt kb. másfél évtizedben jelentettek meg különböző kiadóknál, folyóiratokban, tanszéki kiadványokban. A Tanszék tudományos tevékenységének jellemzője, tudományos hatókörének mutatója a Tanszéken készült egyetemi doktori disszertációk jegyzéke is, amelyet most szintén közzé teszünk.

A folyamatban lévő és a következő évekre is kiterjedő tudományos munkánk fő irányairól pedig egyrészt az a kísérleti terv tájékoztat, amelynek tárgya a gimnáziumi és szakközépiskolai képzés átalakítása egységes középiskolai képzés differenciált ágazataivá, és amely kísérletnek az a feladata, hogy "a távlati iskolarendszer szerkezetének és tartalmának kimunkálásához megbízható tényanyagot, felhasználható tapasztalatokat és megalapozott javaslatokat" szolgáltatasson. /Lásd az oktatási miniszternek a kísérletet engedélyező rendelkezését./ Másrészt az a ku-

tatási beszámoló, amely a kvantitatív pedagógiai értékelésről készült, és amely képet ad e témakör kutatásának további elképzeléseiről is.

Amikor Actánk e számának tartalmát összeállítottuk, több elgondolás is vezetett bennünket.

Mindenek előtt az, hogy mi magunk szeretnénk volna összegyűjtené, együtt látni azt a tudományos teljesítményt, amellyel tanszéki kollektívánk egyrészt a neveléstudomány és a gyakorlati oktató-nevelő munka fejlesztését, másrészt iskolarendszerünk korszerűsítését elősegíteni igyekezett. Csaknem két évtized becsületes, szorgalmas erőfeszítései után - úgy éreztük - szükség van az ilyenfajta összegezésre, hogy eredményeinket és hiányosságainkat számba véve erőt merítsünk a jövőndő munkánkhoz.

De szükségét éreztük annak is, hogy egyetemi fórumainak, az egyetem és a karok vezetőinek, más tanszékeken dolgozó kollégáinknak módot adjunk a Pedagógiai Tanszék tudományos tevékenységének az áttekintésére. Az az igazság ugyanis, hogy - bár az elmúlt egy-két évtizedben kétségkívül emelkedett a pedagógia egyetemi megbecsülése - tudományunk megítélését még mindig terhelik korábbi - mindig is melltatlan - lebecsülő előítéletek. Meggyőződésünk, hogy megjelent könyveink, nagyobb és kisebb tanulmányaink és egyéb publikációink címjegyzékének együtt látása meglepetést okoz azoknak a kollégáinknak, akik hagyományos előítéletből negatív beállítottságuk a pedagógiával szemben. Talán remélhető, hogy a jövőben - kötetünk anyagának ismeretében - tárgyilagosabb, megalapozottabb véleményt nyilvánítanak, amikor a pedagógiával kapcsolatos egyetemi döntésekben részt vesznek. Tudományos kutatási tervezeteink nyilvánosságra hozásával is ösztönözni szeretnénk őket, hogy érdemi tájékozódáson alapuló kriti-

kával segítsék munkánkat és az egyetemi pedagógia fejlődését - beleértve egyaránt a pedagógia oktatását és tudományos művelését.

Örülünk természetesen annak is, ha Actánk a tudománypolitika országos irányítóinak a kezébe is eljutna. Talán számukra sem érdektelen betekintést nyerni a pedagógia egyik magyar egyetemi műhelyébe.

Actánk összefoglaló tájékoztatás tudományos tevékenységünk-ről a pedagógia magyar és külföldi tudományos művelői, tudományos intézményei számára is. Minthogy az előbbiek folyamatosan figyelemmel kísérik tevékenységünket, különösképpen az utóbbiakat szeretném hangsúlyozni. Az utóbbi két évtizedben nagy mértékben bővültek külföldi kapcsolataink. Oktatóink külföldi tanulmányutjainak, ösztöndíjainak száma megnövekedett. Több UNESCO-intézménnyel, külföldi pedagógiai kutató intézettel, egyetemi-főiskolai pedagógiai tanszékkel van közvetlen kapcsolatunk. Hozzánk is évente számos külföldi pedagógiai szakember, kutató, oktató látogat. Közvetett külföldi kapcsolataink is megnövekedtek főképp annak révén, hogy az elmúlt években az Acta Paedagogica et Psychologica közleményei idegen /orosz, német, angol, francia/ nyelven jelentek meg. Számos külföldi kutatóhellyel alakult így ki publikációs cserénk. Kötetünkkel szeretnénk hozzájárulni annak a nagy érdeklődésnek a kielégítéséhez is, amelyet külföldi partnereink kutatásaink és általában a magyar pedagógiai kutatások iránt tanúsítanak. Ez az indoka annak, hogy Actánknak ezt a kötetét is több nyelven jelentetjük meg.

Összintén reméljük, hogy kötetünk a fent említett célokat hasznosan szolgálni fogja.

**A JÓZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM PEDAGÓGIAI TANSZÉKE OKTATÓINAK
SZAKIRODALMI PUBLIKÁCIÓI
1958-1978**

BIBLIOGRÁFIA

**Megjegyzés: az idegennyelvű tanulmányok után címüket
magyarul is közöljük.**

A bibliográfiát összeállította: DR.MÁDERNÉ KISS MÁRTA

A bibliográfia a Tanszék jelenlegi oktatóinak az elmúlt 20 év alatt megjelent neveléstudományi munkáit, valamint a korábban a Tanszéken működő munkatársainak itteni tevékenységük éveiben kiadott publikációit tárja fel.

Az anyag elrendezése a Magyar Pedagógiai Információ szakrendszerén alapul.

Az anyaggyűjtést 1978. május 31-én zártuk le.

Rövidítések:

Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sect. = Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
 paed. et psych. Ser.spec. paed. Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica paedagogica

bev.	= bevezette
Bp.	= Budapest
év.	= évfolyam
FPK	= Felsőoktatási Pedagógiai Kutatóközpont
ford.	= fordította
h.	= hasáb
H.	= Heft
Háziny.	= Házinyomda
Ism.	= Ismertetés, ismereti
Jg	= Jahrgang
K.	= Kiadó
Klny.	= Különlenyomat
köt.	= kötet
lev.	= levél
m.	= megyei
MTA	= Magyar Tudományos Akadémia
OPI	= Országos Pedagógiai Intézet
Összeáll.	= összeállította
Összefogl.	= összefoglalta
p.	= pagina
soksz.	= sokszorosítvány
sz.	= szám
szerk.	= szerkesztette
t.	= tábla
TIT	= Tudományos Ismeretterjesztő Társulat
VB. Műv.Oszt.	= Végrehajtóbizottság Művelődési Osztálya

KÖZNEVELÉS, MŰVELŐDÉSPOLITIKA

1. Ágoston György:
Gondolatok a korszerű oktatásról. = Korszerű műveltség, tananyag-korszerűsítés. Az Országos Pedagógiai Intézet 10 éves fennállása alkalmából rendezett tudományos ülésszak előadásai. 1972. dec. [Kiad. az] OPI. Bp. 1973. 32-40.p.
2. Ágoston György:
Gondolatok a korszerű oktatásról. = Pedagógiai Szemle. 23. évf. 1973. 4. sz. 308-313. p.
3. Ágoston György:
A nevelésügy fejlődésének alapkérdései. Beszámoló a szocialista országok pedagógusainak II. konferenciája 1. szekciójának munkájáról. = Pedagógiai Szemle. 25. évf. 1975. 1. sz. 48-50. p.
4. Ágoston György:
[Nyolcadik] 8. pártkongresszusunk nevelésügyi vonatkozásai. = Pedagógiai Szemle. 13. évf. 1963. 2. sz. 107-114. p.
5. Ágoston György:
Az oktatás korszerűsítése mint társadalmi szükséglet. A TIT Szegedi Nyári Egyetemén 1965. júliusában tartott előadás. = Acta Univ. Szeg. de. A.J. nom. Sectio paed. et psych. 10. Szeged, 1966. 5-18. p.
Klny. is
6. Ágoston György:
A permanens nevelés fogalma és jelentősége. = A tanulás korszerű irányításának kérdései. /Összeállítás a TIT 8. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemén elhangzott előadásokból./ Bp. 1971, /TIT. Háziny./ 18-36. p.
7. Iskolapolitika - nevelés. Pedagógiai olvasmányok középiskolai tanárjelöltek számára. Egységes jegyzet. Összeáll. Ágoston György. Bp. 1964, Tankönyvkiadó. 189 p.
/József Attila Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar./
8. Kunsági Elemér:
Gondolatok iskolarendszerünk továbbfejlesztéséről. = Szakszervezeti Hírek. 1960. 6. sz. 10. p.
9. Nagy József:
Iskolarendszer bukás nélkül. = Köznevelés. 29. évf. 1973. 39. sz. 9-10. p.
10. Nagy József:
A köznevelés rendszerének ellentmondásai és a fejlesztés feladatai. Jegyzetek egy távlati fejlesztési koncepció kialakításához. Szeged, 1976. 98 h. Soksz.



11. Orosz Sándor:
A köznevelés rendszerének fejlődése a társadalmi és a tudományos-technikai forradalom korszakában. - Szegedi Nyári Egyetem, 1966. = Pedagógiai Szemle. 17. évf. 1967. 2.sz. 190-192. p.

Lásd még: 49.

A közoktatás tervezése

12. Nagy József:
Az IIEP /International Institute for Educational Planning/ és a közoktatástervezés nemzetközi helyzete. = Magyar Pedagógia. 13. évf. 1973. 1-2. sz. 91-97. p.
13. Nagy József:
Az iskolafokozatok távlati tervezése. Iskolarendszerünk alapvető szerkezeti problémái. = Pedagógiai Szemle. 19. évf. 1969. 10. sz. 936-945. p.
14. Nagy József:
Az iskolafokozatok távlati tervezése. Iskolarendszerünk alapvető szerkezeti problémái. Bp.(1970), Tankönyvkiadó. 234. p.
15. Nagy József:
Az iskolafokozatonkénti tanulólétszámok és az iskolarendszer vertikális tagozódásának távlati tervezése. Kandidátusi értekezés. [Szeged], 1966. 301 p. Soksz.
16. Nagy József:
Az iskolafokozatonkénti tanulólétszámok és az iskolarendszer vertikális tagozódásának távlati tervezése. Szeged, 1967, MTA KESz Soksz. [Bp.] 21 p. /Kandidátusi értekezés tézisei/.
17. Nagy József:
Iskolastrukturánk távlati fejlesztési koncepciójáról. = Iskolarendszerünk távlati fejlesztéséről. Tervtanulmányok. Bp. 1974. 37-59. /M[agyar] T[udományos] A[kadémia] Pedagógiai Kutató Csoport Közleményei. 2./
18. Nagy József:
Koncepció, távlati terv, kutatás. = Köznevelés. 30. évf. 1974. 3. sz. 9-10. p.
19. Nagy József:
A korcsoportonkénti iskoláztatási arányok távlati tervezése. = Tanulmányok a neveléstudomány köréből. 1966. Bp. 1967, Akadémiai K. 141-210. p.
20. Nagy József:
A középfoku képzési rendszer fejlődése és távlata. [Bp.] 1972, Kossuth K. 106 p.
Borítékcím: A középfoku képzési rendszer fejlődési tendenciái és távlati tervezése.

21. Nagy József:
Az oktatási rendszer távlati tervezése. Interjú.
[Riporter]: Horváth György. = Köznevelés. 25. évf. 1969.
22. sz. 17-19. p.
22. Nagy József:
A tízosztályos iskolarendszerről. = Valóság. 15. évf.
1971. 9. sz. 45-51. p.

Külföldi közoktatásügy

23. Agoston György:
Az Ausztriában folyó iskolakisérletek az iskolaköteles
korban. = Pedagógiai szemle. 26. évf. 1976. 10. sz.
948-966. p.
24. Agoston György:
Ausztriai reformkísérletek a gimnáziumi felső fokozaton.
= Magyar Pedagógia. 18. évf. 1978. 1. sz. 107-120. p.
25. Agoston, György - Déri, Vera - Hahn, István:
Case study on the development of higher education in
some East European countries. Paris, UNESCO. 76 p. Soksz.
/RD-74/WS/52./
- Esettanulmány néhány keleteurópai ország felsőoktatásának fej-
lődéséről
26. Agoston György:
Az Egyesült Államok felsőoktatásának strukturája. = Az
amerikai felsőoktatás kérdései. Bp. 1973, FPK. 17-45. p.
/Információk a felsőoktatás köréből/.
27. Agoston György:
A francia oktatásügy helyzete négy évvel a reform után.
= Pedagógiai Szemle. 13. évf. 1963. 9. sz. 841-848. p.
28. Agoston György:
A francia oktatásügy helyzete négy évvel a reform után.
= Iskolapolitika - nevelés. Pedagógiai olvasmányok közép-
iskolai tanárjelöltek számára. Bp. 1964, Tankönyvkiadó.
43-52. p.
29. Agoston György:
A francia oktatásügy reformja. = Pedagógiai Szemle. 13.
évf. 1963. 3. sz. 283-291. p.
30. Agoston György:
A Lengyel Pedagógiai Intézet fejlődése. = Köznevelés.
23. évf. 1967. 4. sz. 147-149. p.
31. Agoston György:
A Német Szövetségi Köztársaság iskolarendszere. = Pedagó-
giai Szemle. 24. évf. 1974. 10. sz. 947-957. p.
32. Agoston György:
Az OCDE /Organisation de Cooperation et de Developpement
Economiques/ távlati tantervi irányelvei. = Magyar Pedagó-
gia. 13. évf. 1973. 4. sz. 452-460. p.

33. A Langevin-Wallon-tervezet. (Le plan Langevin-Wallon. La réforme de l'enseignement.) [Összeáll.] (Paul Langevin, Henri Wallon. Ford.) bev., [utószó]: Ágoston György. Bp. 1966. Tankönyvkiadó. 75. p. /A pedagógia időszaki kérdései külföldön/.

Lásd még 229.

AZ ÁLTALÁNOS KÉPZÉS FORMÁI, INTÉZMÉNYEI

Előkészítés az iskolára

34. Nagy József:
Iskolaelőkészítés és beiskolázás. Bp. 1974, Akadémiai K. 83 p. 1 t. /Neveléstudomány és társadalmi gyakorlat. 1./
35. Nagy József:
Az iskolaelőkészítés mint társadalmi és pedagógiai szükséglet. Egy új kompenzáló beiskolázási modell alkalmazásának lehetőségei. = Pedagógiai kutatások az iskolai oktatási rendszer és szerkezet fejlesztésének szolgálatában. (Összeállítás a TIT 11. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetem előadásaiából. Kiad. a TIT Csongrád m. Szervezete). Szeged, [1975] 1974. 69-91. p.
36. Nagy József:
Az [öt-hat] 5-6 éves gyermekek iskolakészültségéről. = A pszichológia szerepe az oktatási és nevelési folyamat hatékonyságának növelésében. (Összeállítás a TIT 12. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemen elhangzott előadásokból.) [Kiad. a TIT Csongrád m. Szervezete]. Szeged, 1975. 168-181. p.
37. Nagy József:
PREFER. Preventív fejlettségvizsgáló rendszer 5-6 éves gyermekek iskolakészültségének mérésére. [Kiad. az] MTA Pedagógiai Kutató Csoport. [Bp.] 1976. 62. p.
38. Nagy József:
PREFER. Preventív fejlettségvizsgáló rendszer 5-6 évesek számára. [Kiad. az] MTA Pedagógiai Kutató Csoport. [Bp.] 1975. 77 p.

Az általános képzés különleges formái /egésznapos iskola, napközi otthon/

39. Ágoston György:
Megnyitó. = Az általános iskolában folyó egész napos iskolai kísérletek tapasztalatai. Országos Pedagógiai Konferencia, 1969. okt. 21-22, Makó. [Kiad.] Makó Város Tanácsa VB. Műv. Oszt. Makó, 1970. 5-6. p.
40. Rózsa Éva - Belényi Gyula:
Egésznapos iskola Hódmezővásárhelyen. = Köznevelés. 22. évf. 1966. 15/16. sz. 569-571. p.

41. Rózsa Éva:
Egésznapos iskola Hódmezővásárhelyen és Makón. = Módszertani Közlemények. 9. évf. 1969. 5.sz. 259-262. p.
42. Rózsa Éva:
Egésznapos iskola vagy iskolaotthon? = A Tanító. 7. évf. 1969. 12. sz. 14-18. p.
43. Rózsa Éva:
Az egésznapos iskolai /iskolaotthoni/ nevelőmunka.
= A napközi otthon és az egésznapos iskolai nevelőmunka.
Szerk. Füle Sándor. Bp. 1974, Tankönyvkiadó. 111-155. p.
44. Rózsa Éva - Simon Mihály:
Az egésznapos iskolai kísérletek Csongrád megyei tapasztalatai. = Csongrád megyei nevelők pedagógiai tapasztalatainak gyűjteménye. 7. 1967/ [1968. [Szeged], 1969. 151-173. p.
45. Rózsa Éva:
Az egésznapos iskolakísérletek Csongrád megyei tapasztalatai. = Az általános iskolában folyó egész napos iskolai kísérletek tapasztalatai. Országos Pedagógiai Konferencia, 1969. okt. 21-22, Makó. [Kiad.] Makó Város Tanácsa VB. Műv. Oszt. Makó, 1970. 45-54. p.
46. Rózsa Éva:
Felsőtagozatos iskolaotthon Hódmezővásárhelyen. = Köznevelés. 27. évf. 1971. 23. sz. 32-35. p.
47. Rózsa Éva:
Die Formen der ganztägigen Bildung und Erziehung in Ungarn und die wichtigsten pädagogischen Erfahrungen.
= Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sect. paed. et psych. 14. Szeged, 1971. 34-45. p.
Klny.is
Az egésznapos oktatás és nevelés formái Magyarországon, legfontosabb pedagógiai tapasztalatok.
48. Rózsa Éva:
Freizeit in der Tagesheimschule. = Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sect. paed. et psych. 18. Szeged, 1975. 17-37. p.
- Szabadidő az egésznapos iskolában.
49. Rózsa Éva:
Időszzerű oktatáspolitikai kérdések - iskolaotthonos szemmel. = Köznevelés. 29. évf. 1973. 29. sz. 12-13. p.
50. Rózsa Éva:
Az iskolában folyó egésznapos nevelés, mint társadalmi szükséglet. = Ismerkedjünk az iskoláinkban folyó egésznapos neveléssel. Bp. 1971. 11-12. p. /A Magyar Pedagógiai Társaság kiadványai. 13./
51. Rózsa Éva:
Az iskolában folyó egésznapos nevelés és az iskolaotthon. Kandidátusi értékezés. [Szeged], 1974. 322 lev. Soksz.

52. Rózsa Éva:
Az iskolában folyó egésznapos nevelés és az iskolaotthon. Szeged, 1974. 14 p. Soksz. /Kandidátusi értekezés tézisei/.
53. Rózsa Éva - Belényi Gyula:
Iskola-otthon az általános iskola felső tagozatában.
= Ismerkedjünk az iskoláinkban folyó egésznapos neveléssel. Bp. 1971. 61-70. p. /A Magyar Pedagógiai Társaság kiadványai. 13./
54. Rózsa Éva:
Iskolaotthon vagy napközi otthon? = Köznevelés. 27. évf. 1971. 17/18. sz. 71-72. p.
55. Rózsa Éva:
Möglichkeiten der Modernisierung des Unterrichts in der Tagesheimschule. = Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sectio paed. et psych. 16. Szeged, 1973. 3-28. p.

Az egésznapos oktatás modernizálásának lehetőségei

56. Rózsa Éva:
A napközitől az egésznapos iskoláig. /Kísérleteink tapasztalataiból./ = Tanítóképző intézetek tudományos közleményei. Kiad. a Tanítóképző Intézet, Debrecen. 6. Debrecen, 1969. 109-127. p.
57. Rózsa Éva:
Nem jutott zsákutcába a napközi! = Köznevelés. 26. évf. 1970. 5. sz. 17-18. p.
58. Rózsa Éva:
Az oktatás korszerűsítése az iskola-otthonban. = A tanulás korszerű irányításának kérdései. (Összeállítás a TIT 8. Szegedi Pedagógiai Nyári egyetemen elhangzott előadásokból). Bp. 1971, (TIT Háziny.) 147-161. p.
59. Rózsa Éva:
Az oktatás korszerűsítésének lehetőségei az iskola-otthonban. = Magyar Pedagógia. 12. évf. 1972. 4. sz. 432-442. p.
60. Rózsa Éva:
Ötnapos tanítás. = Köznevelés. 24. évf. 1968. 23. sz. 895-896. p.
61. Rózsa Éva:
Zielgerichtete Entwicklung der Tageserziehung in Ungarn. = Ganztägige Bildung und Erziehung. 6. Jg. 1969. 5. H. 200-202. p.

Az egésznapos nevelés céltudatos fejlesztése Magyarországon

62. Tanács Erzsébet:
A tanulók helyzete az iskolaotthonban. = Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Acta iuvenum. Sectio paed. et psych. 1. Szeged, 1975. 65-81. p.

Lásd még: 180.

Átmenet az oktatási fokozatok között. Pályaválasztás, továbbtanulás

63. Ágoston György:

Beziehungen zwischen Mittelschulunterricht und Hochschulstudium in Ungarn. /Vorlesung an der Tagung des Instituts für Pädagogik der Ruhr Universität, Bochum, 1971./ = Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sect. paed. et psych. 15. Szeged, 1972. 3-26. p.

A középiskolai oktatás és az egyetemi-főiskolai tanulmányok közötti kapcsolat Magyarországon.

64. A tanárjelöltek pályaválasztásáról. ([A felmérést végezték, irták]: Csapó Benő, Herr Márta stb.) = Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Acta iuvenum. Sect. paed. et psych. 1. Szeged, 1975. 5-25. p.

65. Meleg Csilla, Merényiné:

A gimnázium felsőfoku tanulmányokra felkészítő funkciójának tükröződése az érettségi utáni szándékokban. /Csongrád megyei teljes körű felvétel alapján/. Doktori disszertáció. Szeged, 1977. 2, 112, [2] lev. Gépirat.

Lásd még: 80.

A felsőoktatás általános kérdései

66. Ágoston György - Nagy József:

A szegedi egyetem és a fakultáció. Gábor István beszélgetése --- 1.
= Magyar Nemzet. 33. évf. 1977. nov. 30. 8. p.

67. A tanszékvezetői munka tartalmi kérdései az egyetemen. [A Szegedi Tudományegyetemen rendezett vita. Kalmár László előadása, Kovács István, Ágoston György hozzászólása]. = Felsőoktatási Szemle. 10. évf. 1961. 10. sz. 573-587. p.

68. Gruber László:

Országos Egyetemi Nevelési Konferencia Szegeden.
= Felsőoktatási Szemle. 17. évf. 1968. 5. sz. 309. p.

Lásd még: 83.

Pályakezdés. Pedagógus pálya. /Hivatástudat/

69. Nagy József:

A felmérés értékelése. = Az [ezerkilencszázhatvannyolc] 1968- [1972-ben végzett hallgatóink helytállása. Szeged, 1974. 55-156. p.

70. Nagy József:

A vizsgálat. = Az [ezerkilencszázhatvannyolc] 1968- [1972-ben végzett hallgatóink helytállása. Szeged, 1974. 5-13. p.

71. Nagy József:
Volt hallgatóink helytállása a vezetőikkel folytatott beszélgetések tükrében. = Az [ezerkilencszázhatvannyolc] 1968-1972-ben végzett hallgatóink helytállása. Szeged, 1974. 16-24. p.
72. Nagy József - Veczkó József:
Volt hallgatóink iskolai helytállása. /1-2./ = Felsőoktatási Szemle. 25. évf. 1976. 1. sz. 7-16. p. 2. sz. 75-80. p.
73. Az [ezerkilencszázhatvannyolc] 1968- [1972-ben végzett hallgatóink helytállása. (Szerk. Nagy József, Veczkó József. [Közrem.] Gruber László, Hunya Péterné [Ambrus Margit] stb.) Szeged, 1974. 158. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar [Kiadványai]. 2./
74. Orosz Sándor:
A tanárjelöltek hivatástudatának alakulásáról. = Felsőoktatási Szemle. 17. évf. 1968. 7/8. sz. 443-447. p.
75. Rózsa Éva:
A szakdolgozat szerepe a pedagógus hivatástudat elmélyítésében. = Az egyetemi oktató-nevelő munka időszerű kérdései karunkon. /3./ Pályamunkák. Szeged, 1975. 165-175. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar [kiadványai]. 4./

Lásd még: 109,

SZAKOKTATÁS

76. Meleg Csilla:
A kereskedelmi tanulók szakmaváltásának okai. = Pályaválasztási Tanácsadás. 6. évf. 1973. 4. sz. 20-24. p.

AZ ISKOLAI OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

Pedagógus és növendék kapcsolata

77. Ágoston György - Veszprémi László:
A pedagógusok magatartásának hatása a tanulók teljesítményeire egy vizsgálat tükrében. = Pedagógiai Szemle. 17. évf. 1967. 3. sz. 198-209. p.
78. Ágoston, György:
Die Wirkung des Verhaltens des Lehrers und der intensiven Übung auf die Leistungen der Schüler. = Wissenschaftliche Zeitschrift der Universität Rostock. Jg. 16. 1967. Gesellschafts und Sprachwissenschaftliche Reihe. H. 5-6. 277-283. p.

A pedagógus magatartásának és az intenzív gyakorlásnak a hatása a tanulók teljesítményeire

79. Nagy József:
Közös a felelősségünk. = Délmagyarország. 66. évf. 1977. okt. 30. 4. p.

80. Török László:
Az első osztályosokkal való bánásmód pedagógiai eljárásai az általános iskolából a középiskolába való átmenet problémáinak figyelembe vételével. [Pályázat a Szeged Városi Művelődésügyi Osztály felhívására. Szeged, 1964.] 47 lev. 13 t. Gépírat.

81. Török László:
A fizikai dolgozók gyermekei kulturigényeinek felkel-
tése és kielégítése. = A Magyar Tudományos Akadémia
Pedagógiai Kutatócsoport "Nevelésszociológiai kutatá-
sok". 1975. [Bp. 1976.] 53-60. lev. Sokszt.

A nevelés általános kérdései

82. Ágoston György:
Az emberi sokoldalúság marxista eszménye. = A szocia-
lista személyiség nevelése és a közösség. (Nemzetköz-
zi nevelésselméleti munkaértékelés. Balatonfüred,
1969. okt. Rö. jegyzőkönyv). Bp. 1970. 13-22. p.
/A Magyar Pedagógiai Társaság kiadványai. 3./
83. Ágoston György:
A kari nevelés általános feladatai. = Az egyetemi ok-
tató-nevelő munka időszerű kérdései karunkon. /1./
Pályamunkák a kari nevelési programhoz. Szeged, 1974.
1-17. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettu-
dományi Kar [kiadványai] . 2./
84. Ágoston György:
A tudományos kutatómunkára nevelés lehetőségei a ma-
gyar felsőoktatási intézményekben. = Acta Univ. Sect.
paed. et. psych. 6. Szeged, 1962. 5-17. p.
85. Korunk nevelési feladatai és a nevelési tényezők együttműkö-
dése. [Összefogl.] Ágoston György. = Az 5. Nevelésü-
gyi Kongresszus témái. Bp. 1970. szept. 28-30. 2.
= Köznevelés. 26. évf. 1970. 21. sz. 11-14. p.
86. Nagy József:
Pedagógiai utópia vagy reális lehetőség? = Köznevelés.
31. évf. 1975. 26. sz. 15-16. p.

Lásd még: 7, 68, 256.

Világnézeti - politikai nevelés

87. Ágoston György:
Ideológiai-világnézeti nevelés. Elhangzott: A szocia-
lista országok pedagógusainak 2. országos konferenciá-
ján. Berlin, 1974. aug. 12-16. = Pedagógiai Szemle.
25. évf. 1975. 1. sz. 12-69. p.
88. Ágoston György:
Jegyzetek a világnézetről. [1-4. közl.] = Köznevelés.
14. évf. 1958. 21. sz. 489-491. p. 22. sz. 515-517. p.
23-24. sz. 542-544. p. 15. évf. 1959. 1.sz. 3-6. p.

89. Ágoston György:
Jegyzetek a világnézetéről. [Részletek]. = A világnézeti nevelés kérdéseiről./Cikk- és szemelvénygyűjtemény/. 10. rész. /Övönök számára/. Bp. 1959, Felsőokt. Jegyzet-ell. 5-18. p.
- Erkölosi nevelés
90. Ágoston György:
Az erkölosi nevelés alapelvei. = Köznevelés. 18. évf. 1962. 14. sz. 421-423. p.
91. Ágoston György:
Az értelmi, érzelmi, akaratí nevelés egysége, és a szokások kialakításának jelentősége az erkölosi nevelés folyamatában. = Pedagógiai ABC. 6. = Ifjú Kommunista. 3. évf. 1959. 7. sz. 17-22. p.
92. Ágoston György - Kunsági Elemér:
A gyermekek eszményképeinek vizsgálata. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et. psych. 13. Szeged, 1969. 21-35. p.
Klny. is.
93. Ágoston, György:
L'ideal humain de la pédagogie socialiste. = International Review of Education. Vol. XVI. 1970. Nr. 3. 260-271. p.
Klny. is.
- A szocialista pedagógia embereszménye.
94. Ágoston György:
Az igazság szeretetére nevelés tartalma és feladatai. = Köznevelés. 16. évf. 1960. 7. sz. 195-198. p.
95. Ágoston György:
A kommunista erkölos tartalma és az erkölosi nevelés feladatai. [Bp.] 1961, Tankönyvkiadó. 208, [2] . p.
U.az: 2. kiad. 1962. 218 p.
3. kiad. 1965. 218 p.
4. kiad. 1969. 218 p.
96. Ágoston György:
A szocialista humanizmusra nevelés tartalma és feladatai. [Részlet egy készülő munkából] . = Köznevelés. 15. évf. 1959. 20. sz. 461-464. p.
97. Kunsági, Elemér:
An investigation of the ideals of secondary school students. = Acta Univ. Szeg. de. A. J. nom. Sect. paed. et. psych. 17. Szeged, 1974. 135-160. p.
- A középiskolai tanulók eszményképeinek vizsgálata.
98. Kunsági Elemér:
Fiatalok eszményképeinek vizsgálata. = A pszichológia

szerepe az oktatási és nevelési folyamat hatékonyságának növelésében. (Összeállítás a TIT 12. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemén elhangzott előadásokból.) [Kiad. a TIT Csongrád m. Szervezete]. Szeged, 356-389. p.

99. Nagy József

Embereszményünk és az általános iskola. = Köznevelés. 32. évf. 1976. 23. sz. 11-12. p.

Hazafias-, /honvédelmi/ internacionalista nevelés

100. Agoston György:

Az egyetemi és főiskolai hallgatók internacionalizmusra nevelésének néhány problémájáról. = A Pécsi Tanárképző Főiskola tudományos közleményei. 12. 1968. Ser. 4. Historica. Pécs, 1968. 147-153. p. Klny. is.

101. Agoston György:

A hazafiságra nevelés és a honvédelmi nevelés a szocialista pedagógia rendszerében. = A szocialista hazafiság időszaki kérdései. Az egri tanácskozások előadásai. (1967-1972.) (Bp.) 1974, Ifjúsági Lapkiadó. 61-70. p.

102. A honvédelmi nevelés feladatai az iskolai oktató-nevelőmunka során. Egységes jegyzet. Szerk. Agoston György. Bp. 1968, Tankönyvkiadó. 75 p.

103. Iskola és honvédelem. (Szerk. Kovács Gyula. Szerzők: Agoston György, Bodó László stb.) Bp. 1968, Tankönyvkiadó. 324 p. 5 t.

104. A [negyedik] 4. osztályos gimnáziumi tanulók körében végzett, a hazafias nevelés eredményeit vizsgáló felmérés tapasztalatai. [Irtá]: Agoston György, Kerekesné Nagy Mária, Kunsági Elemér, Nagy [István] né Varga Margit. Nagy János, Orosz Sándor, Rózsa Eva. = Acta Univ. Szeg. de. A. J. mom. Sect. paed. et psych. 12. Szeged, 1968. 5-20. p. Klny. is.

105. Nagy János:

Megemlékezés március 15-ről az alsó tagozat osztályában. = Módszertani Közlemények. 3. évf. 1963. 1. sz. 24-30. p.

Lásd még: 251.

Közösségi nevelés

106. Agoston György:

A közösség ismervei és jelentősége a kommunista nevelésben. = Köznevelés. 17. évf. 1961. 11. sz. 710-712. p.

107. Nagy János:

A hallgatók közössége és önkormányzata az egyetemen.
= Nevelési tapasztalatok a felsőoktatásban. Bp. 1968,
FPK soksz. 101-126. p. /Az Országos Felsőoktatási Ne-
velési Munkaközösség tájékoztatója. 2./

Politechnikai képzés

108. Ágoston György:

A sokoldalú emberképzés néhány követelménye a gimnáziumi szakmai oktatásban. = Munka és Iskola. 2. évf. 1960.
5. sz. 1-5. p.

109. Török László:

A politechnikai képzés szerepe a pályaválasztásban és a hivatástudat kialakításában. = Az Országos Politechnikai szeminárium jegyzőkönyve. 2. kötet. 1967. [kiad. a] Művelődésiügyi Minisztérium. [Bp. 1967.] 15-22. p.

Esztétikai nevelés

110. Ágoston György:

Az esztétikai nevelés marxista fogalmához. = Pedagógiai Szemle. 21. évf. 1971. 1. sz. 4-9. p.

111. Gruber László:

A nevelés és a művelődés egysége. = Felsőoktatási Szemle. 27. évf. 1978. 1. sz. 56-58. p.

Testi nevelés

112. Ágoston György:

Akceleráció és nevelés. = Akceleráció és nevelés. (Összeállítás a TIT 9. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemen elhangzott előadásokból. Kiad. a TIT Csongrád m. Szervezete). Szeged, 1972. 17-36. p.

113. Ágoston György:

Akceleráció és nevelés: - előadás a nyári egyetemen. = Délmagyarország. 62. évf. 1972. júl. 14. 5. p.

Az oktatás tartalma. Tanterv, tanítási óra

114. Ágoston György:

Az új gimnáziumi tanterv. = Köznevelés. 19. évf. 1963. 2. sz. 45-47. p.

115. Nagy Józsefné - Nagy József:

A tanítási órák tipizálása és a tanárok gyakorlati munkája. = Köznevelés. 19. évf. 1963. 17. sz. 555-556. p.

116. Orosz Sándor:

Hogyan elemezhetjük a tantervi anyagot? = Köznevelés. 29. évf. 1973. 23. sz. 10-12. p.

Lásd még: 205, 214.

Az oktatás általános formái, módszerei

117. Ágoston György:
Az egyetemi hallgatók rendszeres tanulását segítő
módszerek. = Acta Universitatis Debreceniensis de
Ludovico Kossuth nominatae. 13. 1967. Ser. paedago-
gica. 5. Debrecen, 1967. 35-41. p.
Kluy. is.
118. Nagy Istvánné:
A felkészülés és feldolgozás problémái a televízió
élővilág óráin. = Az iskolatelevízió szerepe az ok-
tató-nevelő munkában. (Bp. 1967), Tankönyvkiadó.
5-50. p.
119. Nagy Istvánné:
Tankönyvi szöveg értelmezése alkalmazó jellegű fela-
datmegoldásokkal az 5. osztályban. = A Biológia Ta-
nitása. 8. évf. 1969. 3.sz. 78-82. p.
120. Nagy János:
Év eleji ismétlő órák. = Módszertani Közlemények.
3. évf. 1963. 4. sz. 249. p.
121. Nagy János:
Néhány megjegyzés az elsődleges bevésséről. = Módszer-
tani Közlemények. 2. évf. 1962. 3. sz. 23-34. p.
122. Nagy János:
A tanév végi ismétlések. = Módszertani Közlemények.
3. évf. 1963. 3. sz. 166-180. p.
123. Nagy József:
Algoritmizálás az oktatásban. = Köznevelés. 26. évf.
1970. 9. sz. 35-37. p.
124. Nagy József:
Az oktatás stratégiái. = Köznevelés. 32. évf. 1976.
17. sz. 11-12. p.
125. Nagy, József:
Thematikompensationsunterricht. /Planstudie/. = Acta
Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych.
19. Szeged, 1977. 69-81. p.
- Témakompensációs oktatás /Tervtanulmány/.
- Programozott oktatás
126. Ágoston György:
A programozott oktatás és az oktatógép. = Köznevelés.
19. évf. 1963. 16. sz. 494-499. p.
127. A programozott oktatás tapasztalatai. Szerk. előszó: Ágoston
György. Bp. 1966, Tankönyvkiadó. 118 p. /A pedagógia
időszerű kérdései hazánkban/.

128. Nagy József:
A permanens ismétlés és a programozott oktatás. = A programozott tanítás. Eredmények és feladatok. [Kiad. az] OPI. [Bp.] 1969. 136-140. p.
129. Nagy József - Szendrényi Vilmos:
Programozott oktatás a gyakorlatban. Észrevétel Sárkány Ernő tanulmányához. = Köznevelés. 21. évf. 1965. 21. sz. 822. p.
130. Nagy József:
A programozott oktatás néhány gyakorlati kérdése. = Szakmunkásnevelés. 17. évf. 1966. 1. sz. 13-16. p.
131. Szendrényi Vilmos - Nagy József:
A programozott témák szerepe az oktatásban. = Köznevelés. 20. évf. 1964. 8. sz. 300-303. p.
132. Szendrényi Vilmos - Nagy József:
A programozott témák szerepe az oktatásban. = A modern technikai eszközök szerepe a pedagógiában. (A Szegedi Nyári Egyetemen 1964-ben elhangzott előadások. [Kiad.a.] TIT Csongrád m. Szervezete). Szeged, 1966. 177-185.p.

Lásd még: 215, 272.

Fakultatív oktatás

133. Csizsár Imre:
Experimental catching -up process in facultative subject group secondary education. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. 17-48. p.

A felzárkóztatás folyamata a gimnáziumi fakultatív képzési kísérletben

134. Csizsár Imre:
Az orientálás folyamata a fakultatív tantárgycsoportos képzési kísérletben. = A kísérleti gimnáziumi fakultatív képzés Csongrád megyei tapasztalatai. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 21-52. p.

Lásd még: 276, 277, 278, 279, 280, 284.

Az eredmények ellenőrzése, értékelése, vizsgák

135. Ágoston György:
Ervek az érettségi mellett. = Vita az érettségiről. A fő kérdés: milyen legyen. = Köznevelés. 24. évf. 1968. 1-4. sz. 12-15., 48-51., 91-94., 143-146. p.

136. Ágoston György:
A felsőoktatási vizsgáztatásról. = Bevezetés a felsőoktatásba. [Kiad.az] FPK, Magyar Pedagógiai Társaság. [Bp.] 1975. 263-280. p.

137. Agoston György - Nagy József - Orosz Sándor:
Mérési módszerek a pedagógiában. Bp. 1971, Tankönyv-
kiadó. 371 p. /Eredmény mérés az iskolában/.
U. az: 2. bőv. kiad. 1974. 414 p.
138. Agoston György - Nagy József - Orosz Sándor:
Témazáró tudásszintmérés. = Köznevelés. 26. évf. 1970.
3. sz. 15-19. p.
139. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica. Series specifica. (Szerk. Agoston
György). Standardizált készségmérő tesztek. 1 - [köt.]
Szeged, 1973-.
140. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica. Series specifica. (Szerk. Agoston
György). Standardizált témazáró tesztek. 1 - [köt.]
Szeged, 1973 -.
141. Eredmény mérés az iskolában. Sorozatszerk. Agoston György.
Bp. 1971 -, Tankönyvkiadó.
142. A multiple choice teszt felhasználása az oktatás eredményes-
ségének ellenőrzésére. [Irták] : Szabó Rezső, H. Ambrus
Margit stb. = Orvosi Hetilap. 114. évf. (1973). 35. sz.
2101-2106. p.
143. Tapasztalatok elektronikus számológépek felhasználásáról
orvostanhallgatók vizsgáztatásában. [Irták] : Szabó
Rezső, H. Ambrus Margit stb. = Orvosi Hetilap. 111. évf.
(1970). 2. sz. 63-67. p.
144. Nagy Istvánné:
A motiváció jelentősége a számonkérésben. = A Földrajz
Tanítása. 9.évf. 1966. 1. sz. 10-13. p.
145. Nagy József:
Az elemi számolási készségek mérése és fejlettségének
országos színvonala. Bp. 1971, Tankönyvkiadó. 188 p.
/Eredmény mérés az iskolában/.
146. Nagy József:
Miért jönnek a mókások? A pedagógiai értékelés funkció-
zavarai. = Köznevelés. 33. évf. 1977. 33. sz. 9-10. p.
147. Nagy József:
Az osztályozás iskolarendszerünkben. = Köznevelés.
29. évf. 1973. 1. sz. 9-10. p.
148. Nagy József:
Standard grade. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect.
paed. et psych. 16. Szeged, 1973. 87-110. p.
- Standardizált osztályzat.
149. Nagy József:
Standard osztályzat. = Pedagógiai Szemle. 23. évf.
1973. 3. sz. 225-234. p.

150. Nagy József:
A tanulók irányító értékelése feladatbankok segítségével a témakompenzációs oktatásban. = A tanulók irányító értékelése feladatbankok segítségével. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 7-18. p.
151. Nagy József:
A témazáró tudásszintmérés gyakorlati kérdései. Bp. 1970, (Tempó)[soksz.] 126 p.
152. Nagy József:
A témazáró tudásszintmérés gyakorlati kérdései. Bp. 1972, Tankönyvkiadó. 148 p. /Eredménymérés az iskolában/.
153. Orosz, Sándor:
Particular system of measuring the level of knowledge in Hungary, conforming to the possibilities of the integrated school-system. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 15. Szeged, 1972. 27-96. p.
- Az egységes iskolarendszer lehetőségeit figyelembe vevő sajátos tudásszintmérő rendszer.
154. Orosz Sándor:
A tanulói teljesítményszint méréséről. [Kiad. a] JATE Neveléstudományi és Lélektani Intézete. Szeged, 1968. 20 p. Soksz.
155. (Orosz Sándor):
Témazáró tudásszintmérés. = Köznevelés. 28. évf. 1972. 11. sz. 35-39. p.
- Lásd még: 185, 186, 187, 192, 193, 194, 195, 196, 201, 202, 203, 204, 206, 219, 220, 221, 283, 335.

Iskolaegészségügy

156. Török László:
A középiskolások túlterhelése a serdülőkorban. = "Fodor József" Iskolaegészségügyi Társaság gyűlésén, 1972. szept. 28-29-én Szegeden elhangzott előadások. [Szeged, 1972]. 62-67. lev. Soksz.

Az oktatás eszközei

157. Ágoston György:
Az audio-vizuális technikai eszközök alkalmazásának pedagógiai és lélektani jelentősége. = Felsőoktatási Szemle. 15. évf. 1966. 2. sz. 65-69. p.
158. Ágoston György:
Az audio-vizuális technikai eszközök alkalmazásának pedagógiai és lélektani jelentősége. = Anket a felsőoktatás korszerű technikai eszközeiről. [Bp.] 1965. XII. [2-4.] Bp. 1968. FPK. 17-25. p. /Felsőoktatási pedagógiai tanulmányok/.

159. Ágoston György - Nagy József - Orosz Sándor:
A technikai eszközök szerepe az oktatásban. = Audio-vizuális Közlemények. [2. évf.] 1965. 4-5. sz. 5-31. p.
160. A modern technikai eszközök szerepe a pedagógiában. (A Szegedi Nyári Egyetemen 1964-ben elhangzott előadások. Szerk. Ágoston György. [Kiad. a] TIT Csongrád m. Szervezete). Szeged, 1966. 269 p.
161. Nagy Istvánné:
Az audio-vizuális eszközök szerepe a pedagógiai tárgyak oktatásában. = Felsőoktatási Szemle. 20. évf. 1971. 11. sz. 678-681. p.
162. Nagy [István]né, Varga Margit:
The concept and didactic value of the work sheet.
= Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. sect. paed. et psych. 16. Szeged, 1973. 111-131. p.
- A munkalapok fogalma és didaktikai értéke.
163. Nagy Istvánné:
A feladatlapok szerepe a tanulók aktivizálásában.
= A tanulás korszerű irányításának kérdései. (Összeállítás a TIT 8. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemen elhangzott előadásokból). Bp. 1971, (TIT Háziny.) 103-125. p.
164. Nagy Istvánné:
Földrajzi diapozitívek az általános iskola 5. osztálya számára. Bp. [1969], Orsz. Tanszergyártó és Értékesítő Váll. 98 p. /Tanszerismertető. 2/69./
165. Nagy Istvánné - Nagy Vendelné - Kérész Gyula:
Az iskolatelevízió szerepe az oktató-nevelő munkában. Bp. 1967, Tankönyvkiadó. 128 p.
166. Nagy Istvánné:
Iskolatelevíziós adások feldolgozása munkalappal.
[Földrajz, élővilág - 5. oszt.] = Köznevelés. 22. évf. 1966. 4. sz. 134-136. p.
167. Nagy Istvánné:
Kapcsolat-variációk a munkalapos és a munkafüzetes munkában. = A Biológia Tanítása. 10. évf. 1971. 5. sz. 138-141. p.
168. Nagy Istvánné:
Körkérdésre válasz [az iskolatelevíziónak az oktatásban betöltött szerepére vonatkozóan]. = Tévépédagógia. 1. évf. 1968. 3. sz. 107-113. p.
169. Nagy Istvánné:
A munka- és feladatlapok didaktikai értéke. = Pedagógiai Szemle. 18. évf. 1968. 12. sz. 1084-1089. p.
170. Nagy Istvánné:
A munkalap az oktatás korszerű eszközeinek rendszerében.
= Magyar Pedagógia, 12. évf. 1972. 4. sz. 423-431. p.

171. Nagy Istvánné:
A munkalap kapcsolata a tankönyvvel. = Földrajztanítás.
14. évf. 1971. 4/5. sz. 137-139. p.
172. Nagy [István]né Varga Margit:
A munkalap mint a programozott oktatás sajátos formája.
= A programozott oktatás tapasztalatai. Bp. 1966, Tan-
könyvkiadó. 83-118. p. /A pedagógia időszerű kérdései
házánkban/.
173. Nagy Istvánné:
Munkalapok alkalmazása az 5. osztályban. = A Földrajz
Tanítása. 9. évf. 1966. 6. sz. 180-185. p.
174. Nagy Istvánné:
Otthoni tanulás előkészítése munkalappal. /Részlet egy
tanulmányból./ = A Biológia Tanítása. 6. évf. 1967.
4. sz. 113-117. p.
175. Nagy Istvánné:
Tanulási mód begyakorlása munkalappal. ["A gyümölcsfák".
- 5. oszt.] = Magyar Pedagógia. 7. évf. 1967. 4. sz.
388-399. p.
176. Nagy Istvánné:
Televízió és munkalap együttes alkalmazásának hatékony-
sága az oktató-nevelő munkában. = Tévépedagógia. 3. évf.
1970. 6. sz. 109-219. p.
177. Nagy József:
A dialemezről.Hozzászólás Vladár Ervin: Történelemtani-
tás és diafilm-szemléltetés c. tanulmányához. = Történe-
lemtanítás. 12. évf. 1966. 5. sz. 18. p.
178. Orosz Sándor:
A hangosfilm a tanárképzés szolgálatában. = Anket a fel-
sőbboktatás korszerű technikai eszközeiről. [Bp.] (1965.
XII. [2-4.] Bp. 1968, FPK. 95-102. p./Felsőoktatási pe-
dagógiai tanulmányok/.
- Lásd még: 213, 222, 269, 270, 271.

Az iskolai élet és a társadalom kapcsolata

179. Ágoston György:
La communauté en tant qu' éducateurs. = Acta Univ. Szeg.
de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 18. Szeged, 1975.
118 p.
- A közvetlen társadalmi környezet mint nevelőtényező.
180. Rózsa Éva:
A család és az iskola kapcsolatának vizsgálata a hód-
mezővásárhelyi egésznapos iskolában. = Magyar Pedagó-
gia. 8. évf. 1968. 2/3. sz. 208-220. p.
- TANTÁRGYAK, MÓDSZERTAN
Alsó tagozat. /Anyanyelv, matematika/
181. Nagy Jánosné - Gátsó István:
A számok ismertetése tízig. = Módszertani Közlemények.
2. évf. 1962. 3. sz. 38-48. p.

182. Majzik Sándor - Nagy János:
Játék a számtáblán. Számtan az 1. osztályban. = Módszertani Közlemények. 3. évf. 1963. 2. sz. 91-96. p.
183. Majzik Sándor - Nagy János:
Nyomtatott betűs szöveg másolása írott betűkkel az 1. osztályban. = Módszertani Közlemények. 2. évf. 1962. 2. sz. 43-49. p.
184. Majzik Sándor - Nagy János:
A tudatosság elvének alkalmazása az 1. osztályosok írástanításában. = Módszertani Közlemények. 3. évf. 1963. 1. sz. 3-9. p.
185. Nagy József:
Alapművelési számolási készségek. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardizált készségmérő tesztek. 1. Szeged, 1973. 171 p.
186. Nagy József - Csáki Imre:
Alsó tagozatos szöveges feladatbank. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. Ser. specifica. Standardizált készségmérő tesztek. 2. Szeged, 1976. 234 p.
187. Nagy József - Tankó Imréné:
A huszas számkörbeli számolási készség vizsgálata. = Pedagógiai Szemle. 18. évf. 1968. 7/8. sz. 648-656. p.

Anyanyelv és irodalom

188. Orosz Sándor:
Adatok a helyesírás fejlődéséről és a tanulók nyelvtani ismeretéről. = Anyanyelvünk az általános iskolában. Az 1972. április 6-8. között megrendezett nyíregyházi vándorgyűlés anyaga. Bp. 1974, Tankönyvkiadó. 98-99. p.
189. Orosz Sándor:
Észrevételek a fogalmazástanítási vitáról. = Magyar-tanítás. 9. évf. 1966. 1. sz. 25-35. p.
190. Orosz Sándor:
Fogalmazások íratása és javítása az elemi iskola felső osztályaiban. = Korszerű magyartanítás. (Az 1967. évi szabadtéri téli szeminárium előadásainak anyaga. Novi Sad, 1968). 24-50. p.
191. Orosz Sándor:
A fogalmazástanítás eredményei és feladatai. Egy reprezentatív mérés tanulságai. = Köznevelés. 26. évf. 1970. 5. sz. 27-30. p.
192. Orosz Sándor:
A fogalmazástechnika mérés-metodikai problémái és országos színvonala. Kandidátusi értekezés. Szeged, 1970. 370 p. Gépírat.

193. Orosz Sándor:
A fogalmazástechnika mérésmetodikai problémái és országos színvonala. Szeged, 1970, [TMB, Bp.] 16 p./Kandidátusi értekezés tézisei/.
194. Orosz Sándor:
A fogalmazástechnika mérésmetodikai problémái és országos színvonala. Bp. 1972, Tankönyvkiadó. 207 p.
/Eredménymérés az iskolában/.
195. Orosz Sándor:
A fogalmazástechnika mérésmetodikai problémái és országos színvonala. /Kandidátusi értekezés tézisei/.
= Pedagógiai Szemle. 22. évf. 1972. 12. sz. 1069-1077. p.
196. Orosz Sándor:
A helyesírás egységes értékelése. = Köznevelés. 27. évf. 1971. 13. sz. 33-39. p.
197. Orosz Sándor:
A helyesírás fejlődése az általános iskola 5. osztályától a középiskola 4. osztályáig. Bp. 1974, Tankönyvkiadó. 88 p. 3 t. /Eredménymérés az iskolában/.
198. Orosz Sándor:
Az irodalomelmélet tanítása a felső tagozaton. = Korszerű magyartanítás. (Az 1968. és 1969. évi szabadkai téli szeminárium előadásainak gyűjteménye). Novi Sad, 1969. 211-224. p.
199. Orosz Sándor:
Középiskolai fogalmazástanítás. [Doktori disszertáció. Szeged, 1962]. 184, [3] lev. Gépírat.
200. Orosz Sándor:
Középiskolai fogalmazástanítás. [Disszertáció-részlet],
= Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. 3-18. p.
201. Orosz Sándor:
Magyar nyelvtan. Általános iskola 5. osztály. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica.
Standardizált témazáró tesztek. 1. Szeged, 1973. 228 p.
202. Orosz Sándor:
Magyar nyelvtan. Általános iskola 6. osztály. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica.
Standardizált témazáró tesztek. 2. Szeged, 1973. 200 p.
203. Orosz Sándor:
Magyar nyelvtan. Általános iskola 7. osztály. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica.
Standardizált témazáró tesztek. 3. Szeged, 1974. 161 p.

204. Orosz Sándor:
Magyar nyelvtan. Általános iskola 8. osztály. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardizált témazáró tesztek. 4. Szeged, 1975. 297 p.
205. Orosz Sándor:
Megtanulható-e a tananyag? = Köznevelés. 30. évf. 1974. 14. sz. 10-11. p.
206. Orosz Sándor:
A tanulók fogalmazási teljesítményeinek egzakt mérési lehetőségéről. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 11. Szeged, 1967. 3-14. p.
Kiny. is.

Lásd még: 247.

Idegen nyelv

207. Nagy József:
Az idegen nyelv tanításának kvantitatív tervezése.
= Magyar Pedagógia. 8. évf. 1968. 2-3. sz. 240-253. p.
208. Nagy József:
Az idegen nyelvi készségek és jártasságok. A készség és jártasság fogalmának néhány problémája. = Pedagógiai Szemle. 13. évf. 1963. 1. sz. 31-43. p.
209. Nagy József:
Az idegen nyelvi készségek és jártasságok kialakításának néhány problémája. Doktori disszertáció. [Szeged], 1963. 257 lev. Gépirat.
210. Nagy József:
Az idegen nyelvi készségek és jártasságok kialakításának néhány problémája. [Disszertáció - részlet]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. 21-36. p.
211. Nagy József - Szarka János:
Az idegennyelvi szakszövegolvasás tanításának problémái felsőoktatási intézményeinkben. = Felsőoktatási Szemle. 12. évf. 1963. 7-8. sz. 455-461. p.
212. Nagy József - Kunstár János:
Az orosz íráskészség kialakításának néhány problémája. [1-2.] = Az Idegen Nyelvek Tanítása. 7. évf. 1964. 4. sz. 110-120. p. 5. sz. 129-134. p.

Matematika

213. Ambrus Margit, Hunya Péterné:
Gépi segédeszközök felhasználása a matematikai felsőoktatásban. = Felsőoktatási Szemle. 16. évf. 1967. 10. sz. 603-611. p.

214. Gazsó István:
Középiskolai matematika tankönyveink 1949 után. Doktori disszertáció. Szeged, 1960. [3], 101 lev. Gépirat.
215. Nagy József:
A tizedes törtek programozott oktatása. = A programozott oktatás tapasztalatai. Bp. 1966, Tankönyvkiadó. 9-49. p. /A pedagógia időszerű kérdései hazánkban/.
- Lásd még: 131, 132, 145.
- Természettudományos tárgyak. Mechanika, kémia, biológia, Földrajz
216. Fekete János:
A szaktudomány tükröződése a mechanika tantárgy tantervében és tankönyvében. = Középfokú Szakoktatás. 8. évf. 1975. 6. sz. 37-39.p.
217. Kunsági Elemér:
A gimnáziumi biológiai gyakorlati órák vezetésének szakmódszertani kérdései. Doktori disszertáció. Szeged, 1958. 78 lev. Gépirat.
218. Kunsági Elemér:
A gimnáziumi biológiai gyakorlati órák vezetésének szakmódszertani kérdései. [Disszertáció-részletek]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 4. Szeged, 1958. 14 p.
219. Kunsági Elemér - Vida Mihályné:
Kémia. Általános iskola 7. osztály. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardizált témazáró tesztek. 5. Szeged, 1973. 237 p.
220. Kunsági Elemér - Vida Mihályné:
Kémia. Általános iskola 8. osztály. = Acta Univ. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardizált témazáró tesztek. 6. Szeged, 1974. 340 p.
221. Kunsági Elemér - Vida Mihályné:
Témányitó feladatlapok a 8. osztályos kémia oktatásában. = A tanulók irányító értékelése feladatbank segítségével. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 25-45. p.
222. Nagy Istvánné:
Applikáció a televíziós [földrajz] órán. = Köznevelés. 22. évf. 1966. 20.sz. 775-776. p.
223. Nagy Istvánné:
A csoportmunka szervezése az élővilágórakon. = A Biológia Tanítása. 8. évf. 1969. 1. sz. 17-23. p.
224. Nagy Istvánné:
Hogyan vihetjük közelebb tanulóinkhoz a földrajzban használt politikai gazdaságtani fogalmakat? = A földrajztanárok tapasztalataiból. 3. (Bp. 1963), Tankönyvkiadó, 3-22. p. /Magyar pedagógusok tapasztalatai.9./

225. Nagy Istvánné:
Minden tanuló applikáljon! = A Földrajz Tanítása. 8.
évf. 1965. 6. sz. 173-179. p.
226. Nagy Istvánné:
Önálló munka földrajzórán. Doktori disszertáció. [Szeged],
1964. [2], 174 lev. Gépirat.
227. Nagy Istvánné Varga Margit:
Önálló munka földrajzórán. [Disszertáció-részlet].
= Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 8. Szeged,
1964. 37-54. p.

Lásd még: 118, 164, 166.

Testnevelés

228. Nagy József:
Miért vitatkoznak az "egyébként jó szándéku szakemberek"?
= A testnevelés tantárgy-jellegéről. [Hozzászólások
Kálmánchey Zoltán cikkéhez]. = Köznevelés. 23. évf.
1967. 24. sz. 933-934. p.

Egyéb

229. Ágoston György:
Az állampolgári ismeret oktatása a francia középfoku is-
kolákban. = Köznevelés. 18. évf. 1962. 22. sz. 698-699.p.
230. Ágoston György:
A felsőfoku tanintézetekben a honvédelmi ismeretek
oktatását vizsgáló 1. számú bizottság jelentése. = Haza-
fiaság - Honvédelem. 1973. 1. sz. 39-56. p.
231. Török László:
A "Honvédelmi ismeretek" középiskolai oktatásával kap-
csolatos eddigi tapasztalatok. [Közrem.] az iskolai szak-
mai munkaközösségek vezetői. /Pályázat/ [a Szeged Városi
Művelődésügyi Osztály felhívására]. [Szeged], 1971.
[15] lev. Gépirat.

OKTATÁSON KIVÜLI TÁRSADALMI ÉS KULTURÁLIS TEVÉKENYSÉG

Ifjúsági szervezetek

232. Ágoston György:
A gyermekmozgalom sajátos pedagógiai tevékenysége az
öntevékenységi fejlesztésében, az önkormányzó képesség
kialakításában. = Uttörővezetők Országos Konferenciája.
[Bp.] (1965. máj. 3-6. Rövf. jegyzőkönyv). Bp. 1965, If-
júsági Lapkiadó. 34-53. p.
233. Ágoston György:
Öntevékenység, önkormányzó képesség a gyermekmozgalom-
ban. Az uttörővezetők 1965. májusi országos konferenci-
áján tartott előadásból. = Köznevelés. 21. évf. 1965.
13/14. sz. 517-520. p.

234. Ágoston György:

Az uttörőszervezetek vezetésének stílusáról. = Köznevelés. 21. évf. 1965. 19. sz. 725-726. p.

235. Kékes Szabó Mihály:

A vegyes életkorú középiskolai KISZ-szervezetek kialakítása és közösségi életének néhány kérdése. Doktori disszertáció. Szeged, 1977. 108, [4] lev. 15 t. Gépírat.

236. Rózsa, Éva:

Die Rolle der sozialistischen Kinder- und Jugendorganisation bei der ausserunterrichtlichen Tätigkeit.
= Probleme der ausserunterrichtlichen Bildung und Erziehung in der sozialistischen Schule. Hrsg. v. d. Universität Rostock. [Rostock], 1974. 136-142.p.

A szocialista gyermek- és ifjúsági szervezet szerepe az oktatáson kívüli tevékenység szervezésében.

Tanulmányi versenyek, pályázatok

237. Gruber László:

A [hatodik] VI. Országos Tudományos Diákköri Konferencia.
= Felsőoktatási Szemle. 13. évf. 1964. 1. sz. 48-49. p.

Kulturális versenyek

238. Gruber László:

Egyetemi énekkar a Montreux-i Kórustalálkozón. = Felsőoktatási Szemle. 22. évf. 1973. 7-8. sz. 495-497. p.

239. Gruber László:

Országos Egyetemi és Főiskolai Művészeti Fesztivál Szegeden. Felsőoktatási Szemle. 15. évf. 1966. 6. sz. 382-383. p.

Szabadidőfelhasználás módjai

240. Gruber László - Vágvölgyi András:

Collégium Artikum. Collegium Polytechnikum. Fakultativ népművelési képzés a József Attila Tudományegyetemen.
= Népművelés. 10. évf. 1963. 4. sz. 16-17. p.

241. Gruber László - Vágvölgyi András:

Fakultativ népművelő képzés és kulturális munka a József Attila Tudományegyetemen. = Felsőoktatási Szemle. 12. évf. 1963. 6.sz. 345-349. p.

242. Gruber László - Szentirmai László:

Kulturális élet egyetemünkön. = A József Attila Tudományegyetem beszámolója. 1948-1967. Szeged, 1968. 129-137. p.

243. Gruber László:

Kulturális nevelés - önművelés - szórakoztatás. Sikeres esztendő a JATE kulturális életében. = Szegedi Egyetem. 8. évf. 1970. 10. sz. 7. p.

244. Gruber László:
Tíz éves a József Attila Tudományegyetem Collegium Artiuma.
= Felsőoktatási Szemle. 17. évf. 1968. 4. sz. 247-249. p.

Lásd még: 111.

FELNŐTTNEVELÉS, - OKTATÁS

245. Nagy József:
[Hozzászólás ifj. Csoma Gyula: A nevelési és oktatási folyamat alapproblémái a dolgozók iskoláiban c. referátumához.] = 1. Országos Felnőttoktatási Konferencia. (1963. dec. 11-13.) [Kiad. a] Pedagógusok Szakszervezete. [Bp. 1965]. 82-83. p.
246. A felnőttoktatás sajátosságai. (Szerk. Orosz Sándor). Bp. 1967, Tankönyvkiadó. 115. p. /A pedagógia időszerű kérdései hazánkban./
247. Török László:
A gimnáziumi levelező oktatás néhány általános és szakdidaktikai problémája a magyar nyelv és irodalom tanításában. /Pályázat a Szeged Városi Művelődésügyi Osztály felhívására/. [Szeged], 1962. 31 lev. Gépirat.

Lásd még: 272, 345.

A PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSE ÉS HELYZETE

Pedagógusképzés

248. Ágoston, György:
Des formules de coopération gouvernement-université pour l'application d'un programme de recherche pédagogique. Document de travail pour la réunion d'experts sur la recherche pédagogique. Toronto, 26-30 août 1968. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 14. Szeged, (1971). 3-14. p.
Klny. is.

A kormánysszervek és az egyetemek lehetséges együttműködési formái pedagógiai kutatási programok megvalósításában.

249. Ágoston György:
Egyetemi tanárképzés, gyakorlóiskolák, gyakorlóév a Magyar Pedagógia. 13. évf. 1973. 3. sz. 276-287. p.
250. Ágoston György - Nagy [István]né Varga Margit:
A [harmad] 3. éves középiskolai tanárjelöltek gyakorlati pedagógiai képzése. = A gyakorlat szerepe és vezetése a felsőoktatásban. Bp. 1972, FPK. 329-378. p.
251. Ágoston György:
A honvédelmi nevelés a tanárjelöltek pedagógiai képzésében. = Felsőoktatási Szemle. 17. évf. 1968. 3. sz. 156-163. p.
252. Ágoston György:
A komplexitás értelmezése a tanárképzésben. = Az egyetemi oktató-nevelő munka időszerű kérdései karunkon. /4./ Pályamunkák. Szeged, (1977) 1976. 132-150. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar [Kiadványai].

253. Agoston György:
A permanens nevelés követelményei a középiskolai tanárképzésben. = Az egyetemi oktató-nevelőmunka időszaki kérdései karunkon. /3./ Pályamunkák. Szeged, 1975. 1-14. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar [Kiadványai]. 4./
254. Agoston, György - Nagy, József:
Reorientation of teacher education in the framework of lifelong education. = International Review of Education. Vol. 20.1974. Nr. 4. 486-496. p.
- A tanárképzés fejlesztése a permanens művelődés szellemében.
255. Agoston, György:
Sugerencias sobre la cooperación entre los gobiernos de las universidades para poner en practica un programa de investigacion educativa. = Boletín del Cenied. 1969. I. No. 5. 2-13. p.
- A kormányzervek és az egyetemek lehetséges együttműködési formái pedagógiai kutatási programok megvalósításában.
256. Agoston György:
A szegedi nevelési konferencia [1968.IV. 9-11.] jelentősége. = Felsőoktatási Szemle. 17. évf. 1968. 9. sz. 560-564. p.
257. Gruber László - Kékes Szabó Mihály:
Javulóban egyetemi hallgatóink nyári nevelési gyakorlatai. = Felsőoktatási Szemle. 25. évf. 1976. 10. sz. 628-630. p.
258. Kunsági Elemér:
Gyakorlati képzés a szegedi [Tudomány]egyetemen. = Munka és Iskola. 2. évf. 1960. 3. sz. 11-12. p.
259. Kunsági Elemér:
A műszaki gyakorlati képzés helyzete. = Szakszervezeti Hírek. 1959. 11. sz. 12. p.
260. Kunsági Elemér:
A Szegedi Tudományegyetemen megkezdik a középiskolai tanárjelöltek műszaki-gyakorlati képzését. = Délmagyarország. 15. évf. 1959. nov. 21. 5. p.
261. Kunsági Elemér:
A vidéki iskolai gyakorlatok néhány tapasztalata. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et. psych. 7. Szeged, 1963. 31-42. p.
262. Nagy [István]né Varga Margit:
A pedagógiai iskolai megfigyelések korszerűsítésének tapasztalatai. = Az egyetemi oktató-nevelő munka időszaki kérdései karunkon. /3./ Pályamunkák. Szeged, 1976-192. p. /József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar [Kiadványai]. 4./

263. Nagy Istvánné:
Vitával kombinált pedagógiai előadások nevelő hatása.
= Felsőoktatási Szemle. 20. évf. 1971. 5. sz. 282-288. p.
264. Nagy József:
A [harmad] 3. éves tanárszakos egyetemi hallgatók iskolai megfigyeléseinek tapasztalatai. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 7. Szeged, 1963. 19-29. p.
265. Orosz Sándor:
A középiskolai tanárjelöltek nevelési gyakorlatáról.
= Acta Univ. Szeg. de A.J. nom. Sect. paed. et psych. 10. Szeged, 1966. 43-62. p.
Klny. is.
266. Orosz Sándor:
A tanárjelöltek helyesírásáról. = Felsőoktatási Szemle. 13. évf. 1964. 6.sz. 356-360. p.
267. Török László:
Elemző vizsgálat a III. éves bölcsészhallgatók középiskolában végzett pedagógiai megfigyeléséről. [Tanulmány a JATE Bölcsészettudományi Kar Pedagógiai Intézetének megbízásából]. /1975./ = A Szegedi Tisza-parti Gimnázium, Óvónői és Vízügyi Szakközépiskola Tanárainak pedagógiai tanulmányai. 1. köt. [Szeged], 1976. 34-62. lev. Gépirat.

Lásd még: 64, 161, 178.

Pedagógustovábbképzés

268. Ágoston György:
Teachers' training and scientific research on pedagogy in Hungary. = University Summer Course. Szeged, 27. July - 8. Aug. 1970. Section "B". Lectures. Szeged, 1970, TIT Háziny., Bp. 138-150. p.
- Tanárképzés és tudományos pedagógiai kutatás Magyarországon.
269. Nagy József:
Pedagógiai nyári egyetem Szegeden. [Modern eszközök szerepe az oktatásban. - 1964. VIII. 1 - 12.] = Magyar Pedagógia. 5. évf. 1965. 1. sz. 111-113. p.
270. Orosz Sándor:
A modern technikai eszközök pedagógiai felhasználása a szegedi nyári egyetem tematikájában. = Pedagógiai Szemle. 15. évf. 1965. 2. sz. 212-216. p.
271. Orosz Sándor:
Nyári egyetem Szegeden. [A modern technikai /audio-vizuális/ eszközök pedagógiai felhasználása]. = Pedagógiai Szemle. 14. évf. 1964. 6. sz. 635-636. p.
272. Orosz Sándor:
A szegediek második nyári egyeteme. [1965. VII. 18-31. - Temák: programozott oktatás, felnőttoktatás].

= Pedagógiai Szemle. 15. évf. 1965. 11. sz. 1077-1080. p.

A pedagógus személye

273. Ágoston György:
Életemről, munkámról... = Pedagógiai Szemle. 13. évf.
1963. 11. sz. 1021-1028. p.
274. Gruber László:
Dr. Koltay-Kastner Jenő professzor 80 esztendőse.
= Felsőoktatási Szemle. 21. évf. 1972. 4. sz. 236-237. p.
275. Nagy József:
Lev Naumovics Landa. [Tudós portré]. = Köznevelés.
20. évf. 1964. 17. sz. 664-665. p.

NEVELÉSTUDOMÁNY. HATÁRTUDOMÁNYOK

Neveléstudomány

276. Ágoston György - Orosz Sándor:
An experiment to transform the structure of secondary
school education. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom.
Sect. paed. et psych. 17. Szeged, 1974. 3-43. p.
- Kísérlet a középiskolai oktatás szerkezetének átalakítására.
277. Ágoston György - Orosz Sándor:
Kísérlet a gimnáziumi képzés szerkezetének átalaki-
tására. = Pedagógiai kutatások az iskolai oktatási
rendszer és szerkezet fejlesztésének szolgálatában.
Összeállítás a TIT 11. Szegedi Pedagógiai Nyári
Egyetem előadás[ai]ból. Kiad. a TIT Csongrád m. Szer-
vezete. Szeged, [1975] 1974. 335-370. p.
278. Ágoston György - Bánfalvi József:
Kísérlet a gimnáziumi képzés szerkezetének átalaki-
tására három Csongrád megyei gimnáziumban. = Pedagó-
giai Szemle. 27. évf. 1977. 2. sz. 109-121. p.
279. Ágoston György:
A kísérleti modell. = A kísérleti gimnáziumi fakulta-
tív képzés Csongrád megyei tapasztalatai. Acta Univ.
Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec.
paed. Szeged, 1977. 7-20. p.
280. Ágoston György - Orosz Sándor:
Kísérleti terv a gimnáziumi képzés szerkezetének át-
alakítására. (Kiad. az MTA Pedagógiai Kutatócsoport).
[Bp. 1975]. 1-24. p. /Kutatási beszámolók, fordítások,
bibliográfiák/.
281. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica. Tom. 47. (Szerk.
Ágoston György). Szeged, 1958.

282. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae. Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica paedagogica. (Szerk. Agoston György). Szeged, 1977-.
283. Csapó Benő:
Az irányító értékelés hatékonysága. /Mérési kísérlet/.
= A tanulók irányító értékelése feladatbankok segítségével. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 65-88. p.
284. Csizsár Imre:
A felzárkóztatás és az orientálás folyamata a fakultatív tantárgycsoportos gimnáziumi képzés kísérletében. Doktori disszertáció. Szeged, 1976. [3], 107, XXXII lev. Gépírat.
285. CZACHESZ Erzsébet, Csirik Jánosné:
Vizsgálat a tízéves tanulók írásos szókészletének köréből. Doktori disszertáció. [Szeged], 1976. [3], 118, 130 lev. Gépírat.
286. Nagy József:
Gyorsuló fejlődés? = Köznevelés. 30. évf. 1974. 26. sz. 26-27. p.
287. Nagy József:
A kompenzáló beiskolázási modell. Bp. 1974, Akadémiai K. 94 p. /Neveléstudomány és társadalmi gyakorlat. 2./
288. Nagy József:
A pedagógiai jelenségek kvantifikálása mint a statisztikai elemzés előfeltétele. = Magyar Pedagógia. 6. évf. 1966. 3/4. sz. 363-382. p.
289. LANDA, L[ev] N[aumovics]:
Pedagógia és kibernetika. /Ford. Nagy József/. 1-2.
= Köznevelés. 20. évf. 1964. 17. sz. 664-667. p. 18. sz. 701-706. p.
290. LANDA, L[ev] N[aumovics]:
Pedagógia és kibernetika. (Ford. Nagy József).
= A modern technika eszközök szerepe a pedagógiában.
(A Szegedi Nyári Egyetemen 1964-ben elhangzott előadások. [Kiad. a] TIT Csongrád m. Szervezete). Szeged, 1966. 125-140. p.
291. Török László - Perényi János:
Egy kétszakaszos középiskolai modell kísérletének elméleti megalapozása. /Módosított tervtanulmány/. [Tanulmány a Magyar Tudományos Akadémia Szegedi Alcentrumának megbízásából. Szeged, 1975]. 42 lev. 4 t. Soksz.

Lásd még: 10, 12, 35, 69, 70, 85, 248, 255, 268.

Neveléstudományi kutatás

292. Ágoston, György:

Structure et coordination de la recherche en matière d'éducation. = Recherche en éducation en Europe.
[Ed.] Institut de l'Unesco pour l'Éducation. Hambourg, 1977. 7-18. p. /Études Pédagogiques Internationales. 35./

A pedagógiai tudományos kutatás szervezete és koordinációja Magyarországon

293. Ágoston, György:

The structure of educational research and its coordination. = Educational research in Europe. Amsterdam - Lisse, 1977, Swets et Zeitlinger. 7-16. p.

A pedagógiai kutatások strukturája és koordinációja.

294. Ágoston, György:

The structure of educational research and its coordination. = Acta Univ. Szeg., de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. 3-16. p.

A pedagógiai kutatások strukturája és koordinációja.

295. Ágoston György - NAGY József:

A szegedi egyetem Pedagógiai kutatásai. Gábor István beszélgetése ---1. = Magyar Nemezet. 33. évf. 1977. dec. 21. 8. p.

296. Orosz Sándor:

A tényfeltáró módszerek a pedagógiai kutatásban.
[1-2.] = Szakmunkásnevelés. 18. évf. 1967. 12. sz. 7-10. p. évf. 1968. 1. sz. 12-16. p.

Könyvismertetések

297. Ágoston György:

A statisztikai módszer alkalmazása a pedagógiai kutatásban. /G[aston] Mialaret [Nouvelle pédagogie scientifique. Paris, 1954.] könyvének ismertetése/. = Köznevelés. 20. évf. 1964. 5. sz. 178-182. p.

298. Suchodolski, Bogdan:

A jövőnek nevelünk. [Bp. 1964.] [Ism.] Ágoston György. = Pedagógiai Szemle. 15. évf. 1965. 9. sz. 873-876. p.

299. (Nagy József):

Két új magyar didaktika. Nagy Sándor: Didaktika. /1967/ - Székely Endréné - Szokoloszy István: Didaktika. /1967/. [Ism.] = Pedagógiai Szemle. 18. évf. 1968. 5. sz. 474-479. p.

300. Nagy József:

Könyv az oktatási rendszerről. Philip H. Coombs: Az oktatás világváltsága. [Bp. 1971.] [Ism.] = Köznevelés. 28. évf. 1972. 1. sz. 29. p.

301. Neveléstudomány és folyamatos korszerűsítés, [Tanulmányok az OPI vizsgálatai alapján]. Szerk. Kiss Árpád. Bp. 1973. [Ism.] (Nagy József). = Magyar Pedagógia. 14. évf. 1974. 3. sz. 340-341. p.

302. Az oktatás gazdaságossága. [Bp.] (1966.) [Ism.] Nagy József.
= Munka és Iskola. 1967. 3. sz. 29-30. p.
303. Az oktatásügy - közgazdász szemmel. = Az oktatás tervezése.
/UNESCO tanulmányok/. [Bp.] 1968. [Ism.] Nagy József.
= Köznevelés. 25. évf. 1969. 12. sz. 26. p.
304. Tanulmányok a neveléstudomány köréből. 1972 - 1974. Bp. 1975.
[Ism.] Nagy József. = Magyar Pedagógia. 16. évf. 1976. 3. sz.
299-300. p.
305. Új könyv a számonkérésről. Falus Iván: A visszaesetelés prob-
lémája a didaktikában. Bp. 1969. [Ism.] Nagy József.
= Köznevelés. 25. évf. 1969. 23. sz. 26. p.
306. Fajcsék Magda:
A kifejezőképesség fejlesztésének módszereiről. Bp.
1968, OPI. [Ism.] Orosz Sándor. = Magyartanítás. 12. évf.
1969. 4/5. sz. 237-238. p.
307. (Ernst Fischer):
A fiatal nemzedék problémái. [Bp.] 1964. [Ism.] Orosz
Sándor. = Tiszatáj. 19. évf. 1965. 2. sz. 156-157. p.
308. A korszerű technika és a pedagógia. [A Szegedi Pedagógiai
Nyári Egyetem első kurzusának előadásai. Ism.] Orosz
Sándor. = Köznevelés. 22. évf. 1966. 12. sz. 470. p.
309. Mit jelent a tankönyv korszerűsítése? Horváth György: A tan-
anyag és a tankönyv strukturája. [Bp. 1972. Ism.] Orosz
Sándor. = Köznevelés. 29. évf. 1973. 2. sz. 13. p.
310. A modern technikai eszközök szerepe a pedagógiában. [Ism.]
Orosz Sándor. = Borsodi Szemle. 10. évf. 1966. 2. sz.
88-89. p.
311. Neveléstudomány. Szerk. Nagy Sándor, Horváth Lajos. Ism.
Orosz Sándor. = Pedagógiai Szemle. 16. évf. 1966. 11. sz.
1035-1039. p.
312. Nyelvpolitikai kézikönyv. Dávid András könyvéről. /Novi Sad,
1967/. [Ism.] Orosz Sándor. = Köznevelés. 24. évf.
1968. 20. sz. 793. p.
313. Szociometria az iskolában. Bp. [Ism.] Orosz Sándor. = Közne-
velés. 28. évf. 1972. 8. sz. 20-21. p.

A pedagógia filozófiai alapjai

314. Ágoston György:
Marx Gazdasági-filozófiai kéziratok c. művének koncep-
tusa. /Adalék a pedagógia filozófiai alapjaihoz/. = Ma-
gyar Pedagógia. 5. évf. 1965. 2/3. sz. 149-167. p.
315. Ágoston György:
Az "optimista" technicismo jelentkezése a pedagógiai
filozófiában. Armand Clauzeau nézetei. = Magyar Pedagó-
gia. 12. évf. 1972. 2. sz. 204-210. p.

Neveléstan

316. Ágoston György:
Az egyértelmű pedagógiai terminológiáért. = Köznevelés.
23. évf. 1967. 13/14. sz. 530-532. p.
317. Ágoston György:
Iskolareform és humánus nevelés. = Tiszatáj. 14. évf.
1960. 11. sz. 1. p.
318. Ágoston György:
A nevelés elméletének programja. = Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Bp. 1958. Akadémiai K. 65-93. p.
Klny. is.
319. Ágoston György:
A nevelés fogalma, történeti és osztályjellege, kapcsolata a politikával. = Pedagógiai ABC. 1. = Ifju Kommunista. 3. évf. 1959. 1. sz. 8-15. p.
320. Ágoston György:
A nevelés fogalma, történeti és osztályjellege, kapcsolata a politikával. - Vadász László: A kommunista nevelés célja és feladatai. [Bp.] 1964, Ifjusági Ny. 22 p.
/Tananyag a KISZ Központi Iskola hallgatói részére. 3./
321. Ágoston György:
A nevelés fő feladatainak rendszere. = Köznevelés.
28. évf. 1972. 11. sz. 22-26. p.
322. Ágoston György:
Neveléstudomány. (Egyetemi tankönyv). Bp. 1970, Tankönyvkiadó. 319 p.
U. az: 2. kiad. 1973. 320 p.
323. Ágoston György:
A pedagógia alapfogalmai és a nevelési célrendszer.
Doktori disszertáció. [Bp.] 1971. [3], 342 lev. Gépírat.
324. Ágoston György:
A pedagógia alapfogalmai és a nevelési célrendszer.
Szeged, 1972, JATE soksz. 15 p. /Doktori értekezés tézisei/.
325. Ágoston György:
A pedagógia alapfogalmai és a nevelési célrendszer. /
/Doktori értekezés tézisei, 1972./ = Pedagógiai Szemle.
24. évf. 1974. 1. sz. 66-71. p.
326. Ágoston György:
A pedagógia alapfogalmai és a nevelési célrendszer.
Bp. 1976, Akadémiai K. 181 p.
327. Ágoston György:
A szovjet neveléstudomány néhány új vonása. = Köznevelés
23. évf. 1967. 20.sz. 767-769. p.

328. Pedagógia. 1. [köt.] A nevelés elmélete. 1. [rész] Írta:
Agoston György. Egyetemi tankönyv. Bp. 1959, Tankönyv-
 kiadó. 243 p.
 U. az: 2. kiad. 1961.
 3. kiad. 1962.
 4. kiad. 1965.
 5. kiad. 1966.
329. Pedagógia. 2. [köt.] A nevelés elmélete. 2. rész. Írta:
Agoston György, Jausz Béla. Egyetemi tankönyv. Bp. 1964,
 Tankönyvkiadó. 174 p.
330. A pedagógia alapjai és a neveléstudomány. 1. rész. [Írta]:
Agoston György. [Kiad. az] ELTE Bölcsésztudományi K.
 Bp. 1959. 114 p.
331. NAGY József:
 Ellenőrzött, tervszerű fejlődés. [Vitázó tanulmány].
 = Köznevelés. 30. évf. 1974. 42. sz. 17-20. p.
- Lásd még: 157, 158.
- Oktatástan
332. Csapó Benő:
 A "mastery learning" elmélete és gyakorlata. = Magyar
 Pedagógia. 18. évf. 1978. 1. sz. 60-73. p.
333. Fekete János:
 A tananyag strukturális elemzésének néhány elméleti
 és gyakorlati problémája. Doktori disszertáció. [Szeged],
 1974. [2], 192 lev. Gépírat.
334. NAGY Istvánné:
 Az anyag közös feldolgozásától az önálló munkáig veze-
 tő út. = A Földrajz Tanítása. 9. évf. 1966. 2. sz.
 39-46. p.
335. NAGY József:
 A témazáró tesztek validitása és reliabilitása. = Ac-
 ta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. specifica.
 Standardizált témazáró tesztek. 18. Szeged, 1975.
 156. p.
336. NAGY József:
 Új utak a szovjet didaktika fejlődésében. = Pedagógiai
 Szemle. 16. évf. 1966. 7/8. sz. 699-706. p.
337. Török László:
 Az egységes követelményrendszer hatékonyságának prob-
 lémái a középiskolában. = A Csongrád megyei nevelők
 pedagógiai tapasztalatainak gyűjteménye. 5. 1965-1966.
 [Szeged, 1967], (Szegedi Ny.) 179-189. p.

Neveléslélektan

338. [NAGY József]:
A készség és jártasság meghatározásáról. [Vitazáró].
= Köznevelés. 25. évf. 1969. 11. sz. 15-16. p.
339. NAGY József:
A készség és jártasság szabatos meghatározásáról.
= Köznevelés. 24. évf. 1968. 11. sz. 419-426. p.
340. Orosz Sándor:
Hogyan segítheti a tanulók személyiségének megismerését fogalmazásaik elemzése? = Korszerű magyartanítás. (Az 1967. évi szabadkai téli szeminárium előadásainak anyaga. Novi Sad, 1968). 89-125. p.
341. Török László - Geréb György:
Eljárás az ifjúság önértékelésének pszichológiai vizsgálatára az osztályzatok tükrében. = A Szegedi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei. 1973/1. Szeged, 1973. 305-317. p.
Klly. is.
342. Török László - Geréb György:
Az osztályzatok tanulói értékelésének pszichológiai vizsgálata. = Pedagógiai Szemle. 23. évf. 1973. 7/8. sz. 711-716. p.
- Lásd még: 36, 37, 38, 98, 144, 157, 158, 208.

Nevelésszociológia

343. Korunk ifjúsága. (Összeállítás a TIT 6. Szegedi Pedagógiai Nyári Egyetemén elhangzott előadásokból. Szerk. Koncz János. Előszó: Agoston György). [Bp.] 1969, Ifjúsági Lapkiadó. 208 p.
344. Rózsa Éva:
A pedagógiai szociológia a gyakorló pedagógus munkájában. /Levelező pedagógia szakos hallgatóink munkái alapján/. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 12. Szeged, 1968. 21-31. p.
Klly. is.
345. Török László:
A jelenlegi első osztályos levelező tanulók szociológiai vizsgálata... a dolgozók vizügyi szakközépiskoláiban. /Pályázat az Országos Vizügyi Hivatal felhívására/. Szeged, 1971. 20. lev. 1 t. Gépírat.

Oktatásgazdaságtan

346. Nagy József:
Komparatív vizsgálatok a felsőoktatás - gazdaságtani kutatásokban. = Felsőoktatási Szemle. 18. évf. 1969. 7-8. sz. 400-406. p.

Egyetemes neveléstörténet

347. Ágoston György:
Goethe emberségeszménye. = Tanulmányok a neveléstudomány köréből. 1967. Bp. 1968, Akadémiai K. 351-367. p.
348. Ágoston György:
Jean-Jacques Rousseau. Születésének 250. évfordulójára. = Köznevelés. 18. évf. 1962. 12. sz. 361-363. p.
349. Ágoston György:
Nevelés és termelőmunka összekapcsolása Makarenko gyakorlatában. = Köznevelés. 15. évf. 1959. 12. sz. 265-266. p.
350. Ágoston György:
Schiller az emberi egyoldalúságról és teljességről. = Pedagógiai Szemle. 16. évf. 1966. 1. sz. 20-30. p.
351. NAGY János:
Neveléstörténet. Egyetemi jegyzet-tervezet. Doktori disszertáció. Szeged, 1966. 391. lev. Gépírat.
352. Berecki (Sándor) - Komlósi (Sándor) - NAGY (János):
Neveléstörténet. Bp. 1971. Tankönyvkiadó. 390 p.
/Tanárképző főiskolai tankönyvek/.

Magyar neveléstörténet

353. NAGY János:
A Tanácsköztársaság közoktatásügyi tapasztalatainak felhasználása szocialista közoktatásügyünk fejlesztésében a felszabadulás után. = Acta Univ. Szeg. ds. A. J. nom. Sect. paed. et psych. 13. Szeged, 1969. 5-17. p.
354. Orosz Sándor:
A fogalmazástanítás főbb irányai a felszabadulásig. = Pedagógiai Szemle. 14. évf. 1964. 1. sz. 60-74. p.
355. Varsányi Péter [István]:
"E kísérletre a pedagógia története is joggal tarthat igényt..." Felügyelői feljegyzések Németh László óráiról. = Köznevelés. 28. évf. 1972. 4. sz. 18-20. p.
356. Varsányi Péter [István]:
Garzó Imre pedagógiai nézetei. = A Hódmezővásárhelyi Bethlen Gábor Gimnázium Évkönyve. 1974. Hódmezővásárhely, 1974. 10-24. p.
357. Varsányi Péter [István]:
Az iskolák államosításáért folyó küzdelem Hódmezővásárhelyen. /Dokumentumgyűjtemény/. (Kiad. a Hódmezővásárhelyi Városi Tanács V. B. Műv. Oszt.) Hódmezővásárhely, 1973. 55 p.
358. Varsányi Péter [István]:
Az iskolák államosításának története Hódmezővásárhelyen. /1948./ = Vásárhelyi tanulmányok. 4. [Ezerkilencszáznyolcvannégy] 1944-1974. Kiad. a Hódmezővásárhelyi Városi Tanács. [Hódmezővásárhely], 1974. 99-121. p.

359. Varsányi Péter [István]:
Nevelésügy a köztársasági mozgalom és az 1918-1919-es
forradalmak idején Hódmezővásárhelyen. 1. rész. = Vá-
sárhelyi tanulmányok. [Kiad. a Petőfi Művelődési Ház .
Hódmezővásárhely, 1970. 62-84. p.
360. Varsányi Péter [István]:
Nevelésügy a Tanácsköztársaság idején Hódmezővásárhelyen.
= Magyar Pedagógia. 13. évf. 1973. 1-2. sz. 145-161. p.
361. Varsányi Péter [István]:
Széchenyi István és a magyar közoktatás kérdése. = Ac-
ta Univ. Szeg. Acta iuvenum. Sectio philologica et
historica. 2. Szeged, 1962. 17-41. p.
362. Varsányi Péter [István]:
Széchenyi István nevelési nézetei. = Köznevelés. 31.
évf. 1975. 17. sz. 13. p.
363. Varsányi Péter [István]:
Széchenyi István nevelési nézetei. Bölcsészdoktori
értekezés. Szeged, 1964. [2], 182, [5] lev. Gépírat.
364. Varsányi Péter [István]:
Törvényjavaslat a pedagógusképző intézmények államosi-
tásáról 1919 februárjában. = Magyar Pedagógia. 15. évf.
1975. 1. sz. 59-68. p.
365. Hódmezővásárhely jelesei. Életrajzi kislexikon. [Közrem.]
(Varsányi Péter István stb.) Kiad. Hódmezővásárhely
Város Tanácsa VB. Műv. Oszt. Hódmezővásárhely, 1974.
61 p. [Garzó Imre, Imre Lajos, Imre Sándor /1820-
1900/, Imre Sándor /1877-1945/, Medgyesi János, Szabó
Imre szócikkai].
- Iskolatörténet
366. Ágoston György:
A Szegedi Tanárképző Főiskola 100 éves jubileumára.
= Módszertani Közlemények. 13. évf. 1973. 4. sz. 205. p.
367. Gruber László:
A József Attila Tudományegyetemről jelentik. = Felsőok-
tatási Szemle. 13. évf. 1964. 9. sz. 572-574. p.
368. Gruber László:
Képek a József Attila Tudományegyetem életéből. = Fel-
sőoktatási Szemle. 14. évf. 1965. 3. sz. 171-173. p.
369. Gruber László:
A Szegedi Tudományegyetem felvette József Attila nevét.
= Felsőoktatási Szemle. 11. évf. 1962. 10. sz. 627-
631. p.
370. Gruber László:
Ünnepségek a József Attila Tudományegyetemen. = Felső-
oktatási Szemle. 13. évf. 1964. 12. sz. 750-751. p.

371. Varsányi Péter [István]:

Egy százszázötvenéves reformterv. Bethlen Gábor Gimnázium,
Hódmezővásárhely. = Köznevelés. 29. évf. 1973. 1. sz.
11. p.

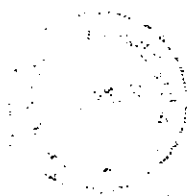
Lásd még: 242, 243, 244.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA sorozat kötetei

/Tom. 1. címe: Acta Universitatis Szegediensis. Paedagogia
et Psychologia

Tom. 2-9. címe: Acta Universitatis Szegediensis. Sectio
Paedagogica et Psychologica/.

Megjegyzés: az idegennyelvű tanulmányok után címüket
magyarul is közöljük.



1. Tettamanti Béla: Művelődés és nevelésügy az ókori görög város-
államok virágzásának és válságának korában.

Király József: Az idegrendszer plaszticitása és a nevelhetőség.

Király József: Új készülék reakcióidő meghatározására.

Király József: Kereszturi Ferenc.

Múhy János: Schwarz Gyula kulturpolitikai nézetei.
1956. 107 p.

2. Király József: A színes hallás és a feltételes reflex.
1957. 20 p.

3. Tettamanti Béla - Geréb György: Vita Comenius világnézetéről
és ismeretelméleti állásfoglalásáról.
1957. 27 p.

4. Kunsági Elemér: A gimnáziumi biológia gyakorlati órák vezeté-
sének szak módszertani kérdései.
1958. 14 p.

5. Makai Lajos: A gimnáziumi fizikai gyakorlati órák vezetésének
szak módszertani kérdései.
1958. 18 p.

6. Ágoston György: A tudományos kutatómunkára nevelés lehetőségei
a magyar felsőoktatási intézményekben.

Duró Lajos: A középiskolai kollégiumi nevelőtanár-képzés néhány
kérdése.
1962. 37 p.

7. A középiskolai tanárjelöltek pszichológiai és pedagógiai gya-
korlatainak tapasztalatai.

Duró Lajos: A tanárjelöltek pszichológiai gyakorlatának nevelő
hatása.

Nagy József: A /harmad/ III. éves tanárszakos egyetemi hallga-
tók iskolai megfigyeléseinek tapasztalatai.

Kunsági Elemér: A vidéki iskolai gyakorlatok néhány tapasza-
lata.
1963. 43 p.

8. A Szegedi József Attila Tudományegyetem Neveléstudományi és
Élektani Intézetében készült disszertációk. 1. /rész/.

Orosz Sándor: Középiskolai fogalmazástanítás. /1962/.

Nagy József: Az idegen nyelvi készségek és jártasságok kiala-
kításának néhány problémája. /1963./

Nagy Istvánné Varga Margit: Önálló munka földrajzórán. /1964/
1964. 54 p.



9. A Szegedi József Attila Tudományegyetem Neveléstudományi és Lélektani Intézetében készült disszertációk. 2. /rész/.
- Németh Kálmán: A tanulói személyiség pszichológiai megismerésének néhány elméleti és gyakorlati problémája. /1965./
- Veczko József: A környezeti ártalmak és személyiségzavarok néhány pszichológiai problémája. /1965./
- Veszprémi László: A pszichofizikai regenerálódás hatása a tanulók munkateljesítményére. /1964./
1965. 67 p.
10. Ágoston György: Az oktatás korszerűsítése mint társadalmi szükséglet.
- Duró Lajos: A szociometriai módszerek pedagógiai-pszichológiai alkalmazásának metodológiai problémáiról.
- Orosz Sándor: A középiskolai tanárjelöltek nevelési gyakorlatáról.
1966. 62 p.
11. Orosz Sándor: A tanulók fogalmazási teljesítményeinek egzakt mérési lehetőségeiről.
- Veczko József: Adatok a tanulók iskolához való viszonyának pszichológiai vizsgálatához.
- Kerekesné Nagy Mária: A gimnáziumi pszichológia-oktatás személyiség alakító hatásáról.
1967. 47 p.
12. A /negyedik/ IV. osztályos gimnáziumi tanulók körében végzett, a hazafias nevelés eredményeit vizsgáló felmérés tapasztalatai. /Irták:/ Ágoston György, Kerekesné Nagy Mária stb.
- Rózsa Éva: A pedagógiai szociológia a gyakorló pedagógus munkájában.
- Veczko József: A tanulók iskolához való viszonyát alakító hatások pszichológiai vizsgálata.
1968. 51 p.
13. Nagy János: A Tanácsköztársaság közoktatásügyi tapasztalatainak felhasználása szocialista közoktatásügyünk fejlesztésében a felszabadulás után.
- Ágoston György - Kunsági Elemér: A gyermekek eszményképeinek vizsgálata.
- Duró Lajos: A személyiség szociometriai vizsgálatának módszertani problémái.

Veidner János: A fajsúly-fogalom, a súly- és a fajsúlyszámítás elágazásos programja az általános iskola VI. osztályában. 1969. 110 p.

14. Ágoston, György: Des formules de coopération gouvernement-université pour l'application d'un programme de recherche pédagogique. /Document de travail pour la réunion d'experts sur la recherche pédagogique Toronto /Canada/, 26-30 août 1968./

A kormányzervek és az egyetemek lehetséges együttműködési formái pedagógiai kutatási programok megvalósításában.

Wojnar, Irena: L'art et formation humaine intégrale.

A művészet és az ember mindenoldali nevelése.

Rózsa, Éva: Die Formen der ganztätigen Bildung und Erziehung in Ungarn und die wichtigsten pädagogischen Erfahrungen.

Az egésznapos oktatás és nevelés formái Magyarországon, legfontosabb pedagógiai tapasztalatok.

Vágvölgyi, András: Young graduates and identification with their chosen career.

A pályakezdő tanárok azonosulása a foglalkozással.

Veczkó, József: Psychologische Überprüfung der Kenntnisse, die Lehrer in den Grund- und Oberschulen von den Schülern besitzen.

A tanárok általános- és középiskolás gyermekekre vonatkozó ismereteinek pszichológiai vizsgálata. 1970-1971. 110 p.

15. Ágoston, György: Beziehungen zwischen Mittelschulunterricht und Hochschulstudium in Ungarn.

A középiskolai oktatás és az egyetemi-főiskolai tanulmányok közötti kapcsolat Magyarországon.

Orosz, Sándor: Particular system of measuring the level of knowledge in Hungary, conforming to the possibilities of the integrated school-system.

Az egységes iskolarendszer lehetőségeit figyelembe vevő sajátos tudásszintmérő rendszer. 1972. 97 p.

16. Rózsa, Éva: Möglichkeiten der Modernisierung des Unterrichts in der Tagesheimschule.

Az egésznapos oktatás modernizálásának lehetőségei.

Veczkó, József: Data on the pedagogic psychologio study of the relation of the pupils to the school.

Adatok a tanulók iskolához való viszonyának pedagógiai-pszichológiai vizsgálatához.

Nagy, József: Standard grade.

Standard osztályzat.

/Nagy Istvánné Varga Margit/ Margit Varga-Nagy: The concept and didactic value of the work sheet.

A munkalapok fogalma és didaktikai értéke.
1973. 135 p.

17. Ágoston, György - Orosz, Sándor: An experiment to transform the structure of secondary school education.

Kísérlet a középiskolai oktatás szerkezetének átalakítására.

Breuer, Helmut: Methodologische und methodische Aspekte einer Frühdiagnose von Voraussetzungen für den Erwerb der Schriftsprache.

Metodológiai aspektusok az előzetes feltételek korai diagnosztizálásában, az írásbeli nyelv elsajátításában.

Veczkó, József: Pupils opinion of their teachers behaviour forms.

Tanulói vélemények tanáraik viselkedési formáiról.

Kunsági, Elemér: An investigation of the ideals of secondary school students.

A középiskolai tanulók eszményképeinek vizsgálata.
1974. 171 p.

18. Ágoston, György: La communauté en tant qu'educateurs.

A közvetlen társadalmi környezet mint nevelőtényező.

Rózsa, Éva: Freizeit in der Tagesheimschule.

Szabadidő az egésznapos iskolában.

Gergely, Jenő: Moralische Urteile von in der Pubertät hörgeschädigten Schülern.

Serdülőkori hallásérült tanulók erkölcsi ítéletei.

Zakar, András: Motive und Gestaltungsfaktoren der Berufswahl in der Pubertätszeit.

A serdülőkori pályaválasztás motivumai és összetevői.

Radtke, M. - Hahn, G.: Methodologische und ideologisch-theoretische Grundpositionen einer neuen Methode zur Ermittlung wesentlicher Erziehungsergebnisse.

Egy új módszer ideológiai és módszertani alapjai fontos nevelési eredmények mérésére.
1975. 118 p.

19. Ágoston, György: The structure of educational research and its coordination.

A pedagógiai tudományos kutatás szervezete és koordinációja Magyarországon.

Csiszár, Imre: Experimental catching-up process in facultative subject group secondary education.

A felzárkóztatás folyamata a gimnáziumi fakultatív képzési kísérletben.

Keményné, Gyimes Erzsébet: Über Zusammenhänge zwischen den interpersonellen Beziehungen der Wertorientation der Persönlichkeit.

A személyiség értékkorientációjának interperszonális összefüggései.

Nagy József: Thermokompensationsunterricht. /Planstudie/.

Témakompenzációs oktatás /Tervtanulmány/.
1977. 85 p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Standardizált témazáró
tesztek sorozat kötetei

1. Orosz Sándor: Magyar nyelvtan. Általános iskola 5. osztály. 1973. 228 p.
2. Orosz Sándor: Magyar nyelvtan. Általános iskola 6. osztály. 1974. 200 p.
3. Orosz Sándor: Magyar nyelvtan. Általános iskola 7. osztály. 1973. 161 p.
4. Orosz Sándor: Magyar nyelvtan. Általános iskola 8. osztály. 1975. 297 p.
5. Kunsági Elemér - Vida Mihályné: Kémia. Általános iskola 7. osztály. 1973. 237 p.
6. Kunsági Elemér - Vida Mihályné: Kémia. Általános iskola 8. osztály. 1974. 340 p.
7. Dobó Géza: Élővilág. Általános iskola 5. osztály. 1973. 201 p.
8. Dobó Géza: Élővilág. Általános iskola 6. osztály. 1974. 309 p.
9. Dobó Géza: Élővilág. Általános iskola 7. osztály. 1975. 283 p.
10. Dobó Géza: Élővilág. Általános iskola 8. osztály. 1975. 299 p.
11. Gazsó István - Kunstár Jánosné: Számtan-mértan. Általános iskola 5. osztály. 1975. 300 p.
12. Gazsó István: Számtan-mértan. Általános iskola 6. osztály. 1974. 299 p.
13. Gazsó István: Számtan-mértan. Általános iskola 7. osztály. 1974. 309 p.
14. Gazsó István: Számtan-mértan. Általános iskola 8. osztály. 1975. 300 p.
15. Veidner János: Fizika. Általános iskola 6. osztály. 1975. 197 p.
16. Veidner János: Fizika. Általános iskola 7. osztály. 1975. 259 p.
17. Veidner János: Fizika. Általános iskola 8. osztály. 1975. 201 p.
18. Nagy József: A témazáró tesztek validitása és reliabilitása. 1975. 156. p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGIGICA, SERIES SPECIFICA. Standardizált
késztségmérő tesztek sorozata

1. Nagy József: Alapműveleti számolási készségek. 1973. 170 p.
2. Nagy József - Csáki Imre: Alsó tagozatos szöveges feladatbank.
1976. 234 p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA, SERIES SPECIFICA
PAEDAGOGICA sorozat kötetei

A kísérleti gimnáziumi fakultatív képzés Csongrád megyei tapasztalatai.

Agoston György: A kísérleti modell.

Csiszár Imre: Az orientálás folyamata a fakultatív tantárgycsoportos képzési kísérletben.

Gottl Frigyes: A tantárgycsoportok kialakulásának tapasztalatai.

Kakuszi László: A fakultatív tantárgyblokkos kísérleti oktatás eredményeinek írásbeli felméréséről.

Ribárszky György: A fakultatív tantárgycsoportos oktatási kísérlet személyi és tárgyi feltételei, szervezési kérdései.

1977. 109 p.

A tanulók irányító értékelése feladatbankok segítségével.

Nagy József: A tanulók irányító értékelése feladatbankok segítségével a témakompenzációs oktatásban.

Orosz Sándor: A témakompenzáció néhány sajátossága, az anyanyelv nyelvtanának oktatásában.

Kunsági Elemér - Vida Mihályné: Témazáró feladatlapok a 8. osztályos kémia oktatásában.

Dobó Géza: A témakompenzáló biológia-oktatás néhány kezdeti tanulsága.

Csapó Benő: Az irányító értékelés hatékonysága. /Mérési kísérlet/.

1977. 88 p.

NÉVMUTATÓ⁺

⁺ Az aláhúzatlan tételszámok a szerzőkre, az aláhúzottak az egyéb közreműködőkre, a * -gal jelöltek pedig a címekben szereplő személyekre utálnak.

AGOSTON György

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,
39, 63, 66, 67, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92,
93, 94, 95, 96, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 110, 112, 113,
114, 117, 126, 127, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 157, 158,
159, 160, 179, 229, 230, 232, 233, 234, 248, 249, 250, 251, 252,
253, 254, 255, 256, 268, 273, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282,
292, 293, 294, 295, 297, 298, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320,
321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 343, 347, 348,
349, 350, 366

AMBRUS Margit, Hunya Péterné

73, 142, 143, 213

Bánfalvi József

278

Belényi Gyula

40, 53

Berecki Sándor

352

Bodó László

103

Clausse, Arnould

315⁺

Coombs, Philip H.

300⁺

Csáki Imre

186

CSAPÓ Benő

64, 283, 332

CSISZAR Imre

133, 134, 284

Csoma Gyula , ifj.

245⁺

CZACHESZ ERZSEBET

285

Dávid András

312⁺

Déri Vera

25

Fajosek Magda

306⁺

Falus Iván

305⁺

FEKETE János

216, 333

Fischer, Ernst

307⁺

Füle Sándor

43

Gábor István

66, 295,

Garzó Imre

356⁺

GAZSÓ István

181, 214

Geréb György

341, 342

Goethe, Johann Wolfgang

347⁺

GRUBER László

68, 73, 111, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 257, 274, 367,
368, 369, 370

Hahn István

25

Herr Márta

64

Horváth György

21, 309⁺

Horváth Lajos

311⁺

HUNYA Péterné

Lásd: AMBRUS Margit, Hunya Péterné

Kalmár László

67

KÉKES SZABÓ Mihály

235, 257

Kerekesné Nagy Mária

104

Kérész Gyula

165

Kiss Árpád

301⁺

Koltay-Kastner Jenő

274⁺

Komlósi Sándor

352

Konez János

343

Kovács Gyula

103

Kovács István

67

KUNSÁGI Elemér

8, 92, 97, 98, 104, 217, 218, 219, 220, 221, 258, 259, 260, 261

Kunstár János

212

Landa, Lev Naumovics

275⁺, 289, 290

Langevin, Paul

33

Majzik Sándor

182, 183, 184

Makarenko, Anton Szemjonovics

349⁺

Marx, Karl

314⁺

MELEG Csilla

65, 76

Mialaret, Gaston

297⁺

NAGY Istvánné Varga Margit

104, 118, 119, 144, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169,
170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 222, 223, 224, 225, 226, 227,
250, 262, 263, 334

NAGY János

104, 105, 107, 120, 121, 122, 182, 183, 184, 351, 352, 353

Nagy Jánosné

181

NAGY József

9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 34, 35, 36,
37, 38, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 79, 86, 99, 115, 123, 124, 125,
128, 129, 130, 131, 132, 137, 138, 145, 146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 159, 177, 185, 186, 187, 207, 208, 209, 210, 211, 212,
215, 228, 245, 254, 264, 269, 275, 286, 287, 288, 289, 290, 295,
299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 331, 335, 336, 338, 339, 346

Nagy Józsefné

115

Nagy Sándor

299⁺, 311⁺

Nagy Vendelné

165

Németh László

355⁺

OROSZ Sándor

11, 74, 104, 116, 137, 138, 153, 154, 155, 159, 178, 188, 189,
190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202,
203, 204, 205, 206, 246, 265, 266, 270, 271, 272, 276, 277, 280,
296, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 340, 354

Perényi János

291

Rousseau, Jean-Jacques

348⁺

RÓZSA Éva

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,
56, 57, 58, 59, 60, 61, 75, 104, 180, 236, 344

Sárkány Ernő

129⁺

Schiller, Friedrich

350⁺

Simon Mihály

44

Suchodolski, Bogdan

298⁺

Szabó Rezső

142, 143

Szarka János

211

Széchenyi István

361⁺, 362⁺, 363⁺

Székely Endréné

299⁺

Szendrényi Vilmos

129, 131, 132,

Szentirmai László

242

Szokolosky István

299⁺

TANÁCS Erzsébet

62

Tankó Imréné

187

TÖRÖK László

80, 81, 109, 156, 231, 247, 267, 291, 337, 341, 342, 345

Vadász László

320

Vágvölgyi András

240, 241

Varga Margit, Nagy Istvánné

Lásd: NAGY Istvánné Varga Margit

VARSAANYI Péter István

355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 371

Veczkó József

72, 73

Veszprémi László

77

Vida Mihályné

219, 220, 221

Vladár Ervin

177⁺

Wallon, Henri

33

CIMMUTATÓ

a címük alatt szereplő kiadványokról

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica.
281.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica paedagogica.
282.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae ...
Standardizált készségmérő tesztek.
139.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae ...
Standardizált témazáró tesztek.
140.

Eredménymérés az iskolában.
141.

Az [ezerkilencszázhatvannyolc] 1968- [19] 72-ben végzett hallgatóink helytállása.
73.

A felnőttoktatás sajátosságai.
246.

Hódmezővásárhely jelesei.
365.

A honvédelmi nevelés feladatai az iskolai oktató-nevelőmunka során.
102.

Iskola és honvédelem.
103.

Iskolapolitika-nevelés.
7.

Korunk ifjúsága.
343.

Korunk nevelési feladatai és a nevelési tényezők együttműködése.
85.

A Langevin-Wallon-tervezet.
33.

A modern technikai eszközök szerepe a pedagógiában.
160.

A multiple choice teszt felhasználása ...
142.

A [negyedik] 4. osztályos gimnáziumi tanulók körében végzett ...
104.

Pedagógia. 1. köt.
328.

Pedagógia. 2. köt.
329.

A pedagógia alapjai és a neveléstudomány.
330.

A programozott oktatás tapasztalatai.
127.

A tanárjelöltek pályaválasztásáról.
64.

A tanszékvezetői munka tartalmi kérdései az egyetemen.
67.

Tapasztalatok elektronikus számológépek felhasználásáról ...
143.

A NEVELÉSTUDOMÁNYBÓL DOKTORÁLTAK JEGYZÉKE
1958-1978

1958.

Kardos Alajos: A testkultúra művelődéstörténeti kapcsolatai. [1957]. [2], 104 lev.

Makai Lajos: A gimnáziumi fizikai gyakorlati órák vezetésének szakmódszertani kérdései. (1957). 66 lev.

Biczók Ferencné: A gimnáziumi kémiai gyakorlati órák vezetésének szakmódszertani kérdései. 1958. 75, [2] lev.

Kunsági Elemér: A gimnáziumi biológiai gyakorlati órák vezetésének szakmódszertani kérdései. 1958. 78 lev.

Stéger Ferenc: A szemléltetés és a mennyiségtani film. [1958]. 76 lev.

1959.

Köte Sándor: A közoktatásügy néhány kérdése a Tanácsköztársaság idején. = Pedagógiai Szemle. 1959. 9. évf. 3. sz. 223-252.p.

1960.

Sipos Sándorné Kedves Éva: A szemléltetés lehetőségei és szerepe a fizika tanításában. 1959. 109 lev.

Kálmánchey Zoltán: A testnevelés szerepe a jellemevelésben, különös tekintettel az akaraterő fejlesztésére. 1959. 108 lev.

Gazsó István: Középiskolai matematika tankönyveink 1949 után. 1960. [3], 101 lev.

1962.

Gzimer László: Az általános iskolai gyakorlati foglalkozás tanításának módszertana. Bp. 1961, Tankönyvkiadó. 317 p.

Orosz Sándor: Középiskolai fogalmazástanítás. [1962]. 184, [3] lev.

1963.

Nagy József: Az idegen nyelvi készségek és jártasságok kialakításának néhány problémája. 1963. 257 lev.

Jáki László: A pedagógiai kutatómunka legfontosabb forrásai. [1963]. XIV, 169 lev.

Tihanyi Nándor: A tíz éves gimnáziumi levelező oktatás vizsgálata. [1963]. 177 lev.

Kiss András: Budai Ézsaiás a nevelő és iskolaszervező. 1964. 176 lev.

Veszprémi László: A testnevelés hatása a szellemi munkateljesítményre. 1963. 92 lev. 10 t.

Nemes Rudolf: Művelési fokozat és jártassági szint. 1964. 105 lev. 19 t.

Varga Margit Nagy Istvánné: Önálló munka földrajzórán. 1964. [2], 174 lev.

Varsányi Péter: Széchenyi István nevelési nézetei. 1964. [2], 182, 5 lev.

Turai Géza: Az ismétlő-továbbképző iskola történeti fejlődése 1868-tól 1964-ig. /A mindennapos iskolaköteles koron túli fiatalokról való gondolkodás oktatásügyünkben/. 1964. [2], 278, [4] lev.

1965.

Váry Béla: A mérték-rendszerek néhány kérdése a fizika oktatásban - különös tekintettel a gimnáziumi oktatásra. [1964]. 75, [2] lev.

Kemenes József: Az általános iskola története Győr-Sopron megyében 1945-1963. [1964]. [2], 100 lev.

Hollós István: A letartoztatottak fegyelemre nevelése. 1965. 122, [2] lev.

Scholz Gyula: Az oktatógépek kialakításának és alkalmazásának problémái. 1965. [214] lev. 3 t.

Kiss Ferenc: Az ifjúság öntevékenységre nevelése. 1965. [2], 171 lev.

1966.

Mihály Endre: A mezőgazdasági gyakorlati foglalkozás tanításmódszertana. 1965. 304 p.

Terray Barnabás: Az iskolarendszer néhány jellemző vonása a reformkor I. felében. /Petőfi iskolaévei/. 1965. 94 lev.

Révész Béla: Az oktatófilm helye és szerepe az oktatási folyamatban. 1966. 152 lev.

Nagy János: Neveléstörténet. Egyetemi jegyzet-tervezet. 1966. 391 lev.

Rosta Sándor: Orosz nyelvoktatás audio-vizuális eszközökkel. /Beszámoló egy kísérlet eredményeiről, tapasztalatairól/. 1966. [2], 139 lev.

1967.

Vágvölgyi András: A televízió hatása az egyén művelődésére, életvitelére, szerepe a tudatformálásban. /Beszámoló egy vizsgálat eredményeiről/. 1967. 122, [2] lev.

Gyaraky Ferenc Frigyes: Didaktikai algoritmusok elemei. 1-2. köt. [1966]. 366 lev.

Mosonyi Kálmán: Tipikus gondolkodási hibák számolásból és mérésből az általános iskola felső tagozatában. (1967). 197 lev.

Hofer Lajos: A magyar tannyelvű iskoláztatás a Csehszlovák Szocialista Köztársaságban. 1967. [2], 185, 2 lev.

Békési Lajos: A hivatástudat nevelésének néhány kérdése a Budapesti Tanítóképző Intézetben. 1967. 100, [2] lev.

1968.

Valkusz Pál: Betekintés az általános iskolai fizikatanítás eredményeibe és korszerűsítési folyamatába. 1968. [3], 145 lev.

Kozma Tamás: A neopozitívizmus jelentkezése az angol-amerikai pedagógiában. /Az "analitikus nevelésfilozófia" kritikai ismertetése/. 1968. 255 lev.

Veidner János: A programozás lehetőségei a fizikaoktatásban. A hagyományos és a programozott fizikatanítás viszonya a fizika oktatásában. 1967. [4], 217 lev.

Szentirmai László Zoltán: Egyetemi hallgatók szabadidő strukturájának vizsgálata különös tekintettel az olvasásra. /Két kérdőíves felmérés eredményei/. 1968. 145, [1] lev.

Fekete Bertalan: Szerbhorvát nemzetiségi iskoláink pedagógiai problémái. [1968]. 195 lev.

Fésüs András: A ciklusos nyelvoktatás. 1968. [2], 299 lev. 2 t.

Vize Lászlóné Szelei Éva Mária: A tanulók kutató-jellegű foglalkoztatása a gimnáziumi fizika szakkörben. 1968. [5], 207 lev.

1969.

Kovács Géza: A tanulók munkavégző képességének és testi nevelésüknek összefüggései. /Konkrét vizsgálatok tükrében; különösen a szellemi munkavégző képesség vonatkozásában/. 1968. [106] lev.

Tóth Lajos: Az iskolák igazgatásának és vezetésének fejlődése a szocialista Jugoszláviában. (1969). 223 lev.

Koczka János: Az iskolatípusok fejlődésének nemzetközi összehasonlító vizsgálata. 1969. 413, [3] lev.

Báthory Zoltán: A tanulók ismereteinek ellenőrzése és a teljesítménymérés. [1969]. [109] lev. 5 t.

Jónás Ferenc: Pedagógiai meteorológia. [1969]. 119 lev.

Kovács Péter: Középiskolai tanulók erkölcsi tudattartalmának vizsgálata. /A prolelár nemzetköziségről alkotott vélemények pedagógiai elemzése alapján. 1969. 112, 6, LV lev. 9 t.

Vezér Károly: A bukások alakulásának néhány pedagógiai problémája. 1969. 128 lev.

Sipos István: A közösségi és a fizikai munkára való nevelés tapasztalatai az Egrí Dobó István Gimnázium és Szakközépiskola gyakorlatában. 1969. 170 lev.

Pálmai János: Az általános iskolai tanulók pályaválasztásáról, / a társadalmi szükséglet, a családi és iskolai tényezők határendszerében mért vizsgálatok alapján/. 1969. 158 lev.

Kovács József: A zenepedagógia és -pszichológia néhány alapkérdése és a tanulói személyiség megismerésének jelentősége a zeneiskolában. 1969. 137 lev.

1970.

Kovács Gábor, D.: A pedagógiai hatások vizsgálata egy nevelőtestületben. 1969. 140 lev.

Berényi István: A család és iskola kapcsolatának vizsgálata. 1969. 130 lev.

Diós József: A tanítás-tanulás folyamatának "korszerűsítése" gépi programok alkalmazásával. [1969]. 310, [2] lev.

Ritóc József: Ének-zenei képzés szerepe a gyerekek esztétikai nevelésében. 1970. 100 lev.

Puppi József: Az intenzív oktatási módszer lehetőségei és eredményei az általános iskola alsó tagozatának számtantantánításában. 1970. 217 lev.

Horváth Mátyas: A magyar nyelvi képzés helyzete eredményvizsgálatok alapján a vajdasági magyar általános iskolák felső tagozatán. 1970. [2], 251, [69] lev. 18 t.

1971.

Várnagy Elemér: A hátrányos helyzetet kialakító tényezők és ezek hatása a gyermek személyiségére. [1971]. [2], 207 lev.

Pallay Farkas Géza: Az általános iskola 8. osztály elektrotechnikai szerelési gyakorlatának problémái. 1971. 118 lev.

Csáki Imre: Hagyományok és új módszerek az általános iskolai 1-4. osztályos számtantantításban. Bp. 1965. Tankönyvkiadó 426 p.

1972.

- Kincses László: A serdülő korú tanulók tantárgyhoz viszonyulása Magyarországon. [1972]. 103, [2] lev. 19 t.
- Vaskor András: A matematikai középiskolai oktatásában előforduló néhány tipikus hiba gyakoriságának felmérése és jellemzése, 1971. 102 lev.
- Kálmán András: Műszaki tantárgyak feladatmegoldásának optimális logikai rendje. /Feladatok előkészítésének, megoldásának módszerei/. 1971. 154 lev.
- Sásdi Imréné Rabb Ilona: Közösségalkítás az alsótagozati osztályokban. [1972]. 124, [2] lev.
- Mérei Pál: A Magyar Tanácsköztársaság munkára nevelési törekvései. [1972]. 136 lev.
- Kutas Ferenc: Magnetofon alkalmazásának lehetőségei és eredményei az 5. osztályos fogalmazástanításban mérések tükrében. 1971. 118 lev.
- Dzsatkó József: Az iskolai tanulás irányítása korszerű technikai eszközökkel. 1972. 107 lev.
- Déri Miklósné [Fehér Veronika]: Külföldi hallgatók Magyarországon. 1972. 91, 20, XII lev. 21 t.
- Flóri Lajosné Várnai Györgyi: Az ösztöndíjrendszer szociális és pedagógiai funkciója a felsőoktatási intézményekben. /A 141/1969/M.K.12., /MM. sz. rendelet tapasztalatainak méréses vizsgálata a Szegedi Orvostudományi Egyetemen/. [1972]. [2]. 124 lev.
- Biszterszky Elemér: A programozott oktatás elméleti alapjai és irányzatainak kritikai összehasonlítása. [1972]. 168 lev.
- Katona Imréné Balogh Magda: Állami gondozottak - nevelőotthonba utalt tanulók - pályaválasztása. 1972. [2], 216 lev.
- Gulácsy Éva: Pestalozzi, a modern gyermekvédelem megalapítója. 1972. 265 lev. 49 lev. mell.

1973.

- Szigeti Lajos: A pedagógiai-pszichológia néhány alapkérdése a mozgástanulás folyamatában. - A tudatosság, az aktivitás, a sikerélmény szerepe és jelentősége a mozgástanulásban. (1972). [2], 197 lev.
- Ujhegyi Lajos: Az iskolatelevízió hatékonyságának néhány pedagógiai és pszichológiai kérdése. 1973. 110 lev.
- Dobó Géza: Témazáró tudásszintmérés /és országos színvonal elemzése/ élővilágból az általános iskola 5. osztályában. 1973. 208 lev.

Benő Kálmán: Az iskolarendszerű felnőttoktatás kialakulása hazánkban 1945-1948 között. 1973. 79 lev.

Szántó Zsuzsanna, M.: A katolikus népoktatás Magyarországon a szatmári békétől a Ratio Educationis kibocsátásáig. 1711-1777. 1973. [2], 144 lev.

Perényi János: A gyakorlati oktatás új szervezeti modellje és annak hatása a tanulmányi színvonalra. /Kísérletek a műszaki mérések c. tantárgy keretében/. 1973. [4], 115 lev. 1 mell.

Török Sándor: Szakközépiskolai tanulók megterhelésének vizsgálata. 1973. [6], 100, [7] lev. 34 t.

Szabó G. Mária: A szülők elvárása az iskolai oktató-nevelő munkával szemben. (1973). [5], 146, 14 lev.

1974.

Bolgár Péter: A számítógéppel segített oktatás és a számítógépek egyéb alkalmazásai az oktatásban. (1973). 119 lev.

Gácsér József: Az iskolák államosítása Békés megyében, 1948. Békéscsaba, 1973. /Kner Ny./ 171 p.

Hoffmann Ottó: Anyanyelvi nevelés az általános iskola felső tagozatában. /Kísérlet egy új típusú tantárgypedagógia körvonalazására/. 1973. [6], V, 452 lev.

Ferka Mihályné Sallai Julianna: Az orosz nyelvű szakszövegolvasás tanításának módszertani kérdései. 1973. 213 lev.

Farkas Jenő: A munkalap és feladatlap alkalmazásának szerepe, lehetőségei és hatékonyságának vizsgálata a sokoldalú személyiségfejlesztésben - különös tekintettel az általános iskolai fizikatanításra. [1974]. 155, [44] lev.

Benedek Tibor: A közúti közlekedési vállalat vezetésének pedagógiai feladatairól. /A VOLÁN 10. sz. Vállalatnál végzett nevelés-szociológiai vizsgálatok alapján/. 1974. 247 lev.

Horváth Mihály: Fáy András nevelési eszméi. 1972. 147 lev.

Bangha József: A szakközépiskolai műszaki rajztanítás alapvető problémái a szakfelügyeleti munka tükrében. 1974. 293 lev.

Rendes Béla: Néhány történelmi fogalom kialakítása az általános iskola 5. osztályában. (1974). 133, [7] lev.

Fekete János: A tananyag struktúrális elemzésének néhány elméleti és gyakorlati problémája. 1974. [2], 192 lev.

Bilibok Péterné [Pribelszky Zsuzsanna]: Adalékok Tessedik Sámuel társadalmi és pedagógiai harcainak történetéhez, valamint szarvasi hatásához. 1974. II, 201 lev. 1 t. [60] lev. mell.

Németh Endre: A gimnáziumi második osztályos biológia tananyag

komplex feladatlapos feldolgozása és felmérési tapasztalatai. 1974. 184, [41] lev.

1975.

Bálint János: Az ellenőrző feladatok rendszeres alkalmazásának hatékonysága a tanulók matematikai tudásszintjének alakulásában. 1974. 101 lev.

Drien Károlyné Movik Angéla: A szocialista hazafiságra és proletár nemzetköziségre nevelés pedagógiai problémái az általános iskola felső osztályaiban. 1975. [7], 162, VIII lev.

Binder Károly: Doktori disszertáció a Tanárképző Főiskola műszaki szak "géptan gyakorlat" c. témaköréből. 1975. 181 lev.

Szanyi László: Csoportszerkezet vizsgálatok. 1975. V, 236 lev.

Kunstár Jánosné Rényi Erzsébet: Az általános iskolai matematika tanítás eredményei és hiányosságai a 6. osztályos témazáró mérőlapok tükrében. 1975. 203 lev.

Vincze Sándor: A Kisújszállási Móricz Zsigmond Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola az iskolareform időszakában /1958/59-1972/73/. 1974. 225 p.

Bartha Árpád: A multiple-choice vizsgamódszer elemzése és alkalmazása a műszaki felsőoktatásban. 1974. [2], 126 lev. 1 t.

Keresztesi Miklós: A tudásszintmérés egy lehetséges software-rendszere. 1-2. köt. [1975]. 164 lev. 3 t. 18 mell.

Bárany László: A szükségleti struktúra szerepe a személyiség formálásában. 1975. 177 lev.

1976.

Varga István: Kísérlet egy szakközépiskolai osztály helyesírási tevékenységének megjavítására. 1975. [2], 56 lev. 2 t.

Csongvayné Biczó Aranka: A környezeti ártalmat elszennvedett ifjúkorúak érzelmi megnyilvánulásainak vizsgálata és ennek jelentősége személyiségük kialakításában. 1975. [2], 247, [6] lev.

Dancs Istvánné Hodu Rozália: Adatok az általános iskola megszervezéséhez. 1975. [2], 143 lev.

Héjjas Endre: Az általános iskolai orosznyelvoktatás eredményességének vizsgálata ipari szakmunkás-tanulók körében. 1976. 286 lev.

Forrai R[ózsa] Katalin: Az iskolakörzetiesítés társadalmi hatásai. 1976. 150 lev.

Horváth Gyuláné Szabó Sára: Az audio-vizuális eszközök használatának hatékonysága a nyelvoktatásban. [1976]. [3], 126, [5] lev.

Horváth Zoltán: Középiskolai tanulók közösségi értékkorientációjának pedagógiai vizsgálata. 1976. [2], 149 lev.

Fülöp János: A középiskolai tanulói ifjúság világnézete, politikai, erkölcsi nevelésének időszaki kérdései a szegedi MÁV Nevelőotthon növendékei körében végzett intervallum vizsgálat tükrében. 1976. 146 lev.

Nagy György László: A tanulmányi terhelés mérésének tapasztalatai a Veszprémi Vegyipari Egyetemen. 1976. [4], 119, 5 lev. 122 t.

Komlóssy Ákos: Nevelőmunka a középiskolai irodalomtanításban. 1976. [2], 193 lev.

Kócuti Lajos: Kísérleti modell az általános iskolai tanulók műszaki-technikai képességeinek feltárására és fejlesztésére. 1976. 125 lev.

Csirik Jánosné Czachesz Erzsébet: Vizsgálat a tízéves tanulók írásos szókészletének köréből. 1976. [3], 118, 130 lev.

Kozma Róbert: Egy főiskolai tantárgy taxonómiai vizsgálata, cél- és feladatrendszerének megfogalmazása. Oktatástechnológia. 1976. [4], 127 lev. 1 t.

Borgulyáné Vető Anna Ágota: Beszédfejlesztés a felsőfokú idegen nyelv-oktatásban. 1976. 196 lev.

Krajcosovszki József: Az óvodai nevelés-oktatás tervezésének néhány aktuális kérdése. 1976. 198 lev.

1977.

Csiszár Imre: A felzárkóztatás és az orientálás folyamata a fakultatív tantárgycsoportos gimnáziumi képzés kísérletében. 1976. [3], 107, XXII lev.

Ritocz József: Világnézeti, vallási, erkölcsi attitűdök vizsgálata középiskolákban. [1976] . [96] lev. 12 t.

Arató Ágnes: Audio-vizuális eszközök multi-média rendszerben. 1976. [5], 222 lev.

Kékes Szabó Mihály: A vegyes életkorú középiskolai KISZ-szervezetek kialakítása és közösségi életének néhány kérdése. 1977. 108, [4] lev. 15 t.

Makk Ferencné Kiss Julianna: A tanulók önálló munkájának néhány lehetősége az általános iskolai történelemtanításban. 1976. 146 lev.

Merényiné Meleg [Éva] Csilla: A gimnázium felsőfokú tanulmányokra felkészítő funkciójának tükröződése az érettségi utáni szándékokban. /Csongrád megyei teljes körű felvétel alapján/. [1977] . [2], 112, [2] lev.

Tóth Balázs: A logika és a nyelv szerepe a matematikaoktatás hatékonyságában. [1977]. 66 lev.

Rakoczás Pál: A magyarról oroszra fordítás a főiskolai lexika-oktatásban. 1977. [4], 102 lev.

BAKACSI Gézné Gulyás Mária: A tanári magatartás és fontosabb hatásainak pedagógiai vizsgálata. 1977. 116 lev.

Csór Gabriella: A nevelésközpontú szemlélet kialakításának feladata a műszaki tanárjelöltek beállítódásának ismeretében. 1977. [2], 191 lev.

Molnár László: Üzemmérnökképzés egy beválás-vizsgálat tükrében. 1977. 132 lev. 7 mell.

1978.

Dobosányi Ferenc: Az általános iskolai irodalomtanítás megújításának időszaki kérdései. 1977. 206 lev.

Szűcs István: Programozott oktatás alkalmazása a matematikai statisztika tanításában, a postgraduális mérnökképzésben. 1977. 114 lev. 1 mell.

Deák Zsuzsanna: Távlati fejlesztés és pedagógus közvélemény. /Egy pályázat tartalomelemzése/. 1977. [2], 148 lev.

Kovács Lajos: Az oktatás korszerűsítésének fő tendenciái Zala megyében. (1970-es évek). 1977. 118 p.

Szűcs Barna: A középiskolai fizikatananyag-kiválasztásának és elrendezésének kérdése. 1977. [2], 130 lev.

KISÉRLETI TERV A GIMNÁZIUMI ÉS SZAKKÖZÉPISKOLAI
KÉPZÉS ÁTALAKÍTÁSÁRA EGYSÉGES KÖZÉPISKOLAI KÉP-
ZÉS DIFFERENCIÁLT ÁGAZATAIVÁ[■]

Ágoston György

[■] A terv kidolgozásában szakértőként közreműködött
dr.Perényi János szakközépiskolai igazgató.

I.

A kutatás célja és összefüggése az általános
társadalmi-gazdasági és közoktatásügyi fejlődési
tendenciákkal

A kutatás célja a középiskolai képzési rendszer távlati fejlesztésének egy alternatíváját kísérletileg kipróbálni. Fontos és hasznos dolog az elméleti fejlesztési tervzetek /modellek/ kidolgozása, de közoktatási rendszerünk reális fejlesztésének lehetőségeit osakis egy-két fejlesztési alternatíva kísérleti kipróbálása tárhatja fel. Az elméletileg legkörültekintőbben kidolgozott tervzet kísérleti kipróbálás nélküli elfogadása és általános bevezetése súlyos kudarchoz veszélyét rejti magában.

Azok az általános nemzetközi tendenciák, amelyek a középiskolai képzési rendszer átalakításának mozgatórugói, eléggé világosak. A főbb tendenciák - a nélkül, hogy közismert részletekbe mennénk - a következők:

1. A szocialista demokratizmus kiszélesedésének, tartalmi elmélyülésének, a tudományos-technikai forradalom kibontakozásának, a tudomány termelőerővé válásának követelményei a társadalom tagjaitól a mainál alaposabb és minőségileg magasabb szintű általános műveltséget, szélesebb látókört, a társadalmi fejlődés gazdasági, politikai és kulturális összefüggéseinek jobb megér-

tését igénylik. A távlati társadalmi-gazdasági fejlődés elemzése alapján készült valamennyi nemzetközi közoktatásügyi tervezet és reformintézkedés kiemeli az általános műveltség fokozott jelentőségét.

2. Korunk tudományos-műszaki fejlődése megváltoztatja az ember szerepét a munkafolyamatban. Az erősen specializált munkás típusát felváltja az általánosan művelt, egy szakmacsoport elméleti alapjait is ismerő munkás új típusa. Ez a tendencia magasabb szinten érvényesül a technikussal és a mérnökkel szemben is. Csökken a munkafolyamatban a speciális fizikai munkavégzés képességének, a kezűgyességnek, a mechanikus begyakorlottságnak a szerepe, ugyanakkor egyre fontosabbá válik az általános és az elméleti szakmai műveltség alapján megszerezhető áttekinthető képesség, a műszaki-szervezési problémák felismerésének és gyors megoldásának képessége, a termelést szabályozó összefüggések ismerete.

A gyors technikai változások a korábban megszerzett ismeretek egy részét elavulttá teszik. A munkavállalókat tehát arra kell képessé tenni, hogy rövid idő alatt tudjanak átállni más tevékenységi körök ellátására. Ennek feltétele, hogy a képzésben a hangsúlyt az alapelvek elsajátítására és az összefüggések megértésére helyezzük. /Lásd Dr.Szakasits D. György Magyarország és a tudományos-technikai forradalom c. könyvét, Kossuth Könyvkiadó, 1973. 171. old./

Hazánkban ez a tendencia úgy érvényesül, hogy a termelőeszközök egy részének viszonylagos elmaradottsága, az új technikák és technológiák alkalmazásának különböző okokból származó nehézségei következtében még hosszabb ideig elég nagy arányban szükség lesz betanított munkásokra és egyszerűbb specializált munkát végző szakmunkásokra. Ezekre a munkakörökre is úgy kell azonban kiképezni a fiatalokat, hogy - ha a műszaki fejlődés igényli - a továbbképzés különböző lehetőségeivel élve képesek legyenek magasabb kvalifikációt követelő munkára átállni. Ezzel

párhuzamosan a már bevezetett és a lehetséges ütemben bevezetendő fejlettebb termelőeszközök sürgető aktuális feladattá teszik az új típusú munkaerő kiképzését is. Az új technikák és technológiák bevezetésének üteme egyébként szintént nagy mértékben függ a munkások általános és szakmai műveltségének színvonalától.

3. Az eddiginél jobban kell érvényesülnie mind társadalmi-politikai, mind műszaki-gazdasági fejlődésünk érdekében a szocialista közoktatásügy leglényegesebb alapelvének:

minden gyermek természetes lehetőségeinek megfelelő maximális kifejlesztésének, függetlenül származásától, családi körülményeitől.

Igy érhető el, hogy a társadalomban fokozatosan mindenki a neki legmegfelelőbb helyet foglalja el, mindenki úgy szolgálja alkotómunkájával a társadalom érdekeit, hogy abban személyes vágyai és törekvései is realizálódjanak. Az említett alapelv érvényesítése azt a feladatot rója az iskolarendszerre, hogy a kedvezőtlen családi körülményekből eredő hátrányokat kompenzálja, minden gyermek számára egyenlő esélyeket biztosítson személyisége teljes kibontakoztatásához, adottságainak felismerése alapján egyéni képességei kifejlesztéséhez; megfelelően irányítsa a gyermekek továbbtanulását és pályaválasztását. /Kompenzáló, felzárkóztató, segítő foglalkozások bevezetése az iskolarendszerbe, az egységesség elvének összekapcsolása a differenciációval, az orientáció elvének érvényesítése./

A fenti tendenciák érvényesülése törvényszerűen meghatározza a közoktatásügy fejlesztésének fő irányait is. Ezek a fő irányok a közoktatásügy fejlődésének nemzetközi tapasztalatai alapján és magyar elemzések alapján is a következők:

1. Az alaposabb és magasabb szintű általános műveltség igénye szükségképpen megnöveli az iskolarendszerben a mindenki számára kötelező közös alapműveltséget adó képzési szakaszt.

Nincs olyan magyar oktatásügyi tervezet sem, amely vitatná, hogy távlatilag hazánkban is esedékessé válik a jelenlegi nyolc évfolyamú közös alapműveltséget közvetítő általános iskolai képzés megnövelése.

2. A mindenki számára kötelező közös oktatás felső szakaszában olyan orientációs rendszert kell beépíteni, amely elősegíti az egyéni adottságok jobb megismerését, megszilárdítását, és megbízhatóan irányítja a tanulókat továbbtanulási irányuk vagy pályájuk megválasztásában. Az orientáció elvén alapuló közös oktatás meghosszabbítása egyesíti a társadalmi- gazdasági fejlődés tendenciájából és a gyermek fejlődési sajátosságaiból eredő érdekeket, minthogy az egyéni adottságok kibontakozásának és megszilárdulásának szakasza a pszichológiai kutatások szerint a 14-17 év.

3. A két vagy több szakaszból álló kötelező közös oktatásra hosszabb-rövidebb ideig tartó differenciált képzési ágak épülnek közvetlen kapcsolatban a népgazdaság, a kultúra, a tudomány különböző szintű kaderszükségleteivel. Ezek a differenciált ágazatok lehetnek életpályára közvetlenül felkészítő kevésbé és nagyobb mértékben elméletigényes ágazatok és felsőfokú, illetve a főiskolai-egyetemi tanulmányokra felkészítő elméleti ágazatok. A differenciált ágazatokban a speciális képzés mellett a képzési cél által meghatározott különböző arányokban tovább folyik a tanulók általános képzése, pontosabban: megszerzett általános alapműveltségük kiegészítése, gazdagítása. A közoktatás fejlődésének fenti irányai természetesen minden országban sajátosan érvényesülnek. E sajátosságokat több tényező határozza meg: többek között a közoktatási rendszer fejlődésének sajátos nemzeti útja és az ennek során kialakult jelenlegi közoktatási rendszer, beleértve az iskolák képzési struktúráját, személyi és tárgyi fel-

tételeit, épületei kapacitását és belső szerkezetét; az oktatásügyet, az oktatási rendszert mindig is alapvetően meghatározó gazdasági mutatók és ezek tényleges fejlesztési lehetőségei /az ország gazdaságföldrajzi helyzete, a műszaki fejlődés, a foglalkozási és szakmastruktúra alakulása, stb./; a társadalmi viszonyok fejlődése /az osztályok, rétegek mozgása/. A magyar közoktatásügy fejlesztésénél - véleményünk szerint - a következő sajátosságokat feltétlenül szükséges figyelembe venni:

1. A nyolcosztályos általános iskola még mindig nem általános a szónak abban az értelmében, hogy minden gyermek számára az adottságainak, képességeinek megfelelő esélyeket biztosítaná az elvégzéséhez. Hatékonysága nem megfelelő, a tanulók jelentékeny százaléka - objektív mérési adatok szerint - az előírt tantervi anyagot alacsony szinten, nagyon súlyos hiányokkal sajátítja el. Általános iskoláink épületviszonyai kedvezőtlenek: nem felelnek meg az oktatás modern követelményeinek, főképp a városi iskolák túlszűfoltak, általában sokkal több osztály működik bennük, mint amennyire tervezték őket. A következő években ez a helyzet rosszabbodni fog.

2. A fentiekből következik, hogy hazánkban a közös alapműveltséget adó iskolai képzési szakasz megnövelése nyolc évfolyamról kilenc vagy tíz évfolyamra valószínűleg úgy fog fokozatosan bekövetkezni, hogy a jelenlegi középfokú és középiskolai képzés első vagy első és második évfolyama integrálódik /közössé válik/, és illymódon a mindenki számára közös képzés 8+1 vagy 8+2 szerkezetben alakul ki. Az integrálódás minden bizonnyal először a középiskolai képzésre /gimnázium, szakközépiskola/ terjed majd ki /azokra a tanulókra, akik a nyolcosztályos általános iskola tananyagát jó, legalább 70-75 %-os színvonalon elsajátították/, majd később csatlakozik hozzá a jelenlegi szakmunkásképzés első

vagy első és második évfolyama /amikor a nyolcosztályos általános iskola hatékonysága oly mértékben javul, hogy a tanulók 85-90 %-a már megfelelő szinten sajátítja el az általános iskolai tananyagot/. Ez a megoldás lehetővé teszi, hogy a jelenlegi általános iskola hatékonyságát társadalmi funkciójának megfelelően állandóan javítva közelítsünk egy olyan távlati iskolarendszerhez, amelyben minden magyar gyermek egységesen szervezett 9-10 évfolyamu, az orientáció elveit érvényesítő közös általános művelésben részesül.

A felvázolt közoktatási fejlődési irányok hipotézisek. Hogy valóban járható, a társadalmi-gazdasági fejlődés igényeinek adekvát, eredményes utakról van-e szó, ezt csak kísérleti uton lehet eldönteni. Tervezett kísérletünk a vázolt iskolarendszeri fejlődés egyik láncszemét ragadja meg, de kétséggel azt a láncszemét, amely a jelenlegi körülmények között a legalkalmasabb arra, hogy utat törjön az új, korszerűbb iskolarendszer felé. Ez a láncszem a gimnázium és a szakközépiskola első két évfolyamának integrálása. Eme egységes két középiskolai évfolyamnak az általános műveltség magasabb színvonalra emelésén túlmenően orientációs funkciója van, amelyet úgy kell realizálni, hogy a második évfolyam végén egyrészt az iskola a tanulók képességeinek és érdeklődésének ismeretében megbízható tanácsot adhasson nekik és szüleiknek a további tanulási irány megválasztását illetően, másrészt, hogy a tanulók szüleikkel együtt megfontoltan dönthessenek. Az orientációt elősegítendő az óraterv már a képzésnek ebben a szakaszában is heti 2 órás szabadsávot tartalmaz, amelyben egy idegen nyelvet megerősítve lehet tanulni. A tanulóknak az életpályát is sok tekintetben eldöntő választása tehát 14 éves életkorról 16 éves életkorra tolódik ki. Az egységes két középiskolai évfolyamot követő tanulmányi irányok a következők:

a/ az 1979-ben érvénybe lépő gimnázium fakultatív képzésének elméleti ágazatai a harmadik, negyedik évfolyamon, amelyek fő funkciója a főiskolai-egyetemi tanulmányokra való előkészítés;

b/ a szakképzés vagyis a jelenlegi szakközépiskolai képzési ágazatok, amelyek képzési célja a termelőágazatokban: érettségizett, elméletileg jól képzett szakmunkások nevelése az ugynevezett elméletigényes szakmacsoportok számára /kielégítve természetesen a népgazdaságnak a műszaki alkalmazottak iránti igényét is/ és ugyanakkor az arra rátermettek előkészítése szakirányú felsőfokú tanulmányokra vagy a technikus képzettség megszerzésére;

c/ lehetségesnek tartjuk - már a kísérleti szakaszban is -, hogy a gyengébb tanulók vagy azok, akik dolgozni jobban szeretnének, mint tanulni, a második évfolyam befejezése után abbahagyják tanulmányaikat. Ők megfelelő alpműveltségük és műszaki alapképzettségük birtokában rövidített szakmunkásképzésben részesülhetnének /ezek kísérletileg megszervezhetőek lennének/, vagy segédmunkásként, bizonyos adaptációs periódus után betanított munkásként elhelyezkedhetnének. Természetesen semmi sem akadályozza meg őket abban, hogy később, ha érettebbekké válnak, a munka mellett ne folytathassanak középiskolai tanulmányokat.

II.

A kísérleti terv kiinduló pontjai

1. A kísérletben a nyolcosztályos általános iskolára építünk. A kísérleti időszakban nem számíthatunk az általános iskolai tanterv megváltoztatására.

2. Ugyanakkor az integrált első két középiskolai évfolyam tantervét igyekszünk úgy kidolgozni, hogy az minél szervezettebben kapcsolódjék az általános iskolában megszerezhető alpmű-

veltséghez, azt magasabb színvonalra emelje, vagyis hogy 8+2-es rendszerben közeledjék egy tízévfolyamú, viszonylag befejezett közös alapműveltséget adó képzéshez. Az első két középiskolai évfolyam óraterve szerintünk alkalmas arra, hogy távlatilag eme két középiskolai évfolyam tantervi anyaga szervesen kapcsolódjék az általános iskola tantervi anyagához, és azzal együtt a minden magyar gyermek számára kötelező egységes alapműveltséget tartalmazza.

3. Minthogy az integrált évfolyamok fő funkciója az általános műveltség magasabb színvonalra emelése, képzési jellegének kialakításához az 1979-ben bevezetendő gimnáziumi tanterv természetesen jobb alapot nyújtott, mint a szakközépiskolai, amely nem segíti elő a középiskolai képzésnek a fejlődés igényelte integrációját, sőt még a jelenleginél is jobban előidézi a gimnázium és a szakközépiskola divergenciáját, a középiskolai tanulók nagyobbik felének korai szakosítását. Ugyanakkor ez az általunk javasolt integrálás nem egyoldalú, mert úgy gondoljuk, hogy a műszaki műveltség az általános műveltségnek fontos része, másrészt mert lényeges szerepe van a szakmai tanulmányokra való orientálás és előkészítés szempontjából. A középiskola első két közös évfolyamában a tanulók sokoldalúan felhasználható elméleti és gyakorlati műszaki alapismeretekre tesznek szert. Ez azoknak a tanulóknak a számára, akik esetleg abbahagyják tanulmányaikat, megkönnyíti az elhelyezkedést, illetve jó alapot képezhet rövidített szakmunkásképzésre.

4. A középiskola első két évfolyamán tehát teljesen közös a képzés. A tanulók megfelelő orientálás alapján a második évfolyam végén választanak az elméleti /gimnáziumi/ vagy szakképző /szakközépiskolai/ ágazatok között. Azok a tanulók, akik gimnáziumi igazgatás alá tartozó osztályokban végezték el a két

közös évfolyamot, és szakközépiskolai ágazatot választottak, átmennek a szakközépiskolába, és fordítva, azok a tanulók, akik a szakközépiskolában végezték el a két közös évfolyamot, és gimnáziumi ágazatot, átmennek gimnáziumba.

5. A harmadik és negyedik évfolyamon az elméleti-gimnáziumi jellegű differenciált képzés tantervileg nem különbözik a bevezetendő fakultatív gimnáziumi képzéstől, hacsak nem abban, hogy gyakorlati tárgyak, foglalkozások választásának a jelentősége csökken, tekintettel arra, hogy közvetlenül az érettségi után munkát vállalók számára a kísérleti modell biztosítja a szakmunkásképzésben való részvétel lehetőségét.

6. Sok szakember véleménye szerint a 8+2-es évfolyamú általános műveltségre és az említett műszaki alpműveltségre építve a harmadik és negyedik évfolyamon megvalósítható az érettségizett, általános művelt és szakmai elméleti területen jól képzett, a megfelelő gyakorlati készségekkel is rendelkező új típusú szakmunkás kiképzése. A tervezett szakmai gyakorlatok volumene - beleszámítva a már első évfolyam után szervezendő nyári tanműhelyi gyakorlatokat is, figyelembe véve továbbá, hogy a szakmai tárgyak egy része is tartalmaz elméletigényes szakmai gyakorlatot - elegendő a kezdő szakmunkás számára szükséges készségeknek és jártasságoknak a kialakításához. A gyakorlati képzés hatékonysága egyébként sem csak a gyakorlatok óraszámától függ, hanem a gyakorlatoknak a jelenleginél jobb megszervezésétől, a ma még tapasztalható "üresjáratok" kiküszöbölésétől is. A gyakorlatok volumenének növelése egy bizonyos határon túl az általános művelés és a szakmai elméleti képzés rovására, ellentmondana azoknak a követelményeknek, amelyeket a modern technika és technológia a szakmunkás képzettségével szemben támaszt. A jelenlegi általános tapasztalat is az, hogy azok a szakközépiskolát végzett tanulók, akik szak-

munkás munkakörben helyezkednek el, viszonylag rövid adaptációs periódus után a gyakorlati munkavégzés készségeinek tekintetében is felülmulják a szakmunkásképző intézetekben végzetteket.

7. Mint említettük, a szakközépiskolai végzettség két-féle folyamatos továbbtanulásra is lehetőséget adna - kísérleti tervünk szerint - az arra rátermetetteknek. Egyrészt felvételt nyerhetnének a szakközépiskolai képzettségüknek megfelelő egyetemi vagy főiskolai tanulmányokra, másrészt egy évig tartó technikus-képző tanulmányokra közvetlenül az érettségi után. Sok tapasztalat alapján mondható, hogy a jelenlegi munka mellett szervezett technikusképző tanfolyamok csak részben felelnek meg az elvárásoknak: eléggé alacsony a képesítést nyertek elméleti színvonala. A népgazdaságnak szüksége van olyan fiatal technikusokra, kiknek erősségük az alaposabb elméleti felkészültség, és akik bizonyos adaptációs időszak után a munkahelyen megszerzik a szükséges gyakorlati tapasztalatokat is. Az üzemekben, a vállalatoknál főképp középszintű műszaki vezetőkben van hiány; ez is indokolja a technikusképzés szerves beillesztését a középiskolai folyamatos szakképzés rendszerébe. Ilymódon a szakközépiskolai képzés új 2+2+1-es rendszere jönne létre. A folyamatos technikusképzés szerves ráépítése a szakközépiskolai képzés érettségig és szakmunkásbizonyítványt adó szakaszára legjobb szakközépiskoláink előtt új, az oktatói személyzetet lelkesítő távlatokat nyitna meg.

8. A szakközépiskolai ágazatok harmadik évfolyamát - éppen arra való tekintettel, hogy elő kell segítenünk képességeik alapján a tanulók orientálását, az érettségi utáni reális perspektívát /elhelyezkedés, technikusképzés, egyetemi-főiskolai továbbtanulás/ eldöntésére - szintén fontos megfigyelési periódusnak kell tekintenünk. A szakközépiskolai ágazatok negyedik évfolyamán heti kétórás fakultációt kívánunk bevezetni egyrészt a továbbta-

nulás elősegítésére, másrészt munkavállalás esetében a gyorsabb munkahelyi beilleszkedés elősegítésére. A továbbtanulást segítő fakultáció tartalma a továbbtanulás szempontjából lényeges elméleti tárgykörök /ipari ágazatokon fizika/ elmélyültebb tanulmányozása, az elhelyezkedést segítő fakultáció pedig több szakmai gyakorlatra ad lehetőséget. E fakultációk megválasztására a tanulók a harmadik évfolyam végén a megfigyelt elemzése alapján tanácsot kapnának.

9. A kísérlet volumene, a kísérletbe bevont iskolák száma, az iskolák képzési jellege a rendelkezésre bocsátott anyagi feltételektől, az iskolák vezetőinek és tantestületeinek hajlandóságától és a tudományos irányító szervezett lehetőségeitől függ. A minimális kísérleti volumen legalább két-három szakközépiskola és néhány gimnáziumi osztály bevonásával képzelhető el. Ezt a volument nevezhetjük kísérleti egységnek, amely nyilván a részt vevő iskolák legszorosabb együttműködését kívánja meg. Ez az együttműködés kiterjed többek között az egész orientációs folyamat összehangolt megszervezésére, képzési együttműködésre /pl. az első és második évfolyam műszaki alapismeretek tantárgyának a szakközépiskolában való tanítása a gimnáziumba iratkozottak számára is, a közismereti tárgyak tanításában a gimnázium segítsége a szakközépiskolák számára/, a szakközépiskolákból a gimnáziumi differenciált ágazatokba való és a gimnáziumból a szakközépiskolába való átmenet közös irányítására. A kísérlet nem lényegtelen tárgyának tekinthető egyébként a jelenlegi egymástól elszigetelten működő középiskolák együttműködő rendszerbe szervezése egy meghatározott területen és ilyen módon az iskolák oktató személyzetének, felszerelésének, tárgyi feltételeinek pedagógiaiilag észszerűbb és gazdaságosabb felhasználása.

A KISÉRLETI ÓRATERVEK

Az első és második évfolyam óraterve

1. Kötelező tantárgyak	I.	II.
Magyar nyelv és irodalom	2+2	1+2
Történelem	2	2
Orosz nyelv	3	2
2. idegen nyelv	2	2
Matematika	5	4
Fizika	2	2
Kémia	2	4
Biológia	-	2
Földrajz	3	2
Ének-zene	1	1
Rajz- és műalkotáselemzés	2	-
Testnevelés és honv. ismeretek	3	3
Osztályfőnöki óra	1	1
Munkavédelem	1	-
Műszaki ismeretek [§]	1	4
Műhelygyakorlat	3	4
	35 ó	36 ó
2. Szabadon választható nyelvi órák	2	2

[§]A műszaki alapismeretek c. tárgy a következő tárgyköröket foglalja magában: elektrotechnika; műszaki rajz; mechanika; gépelemek.

A tárgyon belül emé részek arányát, szimultán és szukcesszív kapcsolatait a tantervi munkálatok során kell kidolgozni.

GIMNÁZIUMI ÓRATERVEK

Tantárgyak	I.	II.	III.	IV.
1. Kötelező tárgyak				
<u>Magyar nyelv</u>	2	1	2	1
<u>Magyar irodalom</u>	2	2	3	3
<u>Történelem és társ. ismeretek</u>	2	2	3	4
<u>Világnézetünk alapjai</u>	-	-	-	2
<u>Orosz nyelv</u>	3	2	3	3
<u>2. idegen nyelv</u>	2	2	-	-
<u>Matematika</u>	5	4	3	3
<u>Fizika</u>	2	2	3	3
<u>Kémia</u>	2	4	-	-
<u>Biológia</u>	-	2	3	2
<u>Földrajz</u>	3	2	-	-
<u>Ének-zene</u>	1	1	1	-
<u>Rajz és műalk.</u>	2	-	1	-
<u>Testnev. és honv. gyak.</u>	3	3	3	3
<u>Műszaki alapismeretek</u>	1	4	-	-
<u>Műhelygyakorlat</u>	2	4	-	-
<u>Munkavédelem</u>	1	-	-	-
<u>Osztályfőnöki óra</u>	1	1	1	1
<u>Fakultativ tárgyak[§]</u>	-	-	7	9
	35	36	33	34
2. Szabadon választható tárgyak[§]	2	2	2	2
3. Nyári műhelygyakorlat	4 hét	-	-	-

[§]A fakultativ órák felhasználása az 1979-ben bevezetendő gimnáziumi fakultativ oktatás irányelvei szerint történik. A fakultativ gyakorlati foglalkozások jellegét a következő felsorolással jellemezzük: nevelési alapismeretek, népművelési alapismeretek, idegenvezetési ismeretek, gyors- és gépirás, stb.

^{§§} Szabadon választható bármely fakultativ elmélet tárgy vagy tantárgyi variáns vagy idegen nyelv vagy művészeti tárgy.

Ó R A T E R V

az általános gépész tagozathoz

A 4. osztály végén megszerezhető szakmunkás-képesítések: 503 gépi forgácsoló, 308 szerszámkészítő, 313 gépszerelő és karbantartó.

Az 5. osztály végén megszerezhető képesítés: általános gépésztchnikus

Tantárgyak:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Általánosan művelő tárgyak					
<u>Magyar nyelv és irodalom</u>	2+2	1+2	1+2	1+2	-
<u>Történelem</u>	2	2	2	2	-
<u>Világnézetünk alapjai</u>	-	-	-	2	-
<u>Orosz nyelv</u>	3	2	2	2	-
<u>2. idegen nyelv</u>	2	2	-	-	-
<u>Matematika</u>	5	4	3	3	-
<u>Fizika</u>	2	2	2	-	-
<u>Kémia</u>	2	4	-	-	-
<u>Biológia</u>	-	2	-	-	-
<u>Földrajz</u>	3	2	-	-	-
<u>Ének- zene</u>	1	1	-	-	-
<u>Rajz- és műalkotáselemzés</u>	2	-	-	-	-
<u>Testnevelés</u>	3	3	3	3	3
<u>Osztályfőnöki óra</u>	1	1	1	1	1
<u>Munkavédelem</u>	1	-	-	-	-
<u>Műszaki alapismeretek</u>	1	4	-	-	-
<u>Műhelygyakorlat</u>	3	4	-	-	-
2. Szakképző tárgyak					
<u>Gépészeti ismeretek</u>	-	-	4	3	-
<u>Elektrotechnika</u>	-	-	2	2	-
<u>Technológia</u>	-	-	3	3	4
<u>Szakrajz</u>	-	-	3	2	3
<u>Műszaki mérések</u>	-	-	2	2	2
<u>Szakmai gyakorlat</u>	-	-	8	8	8
<u>Társadalompolitikai ismeretek</u>	-	-	-	-	3
<u>Gazdasági, szervezési és vez. ism.</u>	-	-	-	-	3
<u>Géptan</u>	-	-	-	-	4
<u>Automatika</u>	-	-	-	-	4
3. Fakultatív tárgy	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Szabadon választható nyelvi órák	2	2	2	2	4
<u>Nyári szakmai gyakorlat</u> <u>/4-4-4-4-0 hét/</u>	36	40	42	42	0

ad 3/A továbbtanulásra jelentkező tanulók számára: fizika;
a többi tanuló számára: műszaki mérések.

Ó R A T E R V

az erősáramu villamos gép- és készülégyártó ágazathoz

A 4. osztály végén megszerezhető szakmunkás-képesítések:
504 elektrolakatos

Az 5. osztály végén megszerezhető képesítés: erősáramu villamos gép- és készülégyártó technikus.

Tantárgyak:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Általánosan művelő tárgyak					
<u>Magyar nyelv és irodalom</u>	2+2	1+2	1+2	1+2	=
<u>Történelem</u>	2	2	2	2	=
<u>Világnezetünk alapjai</u>	-	-	-	2	=
<u>Orosz nyelv</u>	3	2	2	2	=
<u>2. idegen nyelv</u>	2	2	-	=	=
<u>Matematika</u>	5	4	3	3	=
<u>Fizika</u>	2	2	2	=	=
<u>Kémia</u>	2	4	-	=	=
<u>Biológia</u>	-	2	-	=	=
<u>Földrajz</u>	3	2	-	=	=
<u>Ének-zene</u>	1	1	-	=	=
<u>Rajz- és műalkotáselemzés</u>	2	-	-	=	=
<u>Testnevelés</u>	3	2	3	2	2
<u>Osztályfőnöki óra</u>	1	1	1	1	1
<u>Munkavédelem</u>	1	-	-	=	=
<u>Műszaki alapismeretek</u>	1	4	-	=	=
<u>Műhelygyakorlat</u>	3	4	-	=	=
2. Szakképző tárgyak					
<u>Gépeszeti ismeretek</u>	-	-	2	=	=
<u>Technológia</u>	-	-	3	2	4
<u>Elektrotechnika</u>	-	-	5/2	=	=
<u>Vill. gépek és berendezések</u>	-	-	0/2	4	4
<u>Szakrajz</u>	-	-	2	2	2
<u>Villamos mérések</u>	-	-	2	2	4
<u>Műhelygyakorlatok</u>	-	-	8	8	8
<u>Társadalompolitikai ism.</u>	-	-	-	=	2
<u>Gazdasági, szerv. és vez. ism.</u>	-	-	-	=	2
<u>Számítógépek</u>	-	-	-	=	2
3. Fakultatív tárgy	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Szabadon választható nyelvi órák	2	2	2	2	4
Nyári szakmai gyakorlat /4-4-4-4-0 hét/	36	40	42	42	0

ad 3/A továbbtanulásra jelentkező tanulók számára: fizika;
a többi tanuló számára: villamos mérések.

Ó R A T E R V

a finommechanikai- műszeripari tagozathoz

A 4. osztály végén megszerezhető szakmunkás-képesítések:
614 elektroműszerész, 615 mechanikai műszerész.

Az 5. osztály végén megszerzhető képesítés: finommechanikai-
műszeripari technikus.

Tantárgyak:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Általánosan művelő tárgyak					
<u>Magyar nyelv és irodalom</u>	2+2	1+2	1+2	1+2	-
<u>Történelem</u>	2	2	2	2	-
<u>Világnézetünk alapjai</u>	-	-	-	2	-
<u>Orosz nyelv</u>	3	2	2	2	-
<u>2. idegen nyelv</u>	2	2	-	-	-
<u>Matematika</u>	5	4	3	3	-
<u>Fizika</u>	2	2	2	-	-
<u>Kémia</u>	2	4	-	-	-
<u>Biológia</u>	-	2	-	-	-
<u>Földrajz</u>	3	2	-	-	-
<u>Ének-zene</u>	1	1	-	-	-
<u>Rajz- és műalkotáselemzés</u>	2	-	-	-	-
<u>Testnevelés</u>	3	3	3	3	3
<u>Osztályfőnöki óra</u>	1	1	1	1	1
<u>Munkavédelem</u>	1	-	-	-	-
<u>Műszaki alismeretek</u>	1	4	-	-	-
<u>Műhelygyakorlat</u>	3	4	-	-	-
2. Szakképző tárgyak					
<u>Elektrotechnika</u>	-	-	2	-	-
<u>FÉM Finommechanikai elemek</u>	-	-	3	2	-
<u>Automatika</u>	-	-	2	4	6
<u>Technológia</u>	-	-	3	2	3
<u>Szakrajz</u>	-	-	3	2	-
<u>Műszaki mérések</u>	-	-	2	2	3
<u>Szakmai gyakorlat</u>	-	-	7	8	8
<u>Társadalompolitikai ismeretek</u>	-	-	-	-	3
<u>Gazdasági, szerv. és vez. ism.</u>	-	-	-	-	3
<u>Ipari elektronika</u>	-	-	-	-	5
3. Fakultatív tárgy	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Szabadon választható nyelvi ó.	2	2	2	2	4
<u>Nyári szakmai gyakorlat</u>					
<u>/4-4-4-4-0 hét/</u>	36	40	42	42	-

ad 3/A továbbtanulásra jelentkező tanulók számára: fizika;
a többi tanuló számára: műszaki mérések.

KVANTITATIV PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

Nagy József

Magyarországon a kísérleti pedagógia különböző okok miatt az I. világháborútól kezdődően visszafejlődött és nem tudott kibontakozni. Csak az 1960-as évek közepén értek meg a társadalmi feltételek ahhoz, hogy a mérés, a kvantitatív pedagógiai értékelés módszerei és eszközei polgárjogot nyerjenek. Ez a helyzet igen nagy lemaradás behozását követelte, a nemzetközi szakirodalomban mintegy félévszázados kutató munka eredményei halmozódtak föl, amelyeket meg kellett tanulnunk, amelyeket ugyanakkor adaptálnunk is kellett a szocialista viszonyainkra.

Előnyt jelentett, hogy erre az időszakra esett a kvantitatív pedagógiai értékelés megújulásának a kezdete, a kritérium orientált, a formatív értékelés, a teljes elsajátítás fogalmainak a kidolgozása és sok más új áramlat kibontakozása, a hagyományos standardizált tesztekkel szembeni elégedetlenség kialakulása. Adva volt a lehetőség, hogy ne ismételjük meg a kvantitatív pedagógiai értékelés kezdeti merevségeit, túlzásait. Ugyanakkor erre az időszakra esett Kalmár László sikeres erőfeszítése a szegedi Kibernetikai Laboratórium /számítóközpont/ kiépítésére. Ez lehetőséget kínált számunkra, hogy nagy mintákkal dolgozhassunk, olyan értékelési módszereket is alkalmazhassunk, amelyek ugyan már régen rendelkezésre álltak, de nagy mintán kézi módszerekkel gyakorlatilag használhatatlanok voltak.

E kedvező körülményekhez számíthatjuk, hogy a pedagógiai közvéleményben igen nagy volt az érdeklődés, pedagógusok százai,

ezrei vállaltak részt a munkában minden ellenszolgáltatás nélkül. Egyidejűleg más pedagógiai intézetekben is megindult a gyors tanulás időszaka.

Jellemző a helyzetre, hogy a pszichológusok számára írt matematikai statisztikai kézikönyv is csak 1968-ban látott napvilágot.

A pedagógusoknak szánt első magyar nyelvű kézikönyvet kezdeti tapasztalatainkra támaszkodva írhattuk meg Mérésees módszerek a pedagógiában címen /Ágoston-Nagy-Orosz, 1971/.

Kezdeti eredményeink alapján megértést és támogatást kaptunk a minisztérium illetékeseitől a kutatások kibontakozásához.

Kutatásaink két szakaszra tagolhatók a 60-as évek közepétől a 70-es évek közepéig elvégzett munkálatok és a 70-es évek közepén elkezdett újabb tízéves periódus. Az egyszerűség érdekében e két szakasz szerint mutatjuk be törekvéseinket és eredményeinket.

I.

A problémákat jelző nemzetközi tapasztalatokat figyelembe véve abból indultunk ki, hogy olyan kvantitatív pedagógiai értékelésre van szükség, amely segítheti mind a pedagógia gyakorlatának, mind az elméletnek, mind pedig a köznevelés rendszerének a fejlődését. Ezért olyan tesztek kifejlesztését és olyan reprezentatív felméréseket elvégezni, amelyek egyúttal több /valamennyi alapvető/ funkciót szolgálatát megoldják. Napjainkban az ilyen vizsgálatokat multifunkcionális értékelésnek /az eszközöket multifunkcionális teszteknek/ nevezzük.

Mivel kevés tapasztalattal rendelkezünk, elsősorban a

tudás, a készségek világában dolgoztunk. Ezen belül is két területet választottunk ki. A készségek fejlődésének a feltérképezését /meghatározott készségekre vonatkozóan/ és a tantárgyi témák feldolgozásának eredményességét értékelő úgynevezett témazáró tesztek kidolgozását.

A fentiek értelmében e két terület tartalmán az alábbi célokat kívántuk elérni:

- a kétféle értékeléshez alkalmas teszttypusok kialakítása, teszt szerkesztési módszerek kidolgozása;
- a feldolgozott tartalmakhoz a pedagógiai tevékenység gyakorlatában használható tesztek adni a pedagógusok kezébe;
- a tesztekkel végzett országos reprezentatív felmérés alapján az országos elsajátítási szint aprólékos és megbízható feltárása;
- a készségeket mérő tesztekkel ezenkívül a populációban lezajló fejlődési folyamat megismerése /gyakorlatilag ez azt jelenti, hogy a megtanítás tanévétől a 12. tanév végéig minden évfolyamon önálló mintával felmértük az adott készség fejlettségi szintjét ugyanazzal a teszt sorozattal/.

A teszt szerkesztésben kiinduló munkahipotézisül az úgynevezett strukturális totalitás elvét vezettük be, amit a tapasztalatok alapján fokozatosan továbbfejlesztettünk.

Ez az elv mindennek előtt azt írja elő, hogy a mérendő tartalmat gondos strukturális elemzésnek kell alávetni, hogy az adott téma, ismeret, fogalom, készség logikailag zárt, teljes és részletesen ábrázolt rendszerét megkapjuk.

Az így feltárt struktúra valamennyi "logikai csúcsához, pontjához" alkalmas feladatokat készítünk.

Igy egy-egy átlagos témához /közelítően 10-20 tanóra/ 100-200 feladat /200-400 item/ készül, egy-egy átlagosan bonyolult készséghez több tucat, a bonyolultabbakhoz több száz időigényes feladat adódik.

Ha adott téma elsajátításának színvonalát részletesen, vagyis a tantervfejlesztést, a pedagógiai folyamat irányítását szolgáló diagnózisra is alkalmas módon kívánjuk megismerni, akkor nem érhetjük be a hagyományos tesztelmélet kiinduló tételeivel. E szerint a teszt lehetséges tartalmából mint populációból mintát veszünk /ha lehet, a véletlen kiválasztás módszerével/, és fel tesszük, hogy az így felvett elemek reprezentálják az egész mérendő tartalmat. Ez a módszer alkalmas lehet arra, hogy segítségével különbséget tegyünk tanuló és tanuló között, hogy minősítsük a tanuló teljesítményét. Semmit sem tudunk azonban a tesztben nem szereplő elemek elsajátítási szintjéről, amiért is az ilyen tesztek diagnózisra, a tanulási folyamat irányításának segítségére, a tantervfejlesztéshez, a köznevelési rendszer irányításához, fejlesztéséhez kevésbé alkalmasak.

A struktúrális totalitás elve tehát a hagyományos tesztelmélet meghaladását, a tesztek irányító értékelésre való alkalmassá tételét szolgálja.

Természetesen lehetetlen, hogy az összes mérendő elem feladatát egy tanuló megoldja. De erre nincs is szükség. A feladatokat szétválogathatjuk /szétsorsolhatjuk/ paralell-tesztekbe. Ha ezeket a tesztváltozatokat független mintákon mérjük föl, valamennyi feladat /a szóban forgó struktúra valamennyi logikai csomópontjának/ elsajátítási szintjére megkapjuk a szükséges értékeket.

Amennyiben az egyes paralell teszteken kapott eredményeket valamely standard skálán fejezzük ki, valamennyi tesztváltoza-

ton kapott eredmény összehasonlíthatóvá válik.

A feladatbank /item-bank/ fogalma a struktúrális totalitás elvének bevezetésekor még ismeretlen volt. Később derült ki, hogy ez az elv egy sajátos feladatbank-fogalom kialakításához vezetett el bennünket.

Ezt a felismerést azután tudatosan is végigvittük az összes lehetséges elemi szöveges feladattípus feltárásával /384 feladattípus/. Ezekből 48 paralell tesztet állítottunk össze, és valamennyi teszttel független mintán /minden tanuló más és más tesztet kapott az osztályokban, előre meghatározott sorszámúval kezdve/ elvégeztük az országos reprezentatív felmérést a 4. évfolyamtól a 12-ig minden osztályban. Ennek eredményeként minden feladattípus fejlődési folyamatát megkaphattuk. Ugy váljuk, nem szükséges az ilyen tesztek és felmérések diagnosztikai erejét, szabályozó szerepét indokolni. /Nagy-Csáki: Alsótagozatos szöveges feladatbank, 1976./

A feladatbankból egyébként a pedagógus tetszése szerint állíthat össze értékelő eszközt, egyszerű számítással megkaphatja az országos szintet, amihez viszonyíthat.

E példaként említett témán túlmenően az alábbi területeken tártuk fel a készségek, jártasságok fejlődési folyamatait.

A szöveges feladatmegoldás előzményeként az elemi számolási készségeket /Nagy. 197 / és az alapműveleti számolási készségeket, ide értve a számírási, mértékváltási készséget is. /Nagy 1973/

Az anyanyelv területén a fogalmazástechnikai jártasságok /Orosz 197 / és a helyesírási készségek /Orosz 197 / képeztek kutatásaink tartalmát. /Terveink között szerepelt még az íráskészség fejlődésének feltérképezése, de az a munkatársunk, aki a témán dolgozott, munkahelyváltoztatás miatt a kutatást nem tud-

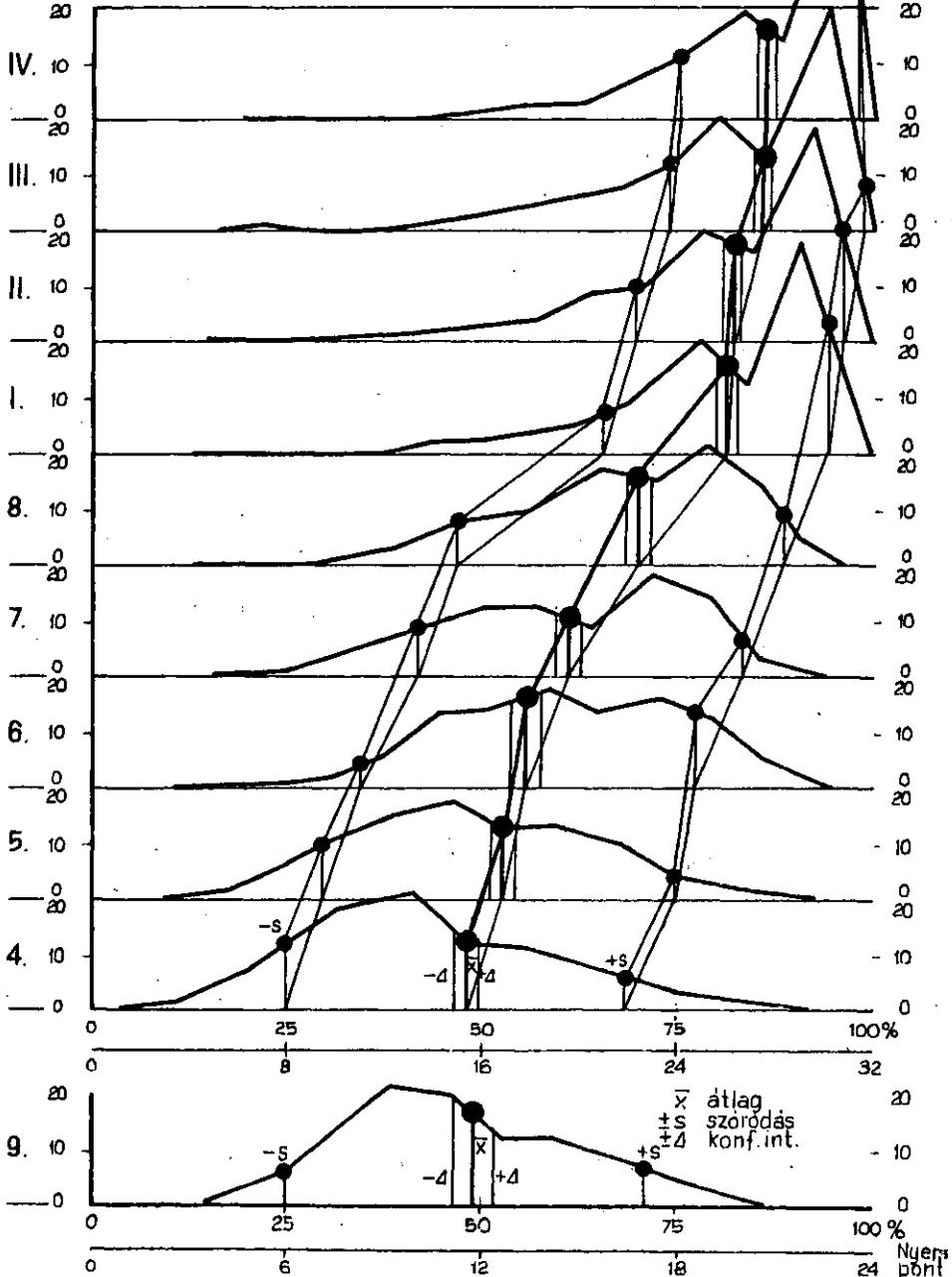
ta befejezni./

E tartalmakon alakultak ki a készségmérő tesztek sajátos tulajdonságai, szerkesztésük módszerei, a struktúrális totalitásból fakadó sajátos mintavételi és feldolgozási eljárások.

A tesztek / illetőleg feladatbankból meghatározott módszerekkel összeállított tesztváltozatok/ a teljes elsajátítás mértékét mutatják. Ezt a mértéket egyfelől a struktúrális totalitás által meghatározott tartalom jelöli ki, másfelől a teszten elért 100 %-os teljesítményből levonjuk az elkövethető hibák pontszámát /a reliabilitási mutató figyelembevételével és az eloszlások elemzése alapján/. Például a mértékváltás teljes elsajátítását legalább 90 %-os, az osztását 85 %-os teljesítmény mutatja.

Az egymást követő évek során a tanulók populációjában lejátszódó fejlődési folyamatot az eloszlások szorzatával írjuk le /amelynek egy tipikus szemléltetését lásd a következő ábrán/.

A FELADATMEGOLDÓ KÉPESSÉG FEJLŐDÉSE

Évfolyam- Tanulók
szám, %

Megjegyzés: A 3. o. tesztjei eltérőek, ezért az eredmények a többi évfolyammal nem hasonlíthatók össze

Forrás: Nagy-Csáki: „Alsótagozatos feladatbank”, 1976

A témazáró tesztek az általános iskola felső tagozatának öt tantárgyában /magyar nyelvtan, matematika, fizika, kémia, élővilág/ készültek. Valamennyi évfolyam valamennyi témájához. Egy-egy témához legalább négy, ritkábban öt vagy hat paralell tesztet dolgoztunk ki.

A tesztek szerkesztésének, használatának a kérdéseit A témazáró tudásszintmérés gyakorlati kérdései /Nagy, 1972/ című könyvben irtuk le. A sokéves munka elméleti tapasztalatait A témazáró tesztek reliabilitása és validitása című kiadványban foglaltuk össze /Nagy, 1975/.

Az öt tantárgy tesztjei, és az országos felmérés eredményei 17 kötetben jelentek meg a tantárgyi kutató teamek vezetőinek tollából: Orosz Sándor négy kötete magyar nyelvtanból /5-8. osztály/, Gazsó István kötetei /5-8. osztály/ matematikából /az utolsó kötet Kunstár Jánosné gondozásában jelent meg a szerző halála miatt/. Dobó Géza négy könyve élővilágból, Veidner János három kiadványa fizikából /6-8. osztály/ és Kunsági Elemér-Vida Mihályné két könyve kémiából /7-8. osztály/.

Jellemzésül álljon itt egy kémiai téma hat paralell tesztjéből a D/változat és a hozzátartozó felmérési eredmények /Kunsági-Vidáné, 1973/.

A teszten szembetűnik, hogy nem feleletválasztásos kérdéstechnikát alkalmaztunk. Ennek validitási okai vannak, amelyek részletezésére itt nem térhettünk ki. Ezt a problémát az adekvát elv, a funkcionális validitás oldja meg. "A funkcionális validitás akkor és csak akkor triviális, ha a feladatmegoldó tevékenység adekvát a mérendő pszichikus struktúra működését realizáló tevékenységgel" /Nagy, 1975. 32.o., lásd ugyanitt a további információkat/.

A másik sajátosság, hogy minden feladatot úgynevezett

alternatív elemekre bontunk, amelyekről az értékeléskor csak két egyértelmű minősítés adható: 1. jó, kifogástalan, 0. hibás, rossz, hiányzik. Ez teszi lehetővé /javítókulcs segítségével/ az objektív értékelést /amit egyébként megfelelő módszerekkel a tesztkészítés során ellenőrizni is kell/.

Támaszáró mérőlap
Általános iskola
Kémia, 7.osztály

D/ változat

Név:

Osztály:

A LEGFONTOSABB SZÉNVEGYÜLETEK

1. Levegőtől elzárt térben fát /vagy szenet/ hevítünk. Hogy nevezzük ezt a folyamatot?

a/

Nevezd meg a keletkezett terméket is!

A termék neve:

halmazállapot:

b/

c/

d/

e/

f/

g/

a	b	c	d	e	f	g	
2	2	2	1	1	1	1	

2. Egészítsd ki:

A széndioxid halmazállapota:

a/

Fajsúlya a levegőhöz viszonyítva:

b/

Az égést:

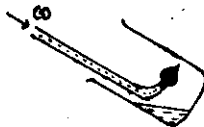
c/

Hatása az élő szervezetre:

d/

a	b	c	d	
1	1	1	1	

3.



A szénmonoxid gáz melyik fontos tulajdonságát fejezi ki ez az ábra?

a/

Ird le ezt a folyamatot úgy, hogy az oxigén atomos állapotú legyen:



Egyenlettel úgy, hogy az oxigén kétatomos molekulát alkosson!



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	

4. Melyik gáz keletkezik a föld mélyére került, elpusztult élő szervezetek bomlásakor?

a/

Ez a gáz az összetett anyagok melyik csoportjába tartozik?

b/

Fő alkotórészének neve: c/

összegképlete: d/

a	b	c	d	
1	2	1	1	

5. Mire használjuk a benzint:

a közlekedésben? a/

a gyógyászatban? b/

és a háztartásban? c/

a	b	c	
1	1	1	

6. Az alábbi táblázat a zsirok és olajok tulajdonságait foglalja össze. Egészítsd ki:

	ZSIROK	OLAJOK
Építőatomok:	a/	f/
halmazállapot szoba-hőmérsékleten:	b/	g/
fajsúly, vízhez viszonyítva:	c/	h/
oldószere:	d/	i/
felhasználása:	e/	j/

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

7. Milyen kémiai folyamat:

a cukrok elszénestése: a/

terméke: b/

és milyen kémiai folyamat a cukrok elégetése: c/

terméke: + =
d/ e/ f/

a	b	c	d	e	f	
2	2	2	1	1	1	

8. Milyen élő szervezet tud csak fehérjét előállítani? a/

Egészítsd ki:

b/ → c/ → emberi szervezetre jellemző fehérje

a	b	c	
2	2	2	

9. Nevezd meg három, fehérje tartalmú ipari nyersanyagot, és azt az ipart, amelyik felhasználja!

A fehérje tartalmú nyers- anyag neve	Melyik ipar használja?
a/	b/
c/	d/
e/	f/

a	b	c	d	e	f	
1	1	1	1	1	1	

10. Nevezd meg a szén oxidjait!

a/ b/

Ird le az oxidok összegképletét!

c/ d/

Milyen kémiai folyamatban keletkezhet?

e/ f/

a	b	c	d	e	f	
3	2	4	4	5	6	

Teljesítmény: %pont

SZORGALMI FELADAT

11. Anyagokat, és anyagokra vonatkozó tulajdonságokat sorolunk fel.
Ird az anyag neve mellé a megfelelő tulajdonság számát!

kőolaj: a/

fehérje: b/

szénhidrát: c/

zsírok, olajok: d/

1. Tápanyagok
2. Szénhidrogének keveréke
3. Az élet hordozói
4. Ávasodása: bomlás

A szorgalmi feladat értéke: %pont

ÉRDEMJEJY:

a	b	c	d	
2	2	2	2	

A LEGFONTOSABB SZÉNVEGYÜLETEK

1. a/ száraz desztillálás

b/ lepárlás/

c/ légnemű

d/ koks /faszén/

e/ szilárd

f/ kátrány

g/ cseppfolyós

2. a/ légnemű

b/ nehezebb

c/ nem táplálja

d/ mérgező

3. a/ éghető gáz

b/ 1

c/ CO

d/ 1

e/ 0

f/ 1

g/ CO₂

h/ 2

i/ CO

j/ 1

k/ O₂

l/ 2

m/ CO₂

4. a/ földgáz

b/ keverék

c/ metán

d/ CH₄

5. a/ üzemanyag

b/ sebek tisztítása

c/ tisztítószer

6. a/ C, H, O

b/ szilárd

c/ könnyebb

d/ benzin, alkohol

e/ táplálkozás

f/ C, H, O

g/ folyékony

h/ könnyebb

i/ benzin

j/ szappangyártás, festékgyártás

D/ változat

7. a/ száraz lepárlás

b/ bomlás/

c/ cukorszén /mesterséges szén/

d/ oxidáció

e/ CO₂f/ H₂O

g/ hő

8. a/ növényi

b/ növényi

c/ állati

9. a, b, c, d, e, f

a betűjelek közül előlről

számítva annyit hagyunk

áthúzás nélkül, ahány he-

lyes választ adott a tanuló

10. a, b, c, d, e, f

a betűjelek közül előlről

számítva annyit hagyunk

áthúzás nélkül, ahány he-

lyes választ adott a tanuló

SZORGALMI FELADAT

11. a/ 2

b/ 3

c/ 1

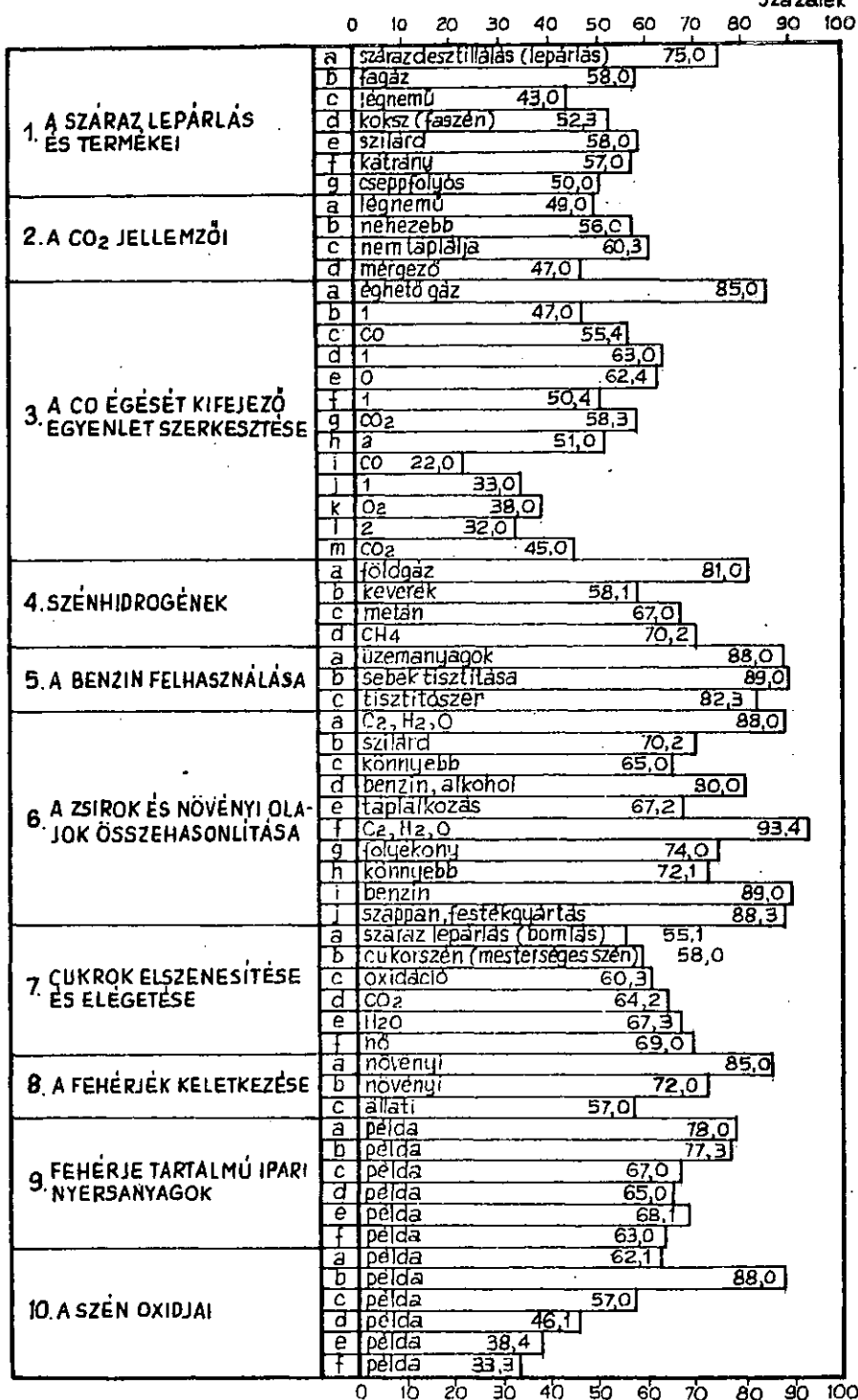
d/ 4

OSZTÁLYZATTÁ ALAKÍTÁS

jeles	84,6-től	100,0-ig
jó	61,2-től	84,5-ig
közepes	37,9-től	61,1-ig
elégséges	14,6-től	87,8-ig
elégtelen	0,0-től	14,5-ig

118
A III/D VÁLTOZAT EREDMÉNYEI

Százalék



A III/D változat összefoglaló adatai

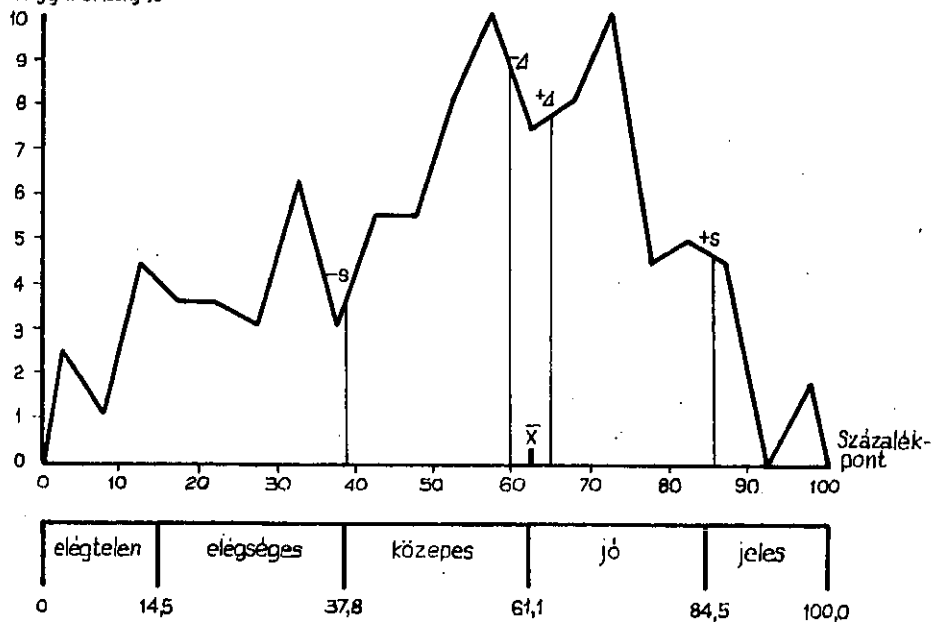
Eloszlás

A tanulók száma	158
Átlag \bar{x}	62,9
Konfidencia intervallum $\pm d$	$\pm 3,6$
Pontossági követelmény	$\pm 6,9 \%$
Szórás $\pm s$	$\pm 23,3$
Relatív szórás	44,4 %

%pont	Tanuló /%/
0,1 - 5,0	2,5
5,1 - 10,0	1,2
10,1 - 15,0	4,4
15,1 - 20,0	3,7
20,1 - 25,0	3,7
25,1 - 30,0	3,1
30,1 - 35,0	6,3
35,1 - 40,0	3,1
40,1 - 45,0	5,6
45,1 - 50,0	5,6
50,1 - 55,0	8,2
55,1 - 60,0	10,1
60,1 - 65,0	7,5
65,1 - 70,0	8,2
70,1 - 75,0	10,1
75,1 - 80,0	4,4
80,1 - 85,0	5,0
85,1 - 90,0	4,4
90,1 - 95,0	0,0
95,1 - 100,0	1,8

A III/D VÁLTOZAT EREDMÉNYEINEK ELOSZLÁSA

Relatívgyakoriság %



Halmazódó tapasztalataink birtokában a hetvenes évek első felében egy komplex feladat megoldására is vállalkozni mertünk. A beiskolázási rendszer korszerűsítését szolgáló kutatásainkhoz sajátos iskolakészültségi vizsgálati rendszert dolgoztunk ki, /PREFER, Nagy, 1975/ amellyel országos reprezentatív felmérést végeztünk tízezer 5-6 éves gyermek körében. A vizsgálati rendszer abban különbözik a szokásos iskolaérettségi tesztektől, hogy nem az adottságokat, az intelligenciát, a magatartási zavarokat törekszik mérni, hanem pedagógiai vizsgálat kíván lenni. Vagyis az iskolakezdéshez szükséges legkülönbözőbb tudásbeli és magatartásbeli felkészültséget értékeli; csak olyan tulajdonságokat, amelyek pedagógiai tevékenységgel fejleszthetők, megtaníthatók.

Az országos felmérés azt a célt is szolgálta, hogy megismerjük az iskolába lépés előtt álló két korosztály képességeinek, készségeinek, ismereteinek, magatartásának a fejlettségi szintjét, fejlődési folyamatát a szóhajóható tényezők függvényében. /Az eredmények közzététele az "5-6 éves gyermekeink iskolakészültsége" című könyvben folyamatban van./

II.

A hetvenes évek közepén kezdődő új kutatási szakasz alapvető jellemzője, hogy még közvetlenebbül kívánjuk szolgálni a tanulási folyamat irányítását. Továbbra is megmaradtunk azonban a tematikus egységek tanítását segítő értékelés és a sok évig tartó elsajátítási folyamatos irányítását szolgáló értékelés körében.

A tématanítás vonatkozásában a megtanulás /mastery-learning/ fogalmának felhasználásával az úgynevezett témakompenzációs oktatás megvalósításához szükséges értékelő eszközök kidolgozása a cél, de ez már elválaszthatatlan magának a témakompenzációs oktatásnak a

kikísérletezésétől. A tervtanulmány és az előkészítő kísérletek eredményeit lásd "A tanulás irányító értékelése feladatbankok segítségével" című kiadványban, 1977.

A témakompenzációs oktatás lényege abban van, hogy a téma feldolgozása előtt úgynevezett előkompenzálást végzünk, hogy a téma feldolgozásához szükséges tudásbeli feltételeket egy szintre hozzuk. A téma feldolgozása után pedig utókompenzációt állítunk be, amely idő alatt a kívánt szinteket elérők kiegészítő, elmélyítő tanulási feladatokat kapnak a többiekkel pedig a hiányzó tudás pótlását végzi a pedagógus.

Ahhoz, hogy ez a rendszer működhessen, elő- és utótesztek kellenek. E hagyományos eszközök azonban a tanulás irányítására kevésbé alkalmasak.

Ha a pedagógustól várjuk elkészítésüket, kellően rugalmasak lehetnek a konkrét feltételekhez való alkalmazkodásban /eltérően az előre elkészített, standardizált tesztekétől/, de az ilyen elvárás utópisztikus, ráadásul az így születő eszközök színvonala gyakran kérdéses, nincs viszonyítási alap.

Ha központilag készülnek feladatlapok az első- és utófelméréshez, valamilyen szempontból szelektálni kell az elsajátítandó elemeket, ami veszélyes egyoldalúságot, a kötöttség pedig /egy előre elkészített, standardizált teszten nem lehet változást eszközölni/ formalizmusba ránthatja az oktatást.

A probléma megoldását a feladatbanknak az a fogalma ígéri, amelyet a kutatások előző fázisában kidolgoztunk, és amelyet a fentiekben röviden jellemeztünk. Lehetővé válik, hogy mind a tananyag, mind a témazáró értékeléshez az összes előfeltétel-tudáselemre és a téma összes elsajátítandó elemére feladatot szerkesztünk, ezekkel elvégezzük a szükséges kísérleteket, felméréseket, és a kipróbált, országos szinteket mutató feladatokat fela-

datbank formájában a pedagógus rendelkezésére bocsássuk /formailag az látszik célszerűnek, hogy sorszámokkal ellátott feladatgyűjtemény készüljön, amiből a pedagógus által megjelölt feladatokat a tanulók a füzetükben oldják meg/.

A kutatások 1981-ben fejeződnek be. A várható végeredmény egy tanulmánygyűjtemény, amely az ilyen eszközök készítésének, használatának a módszereit, a témakompenzációs oktatás működését írja le. Ezen kívül néhány tantárgyból mintákat közlünk a kísérlet eredményeivel.

A sok évig tartó elsajátítási folyamatok készségekre, jártasságokra vonatkozó értékelési tapasztalatai birtokában merészebb tervekhez foghatunk hozzá. Az úgynevezett művelési képességek rendszerét törekszünk kidolgozni és fejlődési folyamatukat az iskoláskorban föltárni /mármint országosan reprezentatív mintákon/. Azzal a reménnyel végezzük ezt a munkát, hogy hozzájárulhatunk ezeknek az alapvető képességeknek a tudatos fejlesztéséhez /amíg nem ismerjük e kérdéseket és fejlődésük folyamatát, tudatos fejlesztésük szóba sem jöhet/.

Az előmunkálatok alapján jelenleg úgy látjuk, hogy három-négy tucat művelési képesség működik az intellektuálisan kiművelt ember gondolkodási tevékenységében. Az is nyilvánvalóvá vált, hogy e képességek sem a nyelvi struktúra, sem pedig az úgynevezett alapvető fogalmak megfelelő színvonalú fejlettsége nélkül nem alakulhatnak ki. Ezért bizonyos általános nyelvi struktúrák és alapvető fogalmak fejlődési folyamatával együtt lehet és kell a művelési képességeket tanulmányozni.

Ez a kutatás több szakaszra tervezett. Az első szakasz a nyolcvanas évek közepén zárul a művelési képességek rendszerének a kidolgozásával, a fejlődésük méréséhez szükséges tesztek, feladatbankok kikísérletezésével, a fejlettség országos színvonalának

a föltárásával néhány életkori metszetben /várhatóan a 8-10 és a 14-16 éves életkorban/. A további kutatások a fejlődési folyamatok részletesebb föltárását és a tudatos fejlesztés közvetlenebb segítségét szolgálják majd.

П р е д и с л о в и е

Ученые записки этого года дают итоговую информацию о научной работе, проведенной и проводимой в настоящее время на Кафедре Педагогики.

О нашей проведенной научной работе свидетельствует перечень тех публикаций, которые поместили преподаватели нашей кафедры за последние десятилетия в различных издательствах, журналах, кафедральных изданиях. Показателем научной деятельности кафедры, ее научной компетенции является также перечень университетских докторских диссертаций, который мы также здесь публикуем.

О главных направлениях нашей научной работы, проводимой в настоящее время, и работы, предстоящей в будущем, с одной стороны — знакомит экспериментальный план, предметом которого является "Реформа среднего и специального образования в отрасли единого дифференцированного среднего образования" и задача его — представить "надежный фактический материал, используемые опыты и обоснованные рекомендации для разработки структуры и содержания перспективной школьной системы" /См. постановление министра просвещения о школьных экспериментах/. С другой стороны — исследовательский отчет о количественной педагогической оценке, который иллюстрирует наши представления об исследовании этого круга тем.

При составлении содержания этого тома Ученых записок мы руководились следующими мыслями.

Прежде всего мы сами хотели бы, собрав материал, увидеть тот научный результат, с помощью которого коллектив нашей кафедры стремился способствовать как развитию педагогики и практической учебно-воспитательной работы, так и усовершенствованию отечественной школьной системы. Честными, прилежными усилиями в течение почти двух десятилетий — нам казалось — назрела необходимость к такому суммированию, чтобы, учитывая достигнутые результаты и имеющиеся недостатки, мы могли бы черпать силы для дальнейшей работы.

Мы считали необходимым также дать возможность университетским форумам, руководителям университета и факультетов и коллегам, работающих на других кафедрах, — для обзора научной работы кафедры педагогики. Дело ведь в том, что — хотя за последние 10–20 лет и возрос почёт к педагогической работе в университете — всё еще существуют незаслуженные, недостойные предрассудки в оценке нашей науки. Мы глубоко убеждены в том, что общая картина перечня названий публикаций, вышедших в печати наших книг, больших или малых работ и других публикаций — сделает сюрприз тем коллегам, позиция которых в отношении педагогики из-за традиционных предрассудков является негативной. Мы надеемся, что в будущем, ознакомившись с материалом нашего тома, они выразят более обоснованное, беспристрастное мнение, при решении университетских задач, связанных с педагогикой. Опубликовывая наши научно-исследовательские проекты, мы также хотели бы стимулировать наших коллег объективной критикой нам помочь в работе и в развитии педагогики в стенах университета — понимая под этим обучение педагогике и научное просвещение.

Конечно, мы были бы рады и тому, если бы наши Ученые записки попали бы в руки государственных руководителей политики науки. Возможно, для них будет небезынтересным проникнуть в одну из венгерских университетских педагогических лабораторий.

Наши Ученые записки о научной работе могут быть полезными также и для отечественных, и для зарубежных специалистов по педагогике, и для научных учреждений. Поскольку отечественные специалисты с неослабеваемым вниманием следят за нашей деятельностью, то нам особенно хотелось бы подчеркнуть здесь связь с зарубежными коллегами. За последние два десятилетия в большой мере расширились наши зарубежные связи. Возросло число зарубежных командировок, поездок наших сотрудников. Мы имеем непосредственные связи со многими учреждениями ЮНЕСКО, с зарубежными научно-исследовательскими институтами, с кафедрами педагогики университетов и институтов. И к нам ежегодно приезжают многочисленные специалисты по педагогике, исследователи, преподаватели. Косвенные зарубежные связи у нас возросли главным

образом благодаря тому, что в последние годы статьи и сообщения Ученых записок кафедры педагогики и психологии опубликованы на многих иностранных языках (русском, немецком, английском, французском). Таким образом, со многими зарубежными исследовательскими центрами налажился обмен публикациями. Этим томом Ученых записок мы хотели бы внести вклад в дело удовлетворения высокого интереса, который проявляется по отношению к исследованиям наших зарубежных партнеров, и вообще к венгерским педагогическим исследованиям. Это является причиной того, что настоящий том Ученых записок мы издали на многих языках.

Мы искренне надеемся, что этот том Ученых записок верно послужит вышеупомянутым целям.

**НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АТТИЛЫ ЙОЖЕФА**

1958-1978 гг.

БИБЛИОГРАФИЯ

Составитель: Мадерне Мария Киш

Условные обозначения:

В конце названия работы буквенные обозначения:

E
R
G
F
H
S

- работа опубликована на английском языке
- работа опубликована на русском языке
- работа опубликована на немецком языке
- работа опубликована на французском языке
- работа опубликована на венгерском языке
- работа опубликована на испанском языке

Библиография содержит работы наших преподавателей Кафедры Педагогики, вышедших за последние 20 лет, а также публикации сотрудников, прежде работавших на Кафедре.

Упорядочение материала основывается на специальном собрании Венгерской Педагогической информации.

Собрание материалов завершилось 31 мая 1978 года.

Сокращения:

Ученые записки Кафедры Педагогики и Психологии Сегедского Университета им. Аттилы Йожефа. Серия специальной педагогики	Уч.зап.Каф.пед. и психол. Сег. Ун-та им. А.Йожефа. Сер.спец.педаг.
введ.	= введение
Бп.	= Будапешт
вып.	= выпуск
ВПИЦ	= Высший Педагогический Исследовательский Центр
перев.	= перевод
стлб.	= столбец
т.	= тетрадь
Местн.тип.	= местная типография
рец.	= рецензия
Изд.	= Издательство
Отд.оттиск	= Отдельный оттиск
том	= том
п.	= письмо
обл.	= областной
ВАН	= Венгерская Академия Наук
ГПИ	= Государственный Педагогический Институт
сост.	= составитель
собр.	= собрание
стр.	= страница
размн.	= размножено
н.	= номер
ред.	= редактор
табл.	= таблица
ОРЗ	= Общество по распространению знаний
Отд.Нар.Обр.	= Отдел народного образования Исполкома горсовета

ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПОЛИТИКА ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Дьердь Агоштон:

Раздумья о современном обучении. Современное образование, усовершенствование учебного материала. Доклады научной сессии, проведенной в честь 10-летней годовщины основания Государственного Педагогического Института. дек. 1972г. [Изд.] ГПИ. Бп., 1973, стр. 31-40.

2. Дьердь Агоштон:

Раздумья о современном обучении. = Педагогика Семле, вып. 23, 1973, № 4, стр. 308-313.

3. Дьердь Агоштон:

Общие вопросы развития дела воспитания. [Отчет о работе I-ой секции II-ой конференции педагогов социалистических стран]. = Педагогика Семле, вып. 25, 1975, № 1, стр. 48-50.

4. Дьердь Агоштон:

Вопросы дела воспитания, затронутые [на 8-ом] съезде нашей партии. = Педагогика Семле, вып. 13, 1963, № 2, стр. 107-114.

5. Дьердь Агоштон:

Усовершенствование обучения как общественная потребность. Доклад, прочитанный в Сегедском Летнем Университете ОРЗ в июле 1975 года. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, № 10, Сегед, 1966, стр. 5-18.

И отд. оттиск.

6. Дьердь Агоштон:

Понятие и значение перманентного воспитания. Вопросы современного управления обучением. (Сборник докладов, прочитанных на заседаниях 8-ого Летнего Педагогического Университета ОРЗ). /Бп., 1971/. ОРЗ, [Местная тип.], стр. 18-36.

7. Школьная политика - воспитание. Педагогические чтения для будущих преподавателей средних учебных заведений. Единый конспект. Сост. Дьердь Агоштон. Бп., 1964. Танкёньвакиадо, стр. 189. /Университет им. А. Йожефа, Историко-Филологический факультет/.

8. Элемер Куняги:

Раздумья о дальнейшем развитии нашей школьной системы. = Саксервезети хирек, 1960, № 60, стр. 10.

9. Йожеф Надь:

Школьная система без провалов. = Кёзневелем, вып. 29, 1973, стр. 9-10.

10. Йожеф Надь:

Противоречия системы общественного воспитания и задачи его развития. Конспекты к созданию предварительной концепции перспективного развития. Сегед, 1976, 98 стр. разн.

11. Шандор Орос:

Развитие системы общественного воспитания в период общественной и научно-технической революции. Сегедский Летний Университет, 1966. = Педагогикаи Семле, вып. 17, 1967, № 2, стр. 190-192.
см. также: 49.

Планирование общественного просвещения

12. Йожеф Надь:

МИПВ /Международный Институт по вопросам планирования воспитания и международное положение планирования общественного просвещения./= Мадьяр Педагогика, вып. 13, 1973, № 1-2, стр. 91-97.

13. Йожеф Надь:

Перспективное планирование школьных ступеней. Основные проблемы структуры нашей школьной системы. = Педагогикаи Семле, вып. 19, 1969, № 10, стр. 936-945.

14. Йожеф Надь:

Перспективное планирование школьных ступеней. Основные проблемы структуры нашей школьной системы. = Бп., (1970), Танкёньвкиадо, стр. 234.

15. Йозеф Надь:

Количество учеников на различных школьных ступенях и перспективное планирование вертикального деления нашей школьной системы. Кандидатская диссертация. [Сегед], 1966, стр. 301, размн.

16. Йозеф Надь:

Количество учеников на различных школьных ступенях и перспективное планирование вертикального деления нашей школьной системы. Сегед, 1967, ВАН, размн., 21 стр. [Бп], /Автореферат кандидатской диссертации/.

17. Йозеф Надь:

О концепции перспективного развития венгерской школьной структуры. О перспективном развитии венгерской школьной системы. Проектные статьи. Бп., 1974, стр. 37-59. Сообщения исследовательской педагогической группы при ВАН, 2.

18. Йозеф Надь:

Концепция, перспективный план, исследования. = Кёзневелеш, вып. 30, 1974, № 3, стр. 9-10.

19. Йозеф Надь:

Перспективное планирование пропорций школьного образования по возрастным группам. Статьи по педагогике, 1966, Бп., 1967, Академия Киадо, стр. 141-210.

20. Йозеф Надь:

Перспективы и развитие системы среднего школьного образования. [Бп], 1972. Кошут-киадо, стр. 106. Обложечное заглавие: Тенденции и перспективное планирование развития системы среднего и школьного образования.

21. Йозеф Надь:

Перспективное планирование системы образования. Интервью. [Репортёр]: Дьердь Хорват = Кёзневелеш, вып. 25, 1969, № 22, стр. 17-19.

22. Йозеф Надь:

О системе школы-десятилетки. = Валошаг, вып. 15, 1971, № 9, стр. 45-51.

Общественное образование за рубежом

23. Дьердь Агоштон:

Школьные эксперименты в Австрии среди детей школьного возраста. = Педагогика Семле, вып. 26, 1976, № 10, стр. 948-966.

24. Дьердь Агоштон:

Австрийские эксперименты школьной реформы в старших классах гимназии. = Мадьяр Педагогика, 1978, вып. 48, № 1, стр. 107-120.

25. Дьердь Агоштон: - Вера Дари - Иштван Хан:

Исследование дела развития высшего учебного образования в некоторых восточно-европейских странах. Париж, 1974. ЮНЕСКО, 76 стр. Размн. /ЕД-74/WS/52/ [Е]

26. Дьердь Агоштон:

Структура высшего образования в Соединенных Штатах Америки. Вопросы высшего образования Америки. 1973, ВПИЦ, стр. 17-45. /Информация по вопросам высшего образования/.

27. Дьердь Агоштон:

Положение дела образования во Франции через 4 года после реформы. = Педагогика Семле, вып. 13, 1963, № 9, стр. 841-848.

28. Дьердь Агоштон:

Положение дела образования во Франции через 4 года после реформы. Школьная политика-воспитание. Педагогические чтения для будущих преподавателей средних учебных заведений. Бп., 1964, Танкёньвкиадо, стр. 43-52.

29. Дьердь Агоштон:

Реформа всеобщего образования во Франции. = Педагогика Семле, вып. 13, 1963, № 3, стр. 283-291.

30. Дьердь Агоштон:

Развитие Польского Педагогического Института. = Кёзнелеш, вып. 23, 1967, № 4, стр. 147-149.

31. Дьердь Агостон:

Школьная система Федеративной Республики Германии.
= Педагогика Семле, вып. 24, 1974, № 10, стр. 947-952.

32. Дьердь Агостон:

Дерективы перспективного учебного плана ОЦДЕ. =
Мадьяр Педагогика, вып. 13, 1973, № 4, стр. 452-460.

33. Проект Ландевина-Валлона { Le plan Landevin-wallon, La réforme
l'enseignement [Сост.] (Пауль Ландевин, Генри Вал-
лон. перев.) введ.; [послесловие]: Дьердь Агостон,
Бп., 1966, Танкёньвкиадо, стр. 75.

/Актуальные вопросы педагогики за рубежом/.

См. также: 229.

ФОРМЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка к школе

34. Йожеф Надь:

Подготовка к школе и определение детей в школу. Бп.,
1974. Академия Киадо, стр. 83, т. I /Педагогика и
общественная практика, I/.

35. Йожеф Надь:

Подготовка к школе как общественная и педагогическая
потребность. Вопросы использования одной новой модели
подготовки к школе. = Педагогические исследования на
службе развития школьной системы и её структуры.
(Сборник докладов II-ого Летнего Сегедского Педагоги-
ческого Университета ОРЗ). Изд. Организация ОРЗ Чон-
градской обл.). Сегед, [1975] 1975, стр. 69-91.

36. Йожеф Надь:

О подготовке к школе [5-6-летних] детей. = Роль психо-
логии в повышении эффективности процесса обучения и
воспитания. (Сборник докладов 12-ого Летнего Сегед-
ского Педагогического Университета ОРЗ). (Изд. Органи-
зации ОРЗ Чонградской обл.). Сегед, 1975, стр. 168-
181.

37. Йозеф Надъ:

ПРЕФЕР. Превентивная система исследования развития детей 5-6-летнего возраста для измерения степени их подготовленности к школе. [Изд.] Педагогическая исследовательская группа, ВАН [Бп.], 1976, стр. 62.

38. Йозеф Надъ:

ПРЕФЕР. Превентивная система исследования развитости детей 5-6-летнего возраста. [Изд.] Педагогическая исследовательская группа, ВАН. [Бп.], 1975; стр. 77.

Особые формы всеобщего обучения /двусменная школа, группа продлённого дня/

39. Дьердь Агостон:

Открытие. = Опыт экспериментов двусменной школы, проходивших в общей школе. Государственная Педагогическая конференция. 1969. 21-22 окт. Мако. [Изд.] Отд. Нар. Обр. горсовета г. Мако. Мако, 1970, стр. 5-6.

40. Ева Рожа - Дюла Белени:

Двусменная школа в г. Ходмезёвашархее. = Кёзневеш, вып. 22, 1966, № 15, 16, стр. 569-571.

41. Ева Рожа:

Двусменная школа в г. Мако и Ходмезёвашархее. = Модсертани Кёзлеменьек, вып. 9, 1969, № 5, стр. 259-262.

42. Ева Рожа:

Двусменная школа или школьный дом? = А танито, вып. 7, 1969, № 12, стр. 14-18.

43. Ева Рожа:

Воспитательная работа в двусменной школе. = Воспитательная работа в группе продлённого дня и в двусменной школе. Ред. Шандор Филе, Бп., 1974, Танкёньвиадо, стр. 111-155.

44. Ева Рожа - Михай Шимон:

Опыт школьных экспериментов в двухсменной школе в Чонградской области. = Сборник педагогических опытов воспитателей Чонградской области. 7. 1967 [1968, [Сегед], 1969, стр. 151-173.

45. Ева Рожа:

Опыты школьных исследований в двухсменной школе в Чонградской области. Государственная Педагогическая конференция, окт. 21-22, 1969. Мако [Изд.] Отд. Нар. Обр. горсовета Мако, Мако, 1970, стр. 45-54.

46. Ева Рожа:

Школа со старшими классами в г. Ходмезёвасархее. = Кёзневелеш, вып. 27, 1971, № 23, стр. 32-35.

47. Ева Рожа:

Двусменное обучение и формы воспитания в Венгрии; наиболее важные педагогические опыты. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 14, Сегед, (1971), стр. 34-35.

И отд. оттиск

48. Ева Рожа:

Свободное время в двухсменной школе. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. 18, Сегед, 1975, стр. 13-37.

49. Ева Рожа:

Актуальные вопросы политики просвещения, - с позиции школы. = Кёзневелеш, вып. 29, 1973, № 23, стр. 12-13.

50. Ева Рожа:

Полнодневное воспитание, проходящее в школе, как общественная потребность. = Познакомимся с полноточным воспитанием, проходящим в наших школах. Бп., 1971, стр. 11-12. /издание Венгерского педагогического общества. 13/.

51. Ева Рожа:

Полнодневное воспитание, проходящее в школе, и школа. Кандидатская диссертация. [Сегед], 1974. 322 стр. Размн.

52. Ева Рожа:

Полнодневное воспитание, проходящее в школе, и школа. Сегед, 1974, 14 стр. Размн. /Автореферат кандидатской диссертации/.

53. Ева Рожа - Дюла Белени:

Двусменное обучение в старших классах общей школы. = Познакомимся с полноточным воспитанием, проходящим в наших школах. Бп., 1971, стр. 61-70. /Издание Венгерского Педагогического общества, 13/.

54. Ева Рожа:

Двусменное обучение или группа продленного дня? = Кёзневелеш, вып. 27, 1971, № 17, 18, стр. 71-72.

55. Ева Рожа:

Возможности усовершенствования обучения в двусменной школе. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 16, Сегед, 1973, стр. 3-28.

56. Ева Рожа:

От группы продленного дня до двусменной школы (Из опыта наших экспериментов). = Уч. зап. Учительских институтов [Изд. Учительский Институт, Дебрецен]. 6. Дебрецен, 1969, стр. 109-127.

57. Ева Рожа:

Группа продленного дня не зашла в тупик! = Кёзневелеш, вып. 26, 1970, № 5, стр. 17-18.

58. Ева Рожа:

Усовершенствования обучения в школе. Вопросы современного управления процессом обучения. /Сборник докладов 8-ого Сегедского Педагогического Летнего Университета ОРЗ). Бп., 1971 (местн. тип. ОРЗ), стр. 147-161.

59. Ева Рожа:

Возможность усовершенствования обучения в школе. = Мадьяр Педагогика, вып. 12, 1972, № 4, стр. 432-442.

60. Ева Рожа:

Пятидневное обучение. = Кёзневелеш, вып. 24, 1968, № 23, стр. 895-896.

61. Ева Рожа:

Целеустремлённое развитие воспитания в двухсменной школе в Венгрии. = *Ganztägige Bildung und Erziehung*. 6. вып. 1969. 5 Н., стр. 200-202. [G]

62. Эржебет Танач:

Положение учащихся в школе. = Уч. зап. Каф. педаг. и психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, Сегед, 1975, стр. 65-81.

см. также: 180.

Промежуток между ступенями обучения. Выбор профессии.

Дальнейшая учеба

63. Дьердь Агостон:

Связь между обучением в средних и высших учебных заведениях в Венгрии. /Доклад, прочитанный на научной сессии Педагогического института при Бохумском Университете в 1971 г./ = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 15, Сегед, 1972, стр. 3-26. [G]

64. О выборе профессии будущих преподавателей. (Измерения, провели: авторы): Бенё Чапо, Марта Херр и др) = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа I. Сегед, 1975, стр. 5-25.

65. Чилла Мелег, Меренъине:

Отражение функции гимназии, занимающейся подготовкой в высшие учебные заведения после экзаменов на аттестат зрелости. (на основе всех приемных экзаменов, проходивших в Чонградской области). Докторская диссертация. Сегед, 1977, [2.] 212 стр. Машинопись.

см. также: 80.

Общие вопросы высшего образования

66. Дьердь Агостон - Йозеф Надь:

Сегедский университет и факультация. Беседа Иштвана Габора. I. = Мадьяр Немзет, вып. 33, 30 ноябр. 1977, 8 стр.

67. Вопросы работы заведующего кафедрой в Университете.

[Дискуссия, организованная в Сегедском университете. Доклад Ласло Кальмара, выступления в прениях Иштвана Ковача, Дьердя Агостона] = Фельшёктаташи Семле, вып. 10, № 10, стр. 573-587.

68. Ласло Грубер:

Государственная Университетская конференция по вопросам воспитания в Сегеде = Фельшёктаташи Семле, вып. 17, 1968, № 5, стр. 309.

См. также: 83.

Начало работы. Путь педагога. (Сознание своего призвания)

69. Йозеф Надь:

Оценка измерения состоятельности к педагогической работе наших студентов, проведенного в 1968-(19)72 годах. Сегед, 1974, стр. 55-156.

70. Йозеф Надь:

Исследование. = Состоятельность к педагогической работе наших студентов в 1968-(19)72 гг. Сегед, 1974, стр. 5-13.

71. Йозеф Надь:

Позиция наших бывших студентов в ходе беседы с их руководителями. = /тысяча девятьсот шестьдесят восьмой/ 1968-(19)72 гг. - Состоятельность к педагогической работе наших студентов, Сегед, 1974, стр. 16-24.

72. Йозеф Надь - Йозеф Вецко:

Школьная состоятельность наших бывших студентов. = Фельшёктаташи Семле, вып. 25, 1976, № 1, стр. 7-16, № 2, стр. 75-80.

73. Состоятельность к педагогической работе наших студентов, учившихся в [тысяча девятьсот шестьдесят восьмом], 1968-1972 гг. (Ред. Йожеф Надь, Йожеф Вецко. (Сотрудн.) Ласло Грубер, Хунья Петерне /Маргит Амбруш и др.), Сегед, 1974, стр. 158. [Изд.] (Историко-филологический факультет Университета им. А.Йожефа).

74. Шандор Орос:

О формировании сознания к своему призванию у будущих преподавателей. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 17, 1968, № 7, 8, стр. 443-447.

75. Ева Рожа:

Роль дипломной работы в углублении сознания к призванию педагога = Актуальные вопросы университетской учебно-воспитательной работы на нашем факультете. (3). Конкурсные работы. Сегед, 1975, стр. 165-175. [Изд.] /Историко-филологический факультет Университета им. А.Йожефа. 4/. см. также: 109.

Специальное обучение

76. Чилла Мелег:

Причины изменения профессии у учащихся торговой сети. = Пайяваласташи таначадам, вып. 6, 1973, стр. 20-24.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Связь педагога и ученика

77. Дьердь Агоштон - Ласло Веспреми:

Влияние поведения педагогов на работоспособность учеников в свете одного исследования. = Педагогика Семле, вып. 17, 1967, № 3, стр. 198-209.

78. Дьердь Агоштон:

Влияние поведения педагога и интенсивного практикования на работоспособность учащихся. = Wissenschaftliche Zeitschrift der Universität Rostock. 16.1967. Gesellschafts und Sprachwissenschaftliche Reihe. N. 5-6. [G]

79. Йожеф Надь:

Наша ответственность общая. = Децьнядьярорсаг, вып. 66, 30 окт. 1977 г. 4 стр.

80. Ласло Тёрёк:

Педагогические приемы обращения с первоклассниками, с учетом проблем перехода из школ-восемилетки в среднюю школу. [Работа, представленная на конкурс, объявленный Отд. Нар.Обр. горсовета г. Сегеда. Сегед, 1964.], 4 стр., 13 т. машинопись.

81. Ласло Тёрёк:

Возбуждение и удовлетворение культурных интересов у детей работников физического труда. = Педагогическая исследовательская группа при ВАН "Воспитательно-социологические исследования", 1975 [Бп., 1976], стр. 53-60. Размн.

Общие вопросы воспитания

82. Дьердь Агоштон:

Марксистский идеал многосторонности человека. = Воспитание социалистической личности и общество (Международное рабочее совещание по теории воспитания. Балатонфьред, окт. 1969 г. Краткий протокол). Бп., 1970, стр. 13-22. /Изд. Венгерского Педагогического общества. 3/.

83. Дьердь Агоштон:

Общие вопросы воспитания на факультете. Актуальные вопросы университетской учебно-воспитательной работы на нашем факультете. (I). Конкурсные работы на воспитательной программе факультета. Сегед, 1974, стр. I-I7. [Изд.] Историко-филологический факультет Университета им. А. Йожефа. /2/.

84. Дьердь Агоштон:

Возможности воспитания к научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 6, Сегед, 1962, стр. 5-17.

85. Взаимодействие воспитательных задач нашей эпохи и воспитательных факторов. [Сост.] Дьердь Агоштон = Темы 5-ого конгресса по вопросам воспитания. Бп., 28-30 сент. 1970 г. 2. = Кёзневелеш, вып. 26, 1970, № 21, стр. 11-14.

86. Можеф Надь:

Педагогическая утопия или реальная возможность?
= Кёзневелеш, вып. 31, 1975, № 26, стр. 15-16.
см. также: 7, 68, 256.

Политическое воспитание. Воспитание мировоззрения

87. Дьердь Агоштон:

Идеологическое воспитание, воспитание мировоззрения. Прочитано на 2-ой Государственной конференции педагогов социалистических стран. Берлин, 12-16 авг. 1974 г. = Педагогикаи Семле, вып. 25, 1975, № 1, стр. 12-69.

88. Дьердь Агоштон:

Заметки о мировоззрении. [1-4 сообщ.]. = Кёзневелеш, вып. 14, 1958, № 21, стр. 489-491; № 22, стр. 515-517; № 23-24, стр. 542-544, вып. 15, 1959, № 1, стр. 3-6.

89. Дьердь Агоштон:

Заметки о мировоззрении: [Отрывки] = О вопросах воспитания мировоззрения. /Статья и отрывки из сборника/. 10-ая часть (Для воспитателей детских садов).

Моральное воспитание

90. Дьердь Агоштон:

Основные принципы морального воспитания. = Кёзневелеш, 1962, вып. 18, № 14, стр. 421-423.

91. Дьердь Агоштон:

Единство умственного, чувственного воспитания и воспитания силы воли и значение формирования привычек в процессе морального воспитания. = Педагогикаи АБЦ, 6 = Ифью Коммуниста, вып. 3, 1959, № 7, стр. 17-22.

92. Дьердь Агоштон - Элемер Куншаги:

Исследование идеала у детей. Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 1969, стр. 21-35.
Отд. оттиск также.

93. Дьердь Агоштон:

Человеческий идеал социалистической педагогики. = International Review of Education. Vol. XVI. 1970. Nr. 3. 260-271 стр. [А]

94. Дьердь Агоштон:

Сущность и задачи воспитания любви к правде. = Кёзневелеш, вып. 16, 1960, № 7, стр. 195-198.

95. Дьердь Агоштон:

Сущность коммунистической морали и задачи морального воспитания. (Бп.,) 1961, Танкёньвкиадо, 208 [2] стр. 208 /2/.

Изд. 2, 1962, 218 стр.

Изд. 3, 1965, 218 стр.

Изд. 4, 1969, 218 стр.

96. Дьердь Агоштон:

Сущность и задачи социалистического, коммунистического воспитания. (Отрывки из одной начатой работы). = Кёзневелеш, вып. 2, 15, 1959, № 20, стр. 461-464.

97. Элемер Куншаги:

Исследование идеала у учащихся средних учебных заведений. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 17, Сегед, 1974, стр. 135-160. Е

98. Элемер Куншаги:

Исследование идеала у молодежи. = Роль психологии в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. (Сборник докладов 12-ого Сегедского Летнего Педагогического Университета ОРЗ). (Изд. Организации ОРЗ Чонградской обл.), Сегед, 1975, стр. 356-389.

99. Йожеф Надь:

Наши идеалы о человеке и общая школа. = Кёзневелеш, вып. 32, 1976, № 23, стр. 11-12.

Воспитание в духе патриотизма, интернационализма
(защита Родины)

100. Дьердь Агоштон:

О некоторых проблемах воспитания в духе интернационализма среди студентов высших учебных заведений. = Уч. зап. Печского Педагогического Ин-та, 12, 1968, Серия 4. История, Печ, 1968, стр. 147-153. Отд. оттиск также.

101. Дьердь Агоштон:

Воспитание в духе патриотизма и защиты Родины в системе социалистической педагогики. Актуальные вопросы социалистического патриотизма. Доклады совещания в г. Эгере (1967-1972), (Бп.) 1974. = Ифьюшаги лапкиадо, стр. 61-70.

102. Задачи воспитания к защите родины в ходе школьной учебно-воспитательной работы. Единый конспект. Ред. Дь. Агоштон, Бп., 1968, Танкёнъвкиадо, 75 стр.

103. Школа и защита родины. (Ред. Дюла Ковач, Авторы: Дь. Агоштон, Ласло Бодо и др.), Бп., 1968, Танкёнъвкиадо, 324 стр., т.5.

104. Опыты измерения результатов исследования воспитания в духе патриотизма, проведенного среди гимназистов 4-ого [четвертого] класса. (Авторы: Дь. Агоштон, Керекешне Мария Надь, Элемер Куншаги, Надь Иштван, Маргит Варга, Янош Надь, Шандор Орос, Ева Роза = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 12, Сегед, 1968, стр. 5-20. Отд. оттиск также.

105. Янош Надь:

Празднование 15-ого марта в младших классах общей школы. = Модсертани Кёзлеменъек, вып. 3, 1963, № 1, стр. 24-30. см. также: 251.

Воспитание в духе коллективизма

IO6. Дьердь Агоштон:

Критерии коллектива и его значение в коммунистическом воспитании. = Кёаневелеш, вып. 17, 1971, № 11, стр. 710-712.

IO7. Янош Надь:

Студенческий коллектив и самоуправление в университете. = Опыт воспитания в системе высшего образования. Бп., 1968, ВПИЦ, размн., стр. 101-105. (Информация Государственного общества по вопросам воспитания в системе высшего образования).

Политехническое образование

IO8. Дьердь Агоштон:

Некоторые требования, предъявляемые в многостороннему образованию личности в профессиональном обучении в гимназии. = Мунка еш ишкола, вып. 2, 1960, № 5, стр. 1-5.

IO9. Ласло Тёрёк:

Роль политехнического образования в выборе профессии и в формировании сознания к своему призванию. = Протокол Государственного политехнического семинара, т. 2, 1967. [Изд. 1 Министерство просвещения, Бп., 1967], стр. 15-22.

Эстетическое воспитание

II0. Дьердь Агоштон:

К марксистскому пониманию эстетического воспитания. = Педагогикаи Семле, вып. 21, 1971, № 1, стр. 4-9.

III. Ласло Грубер:

Единство воспитания и образования. = Фельшбюк-таташи Семле, вып. 27, № 1, стр. 56-58.

Физическое воспитание

II2. Дьердь Агоштон:

Акселерация и воспитание. = Акселерация и воспитание. (Сборник докладов, прочитанных на заседаниях 9-ого Сегедского Летнего Педагогического Университета ОРЗ. Изд. Организации ОРЗ Чонградской обл.), Сегед, 1972, стр. 17-36.

II3. Дьердь Агоштон:

Акселерация и воспитание. Доклад, прочитанный на заседании Летнего Сегедского Университета. = Дельмадьярорсар, вып. 62, 14 июля 1972 г, стр. 5.

Сущность обучения. Учебный план, учебный урок

II4. Дьердь Агоштон

Новый учебный план в гимназиях. = Кёзневелеш, вып. 19, 1963, № 2, стр. 45-47.

II5. Надь Йожефне - Йожеф Надь:

Типизация учебных уроков и практическая работа преподавателей. = Кёзневелеш, вып. 19, 1963, № 17, стр. 555-556.

II6. Шандор Орос:

Как можно анализировать материал учебного плана? = Кёзневелеш, вып. 29, 1973, № 23, стр. 10-12.
см. также: 205, 214.

Общие формы и методы обучения

II7. Дьердь Агоштон:

Методы, помогающие систематической учебе студентов университета. = Уч. зап. Дебреценского Университета им. Л.Кошута, 13, 1967. Кафедра педагогики. Дебрецен, 1967, стр. 35-41.

Отд. оттиск также.

II8. Надъ Иштванне:

Проблемы подготовки и разработки урока биологии по телевидению. = Роль школьного телевидения в учебно-воспитательной работе. (Бп., 1967), Тан-кёнькиадо, стр. 5-50.

II9. Надъ Иштванне:

Толкование учебного текста с решениями задач прикладного характера в 5-ом классе. = А биология та-ниташа, вып. 8, 1969, № 3, стр. 78-82.

I20. Янош Надъ:

Повторительные уроки в начале учебного года. = Модсертани кёзлеменьек, вып. 3, 1963, № 4, стр. 249.

I21. Янош Надъ:

Некоторые замечания о первоначальном закреплении. = Модсертани кёзлеменьек, вып. 2, 1962, № 3, стр. 23-34.

I22. Янош Надъ:

Повторение в конце учебного года. = Модсертани кёзлеменьек, вып. 3, 1963, № 3, стр. 166-180.

I23. Йожеф Надъ:

Алгоритмизация в обучении. = Кёзневелеш, вып. 26, 1970, № 9, стр. 35-37.

I24. Йожеф Надъ:

Стратегия обучения. = Кёзневелеш, вып. 32, 1976, № 17, стр. 11-12.

I25. Йожеф Надъ:

Компенсированное обучение по темам /Проектная статья/ = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол., Сег. Ун-та им. А.Йожефа, 19, Сегед, 1977, стр. 69-81. [6]

Программированное обучение

I26. Дьердь Агоштон:

Программированное обучение и обучающая машина.
= Кёзневелеш, вып. 19, 1963, № 16, стр. 494-499.

I27. Опыт программированного обучения. Ред., предисловие:
Дь. Агоштон. Бп., 1966, Танкёньвкиадо, 118 стр.
/Актуальные вопросы педагогики в нашей стране/.

I28. Йожеф Надь:

Перманентное повторение и программированное обучение.
= Программированное обучение. Результаты и задачи. [Изд.] ГПИ [Бп.] 1969, стр. 136-140.

I29. Йожеф Надь - Вилмош Сендрени:

Программированное обучение в практике. Замечания к работе Эрнё Шаркади. = Кёзневелеш, вып. 21, 1965, № 21, стр. 882.

I30. Йожеф Надь:

Некоторые практические вопросы программированного обучения. = Сакмункашневелеш, вып. 17, 1966, № 1, стр. 13-16.

I31. Вилмош Сендрени - Йожеф Надь:

Роль программированных тем в обучении. = Кёзневелеш, вып. 20, 1964, № 8, стр. 300-303.

I32. Вилмош Сендрени - Йожеф Надь:

Роль программированных тем в обучении. = Роль современных технических средств в педагогике. (Доклады, прочитанные в 1964 г. на заседании Сегедского Летнего Педагогического Университета). [Изд.] Организация ОРЗ Чонградской обл), Сегед, 1966, стр. 177-185.
См. также: 215, 272.

Факультативное обучение

I33. Иуре Чисар:

Процесс подтягивания учеников в эксперименте по факультативному образованию в гимназии. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А.Иожефа, I9, Сегед, I977, стр. I7-48. [F]

I34. Иуре Чисар:

Процесс ориентирования в эксперименте факультативной подготовки по отдельным учебным дисциплинам. = Опыты экспериментов в гимназическом факультативном образовании в Чонградской обл. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А.Иожефа, I977, стр. 2I-52.

См. также: 276, 277, 278, 279, 280, 284.

Контроль, оценка результатов, экзамены

I35. Дьердь Агоштон

Аргументы в защиту аттестата зрелости. = Дискуссия об аттестате зрелости. Главный вопрос: каким им быть? = Кёзневелеш, вып. 24, I968, № I-4, стр. I2-I5, 48-5I, 9I-94, I43-I46.

I36. Дьердь Агоштон:

Об экзаменах в высших учебных заведениях. = Введение в высшее образование. [Изд.] ВМЦ, Венгерское Педагогическое Общество, (Бп.) I975, стр. 263-280.

I37. Дьердь Агоштон - Йожеф Надь - Шандор Орос:

Измерительные методы в педагогике. Бп., I97I, Танкёнькиадо, 37I стр. (Измерение результатов в школе).

То же самое: 2. расш.изд., I974, 4I4 стр.

I38. Дьердь Агоштон - Йожеф Надь - Шандор Орос:

Измерение уровня знаний по заключительной теме. = Кёзневелеш, вып. 26, I970, № 3, стр. I5-I9.

- I39. Уч. зап. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Кафедра Педагогики. Серия специфики. (Ред. Д. Агоштон), Стандартизированные тесты, квалифицирующие навыки. I [том], Сегед, 1973.
- I40. Уч. зап. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Кафедра Педагогики. Серия специфики. (ред. Д. Агоштон), Стандартизированные тесты по заключительной теме. I [том], Сегед, 1973.
- I41. Измерение результатов в школе. Ред. серии Д. Агоштон, Бп., 1971, Танкёньвкиадо.
- I42. Применение теста multiple choice при проверке результативности обучения. (авторы): Режé Сабо, Маргит Х. Амбруш и др. = Орвоши хетилап, вып. II4, (1973), № 35, стр. 2101-2106.
- I43. Опыт применения электронно-вычислительных машин при экзаменовке студентов медицинского университета. [Авторы]: Режé Сабо, Маргит Х. Амбруш и др. = Орвоши хетилап, вып. III, (1970), № 2, стр. 63-67.
- I44. Надь Иштванне:
Значение мотивации при опросе. = А фэльдрайз танита-ша, вып. 9, 1966, № I, стр. 10-13.
- I45. Йожеф Надь:
Квалифицирование элементарных вычислительных навыков и уровень их развития в стране. Бп., 1971, Танкёньвкиадо, 188 стр.
/Измерение результатов в школе/.
- I46. Йожеф Надь:
Функциональные помехи педагогической оценки. = Кёзневелеш, вып. 33, 1977, № 33, стр. 9-10.
- I47. Йожеф Надь:
Выставление оценок в нашей школьной системе. = Кёзневелеш, вып. 29, 1973, № I, стр. 9-10.

I48. Йожеф Надь:

Стандартная оценка. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 16, Сегед, 1973, стр. 87-110. [Е]

I49. Йожеф Надь:

Стандартная оценка. = Педагогикаи Семле, вып. 23, 1973, № 3, стр. 225-234.

I50. Йожеф Надь:

Направляющая оценка учащихся с помощью банка задач в компенсированном обучении по темам. = Руководящая оценка учащихся с помощью банка задач. Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, Серия специальной педагогики, Сегед, 1977, стр. 7-18.

I51. Йожеф Надь:

Практические вопросы измерения уровня учащихся по заключительной теме. Бп., 1970, (Темп), [размн.] 126 стр.

I52. Йожеф Надь:

Практические вопросы измерения уровня знаний учащихся по заключительной теме. Бп., 1972, Танкёньв-киадо, 148 стр.

/Измерение результатов в школе/.

I53. Шандор Орос:

Система особого измерения уровня знаний при учете возможностей единой школьной системы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 15, Сегед, 1972, стр. 27-96. [Е]

I54. Шандор Орос:

Об измерении уровня работоспособности учеников. [Иад] Каф. Пед. и Психол. Ун-та им. А. Йожефа, Сегед, 1968, 20 стр. Размн.

I55. (Шандор Орос):

Измерение уровня знаний учащихся по заключительной теме. = Кёзневелеш, вып. 28, 1972, № 11, стр. 35-39.

Школьное здравоохранение

I56. Ласло Тёрёк:

Перегрузка школьников в подростковом возрасте. Доклад, прочитанный на заседании Общества по делам школьного здравоохранения им. Йожефа Фодора, в Сегеде, 28-29 сент. 1972. [Сегед, 1972], стр. 62-67, разми.

Средства обучения

I57. Дьердь Агоштон:

Педагогическое и психологическое значение применения аудио-визуальных технических средств. = Фельшёктаташи Семле, вып. 15, 1966, № 2, стр. 65-69.

I58. Дьердь Агоштон:

Педагогическое и психологическое значение применения аудио-визуальных технических средств. = Анкета о современных технических средствах высшего образования. [Бп.] (1965, XII [2-4]) Бп., 1968, ВПИЦ, стр. 17-25, (педагогические статьи о высшем образовании).

I59. Дьердь Агоштон - Йожеф Надь - Шандор Орос:

Роль технических средств в обучении. = Аудио-визуальные сообщения. [Вып. 2], 1965, № 4,5, стр. 5-31.

I60. Роль современных технических средств в педагогике (доклады, прочитанные на заседании Сегедского Летнего Педагогического Университета в 1964 г. Ред. Д. Агоштон. [Изд.] Организация ОРЗ Чонградской обл.), Сегед, 1966, 269 стр.

I61. Надь Иштванне:

Роль аудио-визуальных средств в преподавании педагогических предметов. = Фельшёктаташи Семле, вып. 20, 1971, № 11, стр. 678-681.

162. Надь [Иштван] не Маргит Варга:

Понятие рабочих листков и их дидактическая ценность. Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сер. Ун-та им. А. Йожефа, 16, Сегед, 1973, стр. III-131. E

163. Надь Иштванне:

Роль заданий на листках в активизации учащихся. = Вопросы современного управления процессом обучения. (Сборник докладов, прочитанных на заседаниях 8-ого Сегедского Летнего Педагогического Университета ОРЗ), Бп., 1971 (Местн.тип. ОРЗ), стр. 103-125.

164. Надь Иштванне:

Диапозитивы по географии для учащихся 5-ых классов общей школы. Бп., [1969], Гос. предприятие учебных принадлежностей, 98 стр. /Тансериммертетё/ 2 /69/.

165. Надь Иштванне - Надь Венделле - Дюла Керес:

Роль школьного телевидения в учебно-воспитательной работе., Бп., 1967, Танкёньвкиадо, 128 стр.

166. Надь Иштванне:

Разработка школьных телевизионных передач с помощью рабочего листка [География, биология - 5-ый класс] = Кёзневелеш, вып. 22, 1966, № 4, стр. 134-136.

167. Надь Иштванне:

Связь - вариации в работе с рабочими листками и рабочими тетрадями. = А биология таниташа, вып. 10, 1971, № 5, стр. 138, 141.

168. Надь Иштванне:

Ответ на круг вопросов (относительно роли школьного телевидения в процессе обучения). = Тевенедагогиа, вып. 1, 1968, № 3, стр. 107-113.

169. Надь Иштванне:

Дидактическая ценность рабочих листков и листков с заданием. = Педагогиаи Семле, вып. 18, 1968, № 12, стр. 1084-1089.

170. Надь Иштванне:

Рабочий листок в системе современных средств обучения. = Мадьяр педагогиа, вып. 12, 1972, № 4, стр. 423-431.

I71. Надь Иштванне:

Связь рабочего листка с учебником. = А Фёльдрайз таниташа, вып. 14, 1971, № 4, 5, стр. 137-139.

I72. Надь [Иштван]не Маргит Варга:

Рабочий листок как своеобразная форма программированного обучения. = Опыт программированного обучения. Бп., 1966. Танкёнзвкиадо, стр. 83-118.

/Актуальные вопросы педагогики в нашей стране/

I73. Надь Иштванне:

Применение рабочих листков в 5-ом классе. = А Фёльдрайз таниташа, вып. 9, 1966, № 6, стр. 180-185.

I74. Надь Иштванне:

Подготовка к домашней учёбе с помощью рабочего листка. (Отрывок из статьи) = А биологиа таниташа, вып. 6, 1967, № 4, стр. 113-117.

I75. Надь Иштванне:

Закрепление учебного метода с помощью рабочего листка. ["Плодовые деревья", 5-ий класс]. = Мадьяр Педагогиа, вып. 7, 1967, № 4, стр. 388-399.

I76. Надь Иштванне:

Эффективность совместного использования телевидения и рабочего листка. = Тевепедагогиа, вып. 3, 1970, № 6, стр. 109-219.

I77. Йозеф Надь:

О диа-пластинке. Высказывание по поводу статьи Эрвина Владара "Преподавание истории и наглядность с помощью диафильма". = Тёртенелемтаниташ, вып. 12, 1966, № 5, стр. 18.

I78. Шандор Орос:

Звуковой фильм в деле подготовки преподавателей. = Анкета о современных технических средствах обучения в высших учебных заведениях. [Бп.,] (1965. XII. [2-4]). Бп., 1968, ВПИЦ, стр. 95-102.
/Педагогические работы о высшем образовании/
См. также: 213, 222, 269, 270, 271.

Связь школьной жизни с обществом

179. Дьердь Агостон:

Непосредственная общественная атмосфера как воспитательный фактор. /Доклад, прочитанный на конференции Европейского Сопоставительного Педагогического общества в г. Севре в 1975 г./ = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сер. Ун-та им. А. Йожефа, 18, Сегед, 1975, стр. 118. [Р]

180. Ева Рожа:

Исследование связи семьи и школы в двухсменной школе г. Ходмезёвасархей. = Мадьяр Педагогика, вып. 8, 1968, № 2, 3, стр. 208-220.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕТОДИКА

Младшие классы (родной язык, математика)

181. Надь Яношне - Иштван Гахо:

Обучение числам в пределах 10-и. = Модсертани Кёзлеменъек, вып. 2, 1962, № 3, стр. 38-48.

182. Шандор Майзик - Янош Надь:

Игра у счетной доски. Арифметика в I-ом классе. = Модсертани Кёзлеменъек, вып. 3, 1963, № 2, стр. 91-96.

183. Шандор Майзик - Янош Надь:

Списывание текста с печатными буквами с помощью прописных букв в I-ом классе. = Модсертани Кёзлеменъек, вып. 2, 1962, № 2, стр. 43-49.

184. Шандор Мазик - Янош Надь:

Применение принципа сознательности в обучении письму в I-ом классе. = Модсертани Кёзлеменъек, вып. 3, 1963, № 1, стр. 3-9.

I85. Йожеф Надъ:

Навыки вычислительных операций. = Уч. зап. Каф. Пед. и Псих. Сер. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тексты, квалифицирующие навыки. I. Сегед, 1973, 171 стр.

I86. Йожеф Надъ - Имре Чаки:

Текстовый банк задач в младших классах. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сер. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тесты, квалифицирующие навыки. 2. Сегед, 1975, стр. 234.

I87. Йожеф Надъ - Танко Имрене:

Исследование навыков при счете в пределах двух десятков. = Педагогика Семле, вып. 18, 1968, № 7, 8, стр. 648-656.

Родной язык и литература

I88. Шандор Орос:

Данные к развитию правописания и к грамматическим знаниям учащихся. = Родной язык в общей школе. Материалы заседания в г. Ниредьхазе, проведенного 6-8 апр. 1972 г. Бп., 1974. Танкёнвкiado, стр. 98-99.

I89. Шандор Орос:

Заметки к дискуссии об обучении сочинению. = Мадь-яртаниташ, вып. 9, 1966, № I, стр. 25-35.

I90. Шандор Орос:

Написание сочинения и его исправление в старших классах начальной школы. = Современное обучение венгерскому языку. (Материалы докладов, прочитанных на зимнем семинаре в г. Субботице в 1967 г., Новый Сад, 1968), стр. 24-50.

I91. Шандор Орос:

Результаты и задачи обучения сочинению. Выводы одного репрезентативного измерения. = Кёзневелеш, вып. 26, 1970, № 5, стр. 27-30.

192. Шандор Орос:

Проблемы методики измерения техники сочинения и его всевенгерский уровень. Кандидатская диссертация, Сегед, 1970, 370 стр. Машинопись.

193. Шандор Орос:

Проблемы методики измерения техники сочинения и его всевенгерский уровень. Сегед, 1970 [ВАН, Бп., 16 стр. /Тезисы кандидатской диссертации/.

194. Шандор Орос:

Проблемы методики измерения техники сочинения и его всевенгерский уровень. Бп., 1972. Танкёньвкиадо, 207 стр. /Измерение результатов в школе/.

195. Шандор Орос:

Проблемы методики измерения техники сочинения и его всевенгерский уровень /тезисы кандидатской диссертации/. = Педагогика Семле, вып. 22, 1972, № 12, стр. 1069-1077.

196. Шандор Орос:

Единая оценка правописания. = Кёзневелеш, вып. 27, 1971, № 13, стр. 33-39.

197. Шандор Орос:

Развитие правописания с 5-ого класса общей школы по 4-ый класс средней школы. Бп., 1974, Танкёньвкиадо, 88 стр. > т. /Измерение результатов в школе/.

198. Шандор Орос:

Преподавание теории литературы в старших классах. = Современное преподавание венгерского языка. (Сборник докладов, прочитанных на зимнем семинаре в г. Суоботиче в 1968 г. и в 1969 г.), Новый сад, 1969, стр. 211-224.

199. Шандор Орос:

Обучение сочинению в средней школе. [Докторская диссертация, Сегед, 1962], 184 [3] л. Машинопись.

200. Шандор Орос:

Обучение сочинению в средней школе. [Отрывок из диссертации] = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 8. Сегед, 1964, стр. 3-18.

201. Шандор Орос:

Венгерская грамматика. 5-ый класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 1. Сегед, 1973, стр. 228.

202. Шандор Орос:

Венгерская грамматика. 6-ой класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 2. Сегед, 1973, стр. 20.

203. Шандор Орос:

Венгерская грамматика. 7-ой класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 3. Сегед, 1974, стр. 161.

204. Шандор Орос:

Венгерская грамматика. 8-ой класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфики. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 4. Сегед, 1975, 297 стр.

205. Шандор Орос:

Можно ли выучить учебный материал? = Кёзневелеш, вып. 30, 1974, № 14, стр. 10-11.

206. Шандор Орос:

Об экзактированных возможностях измерения работоспособности учеников к сочинению. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, II. Сегед, 1967, стр. 3-14.

И отд. оттиск

См. также: 247.

Иностранный язык

207. Йожеф Надь:

Квантитативное планирование преподавания иностранных языков. = Мадьяр Педагогика, вып. 8, 1968, № 2, 3, стр. 240-253.

208. Йожеф Надь:

Навыки и умения в изучении иностранных языков. Некоторые проблемы понятия навыка и умения. = Педагогика Семле, вып. 13, 1963, № 1, стр. 31-43.

209. Йожеф Надь:

Некоторые проблемы формирования навыков и умений при изучении иностранных языков. Докторская диссертация. [Сегед], 1963, 257 стр. Машинопись.

210. Йожеф Надь:

Некоторые проблемы формирования навыков и умений при изучении иностранных языков. [Отрывок из диссертации]. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 8. Сегед, 1964, стр. 21-36.

211. Йожеф Надь - Янош Сарка:

Проблемы обучения чтению специальных текстов на иностранном языке в высших учебных заведениях. = Фельшёк-октатши Семле, вып. 12, 1963, № 7.8, стр. 455-461.

212. Йожеф Надь - Янош Кунштар:

Некоторые проблемы формирования письменных навыков на русском языке. [1-2]. = Аз идеген нълвек таниташа, вып. 7, 1964, № 4, стр. 110-120. № 5, стр. 129-134.

Математика

213. Маргит Амбруш, Хуия Петерне:

Использование вспомогательных технических средств при обучении математике в высших учебных заведениях. = Фельшёк-октатши Семле, вып. 16, 1967, № 10, стр. 603-611.

214. Иштван Гахо:

Отечественные учебники по математике для средних школ после 1949 г. Докторская диссертация. Сегед, 1960. [3], 101 стр. Машинопись.

215. Йожеф Надь:

Программированное обучение десятичным дробям. = Опыт программированного обучения. Бп., 1966. Танкёньвкиадо, стр. 9-49. /Актуальные вопросы педагогики в нашей стране/.

См. также: 131, 132, 145.

Учебные дисциплины по естественным наукам:

/механика, химия, биология, география/

216. Янош Фекете:

Отражение специальной науки в учебном плане и в учебниках по механике. = Кёзепфокү сококтаташ, вып. 8, 1975, № 6, стр. 37-39.

217. Элемер Куншаги:

Методические вопросы ведения практических занятий по биологии в гимназии. Докторская диссертация, Сегед, 1958, 78 стр. Машинопись.

218. Элемер Куншаги:

Методические вопросы ведения практических занятий по биологии в гимназии. [Отрывки из диссертации], = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. 14, Сегед, 1958, 14 стр.

219. Элемер Куншаги- Вида Михайне:

Химия. 7-ой класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Серия Специфики. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 5, Сегед, 1973, 237 стр.

220. Элемер Куншаги.- Вида Михайне:

Химия. 8-ой класс общей школы. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, серия специфик. Стандартизированные тесты по заключительной теме. 6, Сегед, 1974, стр. 340.

221. Элемер Куншаги - Вида Михайне:

Листки с заданием по новой теме при обучении химии в 8-ом классе. = Руководящая оценка учащихся с помощью банка задач. Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Серия специальной педагогики. Сегед, 1977, стр. 25/45.

222. Надь Иштванне:

Аппликация на уроке [географии] по школьному телевидению. = Кёзнёвелеш, вып. 22, 1966, № 20, стр. 775-776.

223. Надь Иштванне:

Организация коллективной работы на уроках биологии.
= А биология таниташа, вып. 8, 1969, № I, стр. 17-23.

224. Надь Иштванне:

Каким образом можно сделать более доступными понятия политической экономии, употребляемые в географии нашими учениками? = Из опыта преподавания географии. 3, (Бп., 1963), Танкёнвкиадо, стр. 3-22.
/Опыты венгерских педагогов, 9/.

225. Надь Иштванне:

Пусть каждый ученик делает аппликации! = А фёльдрайз таниташа, вып. 8, 1965, № 6, стр. 173-179.

226. Надь Иштванне:

Самостоятельная работа на уроке географии. Докторская диссертация, [Сегед], 1964, [2], 174 стр. Машинопись.

227. Надь Иштванне Маргит Варга:

Самостоятельная работа на уроке географии. [Отрывки из диссертации]. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 8, Сегед, 1964, стр. 37-54.

См. также: 118, 164, 166.

Физическое воспитание

228. Йожеф Надь:

Почему спорят "люди с добрыми намерениями"? О характере физкультуры как учебной дисциплины. [Высказывание по поводу статьи Золтана Кальманехея] = Кёзневелеш, вып. 23, 1967, № 24, стр. 933-934.

Прочее

229. Дьердь Агоштон:

Преподавание общегражданских знаний в средних учебных заведениях Франции. = Кёзневелеш, вып. 18, 1962, № 22, стр. 698-699.

230. Дьердь Агоштон:

Отчет I-ой комиссии, исследовавшей преподавание военного дела в высших учебных заведениях. = Патриотизм, защита Родины, 1973, № 1, стр. 36-56.

231. Ласло Тёрёк:

Опыты, связанные с преподаванием военного дела в средних учебных заведениях. [Сотрудн.] руководители профессиональной школьной подготовки. /Конкурсная работа/ [Конкурс, объявленный Отд. Нар. Обр. горсовета г. Сегеда], /Сегед/, 1971, 32, /15/ стр. Машинопись.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ И КУЛЬТУРНАЯ РАБОТА

Молодежные организации

232. Дьердь Агоштон:

Своеобразная педагогическая деятельность пионерских организаций в развитии самостоятельности, в формировании способностей к самоуправлению. Государственная конференция пионервожатых. [Бп.] (3-6 мая 1965 г. Краткий протокол), Бп., 1965, Ифьяшаги лапкиадо, стр. 34-53.

233. Дьердь Агоштон:

Способности к самостоятельности, самоуправлению в пионерских организациях. Доклад, прочитанный на государственной конференции пионервожатых в мае 1965 года. = Кёзневелеш, вып. 21, 1965, № 13, 14, стр. 517-520.

234. Дьердь Агоштон:

О стиле руководства пионерскими организациями. = Кёзневелеш, вып. 21, 1965, № 19, стр. 725-726.

235. Михай Кекеш Сабо:

Формирование организаций КИС-а из учащихся смешанного возраста в средних учебных заведениях и некоторые вопросы жизни в коллективе. Докторская диссертация, Сегед, 1977, 108 [4] стр. 15 т. Машинопись.

236. Ева Рожа:

Роль социалистических детских и молодежных органов в организации внеучебной работы. = Probleme der aus-

serunterrichtlichen Bildung und Erziehung in der sozialistischen Schule. Hrsg. v. d. Universität Rostock. [Росток], 1974, стр. 136-142. [6]

Учебные соревнования, конкурсы

237. Ласло Грубер:

(Шестая) 6-ая Государственная конференция научно-студенческого общества. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 13, 1964, № 1, стр. 48-49.

Культурные соревнования

238. Ласло Грубер:

Университетский хор на встрече хоров в Монтрексе. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 22, 1973, № 7,8, стр. 495-497.

239. Ласло Грубер:

Государственный Фестиваль искусств высших учебных заведений в Сегеде. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 15, 1973, 1966, № 6, стр. 382-383.

Способы проведения свободного времени

240. Ласло Грубер - Андраш Вагвёльди:

Коллегиум Артур. Коллегиум Политехникум. Факультативное культурно-просветительное образование в университете им. А. Йожефа. = Непмивелеш, вып. 10, 1963, № 4, стр. 16-17.

241. Ласло Грубер - Андраш Вагвёльди:

Факультативное культурно-просветительное образование и культурная работа в университете им. А. Йожефа. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 12, 1963, № 6, стр. 345-349.

242. Ласло Грубер - Ласло Сентирмай:

Культурная жизнь в нашем университете. Отчет Университета им. А. Йожефа. 1948-1967 гг. Сегед, 1968, стр. 129-137.

243. Ласло Грубер:

Культурное воспитание - самообразование - развлечение. Удачный год в культурной жизни Университета им. А. Йожефа. = Сегеди эдьетем, вып. 2, 1970, № 10, стр. 7.

244. Ласло Грубер:

Коллегиуму Артуру Университета им. А. Йожефа 10 лет. = Фельшбоктаташи Семле, вып. 17, 1968, № 4, стр. 247-249.

См. также: III.

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

245. Йожеф Надь:

[Высказывание по поводу реферата Дюлы Чомы-мл. "Основные проблемы воспитательного и учебного процесса в вечерних школах рабочей молодежи"]. = I-ая Государственная конференция по образованию взрослых. (II-III дек. 1963 г.), [Изд.] Профсоюз педагогов. [Бп., 1965], стр. 82-83.

246. Особенности образования взрослых [Ред. Шандор Орос].

Бп., 1967. Танкёньвкиадо, 115 стр. /Актуальные вопросы педагогики в нашей стране/.

247. Ласло Тёрёк:

Некоторые общие и специальные дидактические проблемы заочного обучения в гимназии в преподавании венгерского языка и литературы. /Работа, представленная на конкурс, объявленный Отд. Нар. Обр. горсовета г. Сегеда/, [Сегед], 1962, 31 стр. Машинопись.

См. также: 242, 345.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И ИХ ПОЛОЖЕНИЕ

Подготовка преподавателей

248. Дьердь Агоштон:

Возможные формы сотрудничества правительственных органов и университетов в выполнении педагогических исследовательских программ. /Протокол совещания педагогов-исследователей в г. Торонто в

1968 г. / = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 14, 1971, стр. 3-14.
И отд. оттиск. [F]

249. Дьердь Агоштон:

Подготовка преподавателей в университете; базовые школы, стажировка. = Мадьяр Педагогика, вып. 13, 1973, № 3, стр. 276-287.

250. Дьердь Агоштон - Надь [Иштван]не Маргит Варга:

Практическая педагогическая подготовка студентов III-его курса. = Роль и проведение практики в высшем образовании. Бп., 1972, ВПИЦ, стр. 329-378.

251. Дьердь Агоштон:

Воспитание в духе защиты Родины в педагогической подготовке будущих преподавателей. = Фельшёкта-таши Семле, вып. 17, 1968, № 3, стр. 156-163.

252. Дьердь Агоштон:

Толкование комплекситации в подготовке преподавателей. Актуальные вопросы университетской учебно-воспитательной работы на нашем факультете. /4/. Конкурсные работы. Сегед (1977) 1976, стр. 132-150. [Изд.] Историко-филологический факультет Ун-та им. А. Йожефа, 5/.

253. Дьердь Агоштон:

Требования, предъявляемые к перманентному воспитанию в подготовке преподавателей средних учебных заведений. = Актуальные вопросы университетской учебно-воспитательной работы на нашем факультете. /3/. Конкурсные работы. Сегед, 1975, стр. 1-14. [Изд.] /Историко-филологический факультет Университета им. А. Йожефа/.

254. Дьердь Агоштон - Йожеф Надь:

Успехи подготовки преподавателей в свете перманентного просвещения. = International Review of Education. Vol. 20. 1974. N 4 стр. 486-496. [E]

255. Дьердь Агоштон:

Возможные формы сотрудничества правительственных органов и университетов в выполнении педагогических исследовательских программ. = Boletín del Cenied. 1969. I. N 5. [S]

256. Дьердь Агоштон:

Значение Сегедской конференции по вопросам воспитания. [9-11 апр. 1968 г.] = Фельшёктаташи Семле, вып. 17, 1968, № 9, стр. 560-564.

257. Ласло Грубер - Михай Кекеш Сабо:

Улучшается летняя педагогическая практика студентов нашего университета. = Фельшёктаташи Семле, вып. 25, 1976, № 10, стр. 628-630.

258. Элемер Куншаги:

Практическая подготовка в Сегедском Университете. = Мунка еш ишкола, вып. 2, 1960, № 3, стр. 11-12.

259. Элемер Куншаги:

Положение технической практической подготовки. = Саксервезети хирек, 1959, № 11, стр. 12.

260. Элемер Куншаги:

В Сегедском Университете начинается техническая, практическая подготовка будущих преподавателей средних учебных заведений. = Дельмадьарорсаг, вып. 15, 21 ноября 1959 г., 5 стр.

261. Элемер Куншаги:

Некоторые опыты школьной практики на периферии. = Уч. зап. Каф. Пед. и Псих. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 7. Сегед, 1963, стр. 31-42.

262. Надь [Иштван]не Варга Маргит:

Опыты усовершенствования школьных педагогических наблюдений. = Университетская учебно-воспитательная работа на нашем факультете. /3/. Конкурсные работы. Сегед, 1975, стр. 176-192. [Изд.] /Историко-Филологический факультет Университета им. А. Йожефа/.

263. Надь Иштванне:

Воспитательное воздействие педагогических лекций, имеющих полемический характер. = Фельшёктаташи Семле, вып. 20, 1971, № 5, стр. 282-288.

264. Йожеф Надь:

Опыты школьных наблюдений студентов университета III-его [третьего] курса. = Уч. зап. Каф.

Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 7,
Сегед, 1963, стр. 19-29.

265. Шандор Орос:

О педагогической практике будущих преподавателей средних учебных заведений. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 10, Сегед, 1966, стр. 43-62.

И отд. оттиск.

266. Шандор Орос:

О правописании будущих преподавателей. = Фельшёкитаташи Семле, вып. 13, 1964, № 6, стр. 356-360.

267. Ласло Тёрёк:

Анализ-исследование о педагогической практике в средней школе студентов-филологов III-его курса. [Статья, написанная по поручению Кафедры Педагогики Университета им. А. Йожефа] /1975/ = Педагогические работы преподавателей гимназии "Тисса-парти" и профессиональной средней школы воспитателей детских садов и водного хозяйства. I том. [Сегед], 1976, стр. 34-62. Машинопись.

См. также: 64, 161, 178.

Повышение квалификации педагогов

268. Дьердь Агоштон:

Подготовка преподавателей и научно-педагогические исследования в Венгрии. = University Summer Course. / Сегед, 27 июля-8 авг. 1970/. Section "B" Lectures. (Сегед, 1970, Местн.тип. ОРЗ, Бп.), стр. 138-150.

269. Йожеф Надь:

Педагогический Летний Университет в Сегеде. [Роль современных средств в обучении. I-12 авг. 1964 г.] = Мадьяр Педагогика, вып. 5, 1965, № 1, стр. 111-113.

270. Шандор Орос:

Педагогическое использование современных технических средств в тематике Сегедского Летнего университета. = Педагогикаи Семле, вып. 15, 1965, № 2, стр. 212-216.

271. Шандор Орос:

Летний Университет в Сегеде. [Педагогическое использование современных технических /аудио-визуальных/ средств] = Педагогикаи Семле, вып. 14, 1964, № 6, стр. 635-636.

272. Шандор Орос:

2-ой Летний Университет сегедцев. [18-31 июля 1965 г. Темы: программированное обучение, обучение взрослых] = Педагогикаи Семле, вып. 15, 1965, № 11, стр. 1077-1080.

Личность педагога

273. Дьердь Агостон:

О моей жизни, работе. = Педагогикаи Семле, вып. 13, 1963, № 11, стр. 1021-1028.

274. Ласло Грубер:

Профессору д-ру Колтаи-Кашнтер Енё 80 лет. = Фельшёкматаши Семле, вып. 21, 1972, № 4, стр. 236-237.

275. Йожеф Надь:

Лев Наумович Ланда. [Портрет учёного] = Кёзневелеш, вып. 20, 1964, № 17, стр. 664-665.

Воспитание. Смежные науки

276. Дьердь Агостон - Шандор Орос:

Эксперименты в сфере преобразования системы среднего школьного образования. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Ун-та им. А. Йожефа, 17, Сегед, 1974, стр. 3-43.

277. Дьердь Агостон - Шандор Орос:

Эксперименты к преобразованию структуры обучения в гимназии. Педагогические исследования на службе развития системы и структуры школьного образования. Сборник докладов, прочитанных на

II-ом Летнем Педагогическом Университете ОРЗ.
Изд. организации ОРЗ Чонградской обл. [1975],
1974, стр. 335-370.

278. Дьердь Агоштон - Йозеф Банфальни:

Эксперимент к преобразованию структуры обучения
в 3-х гимназиях Чонградской обл. = Педагогическая
Семле, вып. 27, 1977, № 2, стр. 109-121.

279. Дьердь Агоштон:

Экспериментальная модель = Опыты экспериментов
факультативного обучения в гимназии в Чонград-
ской области. Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег.
Ун-та им. А. Йожефа. Серия специальной педаго-
гики. Сегед, 1977, стр. 7-20.

280. Дьердь Агоштон - Шандор Орос:

Экспериментальный план преобразования структуры
обучения в гимназии. (Государственная Педагогичес-
кая Исследовательская группа при ВАН), [Бп., 1975]
стр. 1-24. (Исследовательские отчеты, переводы,
библиографии).

281. Уч. зап. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Кафедра Педагогики
и Психологии. Том. 4 (Ред.: Д. Агоштон), Сегед,
1958.

282. Уч. зап. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Кафедра Педагогики
и Психологии. Серия специальной педагогики.
(Ред.: Д. Агоштон), Сегед, 1977.

283. Бенё Чапо:

Эффективность руководящей оценки. /Измеритель-
ный эксперимент/. Руководящая оценка учащихся
с помощью банка задач. = Уч. зап. Каф. Пед. и
Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, Серия специ-
альной педагогики. Сегед, 1977, стр. 65-88.

284. Имре Чисар:

Процесс подтягивания и ориентации в экспери-
менте факультативных учебных групп в гимназии.
1976. 96 лт. (Докторская диссертация)

285. Чирик Яноше Эржебет Цахес:
Исследование письменного запаса слов у десяти-
летних учеников. 1976. [3] 118, 130. (Доктор-
ская диссертация).
286. Йожеф Надь:
Ускоряющееся развитие? = Кёзневелеш, вып. 30,
1974, № 26, стр. 26-27.
287. Йожеф Надь:
Компенсирующая модель к подготовке детей в шко-
лу. Бп., 1974. Академия Киадо, 94 стр. [Воспи-
тание и общественная практика]. 2.
288. Йожеф Надь:
Квантификация педагогических явлений как предпо-
сылка к статистическому анализу. = Мадьяр Педаго-
гия, вып. 6, 1966, № 3,4, стр. 363-382.
289. Ланда, Лёв Наумович: Педагогика и кибернетика. (Пере-
вод: И. Надь). 1-2. = Кёзневелеш, вып. 20, 1964,
№ 17, стр. 664-667, № 18, стр. 701-706.
290. Ланда, Лёв Наумович: Педагогика и кибернетика. /Пере-
вод: И. Надь/. = Роль современных технических
средств в педагогике. (Доклады, прочитанные в
Сегедском Летнем Университете в 1964 г. [Изд.]
Организация ОРВ Чонградской обл.). Сегед,
1966, стр. 125-140.
291. Ласло Тёрёк - Янош Перени:
Теоретическое обоснование одной двухступенча-
той модели обучения в средних учебных заведе-
ниях. /Модифицированная проектная статья/
[По поручению Сегедского отделения ВАН, Сегед,
1975], 42 стр., т.4. Размн.
См. также: 10, 12, 35, 69, 70, 85, 248, 255, 268.

Исследования в области воспитания

292. Дьердь Агоштон:
Организация и координация научно-педагогических
исследований. = Recherche en education. en
Europe. [Ed.] Institut de l'Unesco pour l'Edu-

Гамбург, 1977, стр. 7-18. [F]

293. Дьердь Агоштон:

Структура и координация педагогических исследований. Амстердам-Лисс, 1977. Swets et Zeitlinger, стр. 7-16. [E]

294. Дьердь Агоштон:

Структура и координация педагогических исследований. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа, 19. Сегед, 1977, стр. 3-16. [E]

295. Дьердь Агоштон - Йожеф Надь:

Педагогические исследования Сегедского Университета. Беседа Иштвана Габора. = Мадьяр Немзет, вып. 33, 21 дек. 1977 г. стр. 8.

296. Шандор Орос:

Методы, раскрывающие факты в педагогических исследованиях. [1-2] = Сакмункашневелеш, вып. 18, 1967, № 12, стр. 7-10; вып. 19, 1968, № 1, стр. 12-16.

Рецензии на книги

297. Дьердь Агоштон:

Применение статистического метода в педагогических исследованиях /Рец. на книгу Г. Миаларета [Nouvelle pédagogie scientifique. Париж, 1964] = Кёзневелеш, вып. 20, 1964, № 5, стр. 78-182.

298. Богдан Суходольски: Воспитываем будущему [Бп., 1964].

[Рец.] Дьердя Агоштона = Педагогика Семле, вып. 15, 1965, № 9, стр. 873-876.

299. (Йожеф Надь):

Две новые венгерские дидактики. Шандор Надь: Дидактика /1967/. Секей Эндрене - Иштван Сокольски: Дидактика /1967/, [Рец.] = Педагогика Семле, вып. 18, 1968, № 5, стр. 474-479.

300. Йожеф Надь:

Книга о системе обучения. Филип. Х. Коомбс: Мировой кризис в обучении. [Бп., 1971]. [Рец.] = Кёзневелеш, вып. 28, 1972, № 1, стр. 29.

301. Педагогика и постоянное усовершенствование. [Статья на основании исследований ГПИ]. Ред. Арпад Киш, Бп., 1973. [Рец.] (Йожеф Надь) = Мадьяр Педагогика, вып. 14, 1974, № 3, стр. 340-341.

302. Экономичность обучения. Бп., (1966). [Рец.] (Йожеф Надь) = Мунка еш ишкола, 1967, № 3, стр. 29-30.

303. Народное образование - глазами экономиста. - Планирование обучения /статья ЮНЕСКО/, /Бп., / 1968. [Рец.] Йожеф Надь = Кёзневелеш, вып. 25, 1969, № 12, стр. 26.

304. Статьи по педагогике. 1972-1974. Бп., 1975. Рец. Йожеф Надь = Мадьяр Педагогика, вып. 16, 1976, № 3, стр. 299-300.

305. Новая книга об опросе. Иван Фалуж: Проблема обратной связи в дидактике. [Бп., 1969. [Рец.] Йожеф Надь. = Кёзневелеш, вып. 25, 1969, № 23, стр. 26.

306. Магда Файчек: О методах развития способности к выразительности. [Бп.,] 1968, ГПИ. [Рец.] Шандор Орос. = Мадьяртаниташ, вып. 12, 1969, № 4, 5, стр. 237-238.

307. (Эрнест Фишер): Проблемы молодого поколения. [Бп.,], 1964, [Рец.] Шандор Орос = Тисатай, вып. 19, 1965, № 2, стр. 156-157.

308. Современная техника и педагогика. [Доклады первого курса Сегедского Педагогического Летнего Университета. Рец.] Шандор Орос = Кёзневелеш, вып. 22, 1966, № 12, стр. 470.

309. Что означает усовершенствования учебника? Дьердь Хорват: Структура учебного материала и учебника. [Бп., 1972. Рец.] Шандор Орос = Кёзневелеш, вып. 29, 1973, № 2, стр. 15.

310. Роль современных технических средств в педагогике
[Рец.] Шандор Орос = Боршоди Семле, вып. 10,
1966, № 2, стр. 88-89.
311. Теория воспитания. Ред. Шандор Надь, Лайош Хорват. [Рец.]
Шандор Орос = Педагогика Семле, вып. 16, 1966, №
II, стр. 1035-1039.
312. Настольная книга по культивированию языка. О книге Анд-
раша Давида. /Новый Сад, 1967/ [Рец.] Шандора Орос =
Кёзневелеш, вып. 24, 1968, № 20, стр. 793.
313. Социометрия в школе. Бп., 1971. [Рец.] Шандор Орос =
Кёзневелеш, вып. 28, 1972, № 8, стр. 20-21.

Философские основы педагогики

314. Дьердь Агостон:
Концепция Маркса в произведении "Экономические фи-
лософские рукописи". /Материалы к философским ос-
новам педагогики/. = Мадьяр Педагогика, вып. 5,
1965, № 2,3, стр. 149-167.
315. Дьердь Агостон:
Проявление "оптимистического" теницизма в педагоги-
ческой философии. Взгляды Арнольда Клауза. = Мадь-
яр Педагогика, вып. 12, 1972, стр. 204-210.

Педагогика

316. Дьердь Агостон:
За однозначную педагогическую терминологию. =
Кёзневелеш, вып. 23, 1967, № 13,14, стр. 530-
532.
317. Дьердь Агостон:
Школьная реформа и гуманное воспитание. = Тисатай,
вып. 14, 1960, № II, стр. I.

318. Дьердь Агоштон:

Программа теории воспитания. = Статьи по педагогике. Бп., 1958, Академия Киано, стр. 65-93.
И отд. оттиск.

319. Дьердь Агоштон:

Понятие, история и классовый характер воспитания, его связь с политикой. = Педагогика АБЦ. I. = Ифью коммуниста, вып. 3, 1959, № I, стр. 8-15.

320. Дьердь Агоштон:

Понятие, история и классовый характер воспитания, его связь с политикой. Ласло Вадас: Цель и задачи коммунистического воспитания [Бп.,] 1964, Ифьюша-ги X. стр. 22. /Учебный материал для слушателей Центральной Комсомольской школы. 3/.

322. Дьердь Агоштон:

Теория воспитания (Университетский учебник). Бп., 1970, Танкёньвикиано, 319 стр.
То же самое: 2-ое изд. 1973, 320 стр.

323. Дьердь Агоштон:

Основные понятия педагогики и целевая система воспитания. Докторская диссертация. [Бп.,] [3], 322 стр. Машинопись.

324. Дьердь Агоштон:

Основные понятия педагогики и целевая система воспитания. Сегед, 1972, разн. в тип. университета им. А. Йожефа. 15 стр. (Автореферат докторской диссертации).

325. Дьердь Агоштон:

Основные понятия педагогики и целевая система воспитания. (Автореферат докторской диссертации, 1972) = Педагогика Семле, вып. 24, 1974, № I, стр. 66-71.

326. Дьердь Агоштон:

Основные понятия педагогики и целевая система воспитания. Бп., 1976, Академия Киано, 181 стр.

327. Дьердь Агоштон:

Некоторые новые черты советской педагогики. =
Кёзневелеш, вып. 23, 1967, № 20, стр. 767-769.

328. Педагогика, I [Т.] / Теория воспитания. I [часть] Автор:

Дьердь Агоштон. Университетский учебник. Бп.,
1959. Танкёньвикиадо, 243 стр.

То же самое: 2-ое изд. 1961.

3-е изд. 1962.

4-ое изд. 1965.

5-ое изд. 1966.

329. Педагогика. 2 [Т.] Теория воспитания. 2 часть. Авторы:

Дьердь Агоштон, Бела Яно. Университетский учеб-
ник. Бп., 1964. Танкёньвикиадо, 174 стр.

330. Основы педагогики и теория воспитания. I часть. [Автор]:

Дьердь Агоштон. [Изд.] Историко-филологический фа-
культет Университета им. Л. Етвеша, Бп., 1959,
114 стр.

331. Йожеф Надь:

Контролируемое, планомерное развитие. [Статья,
прекращающая полемику]. = Кёзневелеш, вып. 30,
1974, № 42, стр. 17-20.

См. также: 157, 158.

Обучение

332. Бенё Чапо:

Теория и практика "mastery learning" = Мадьяр
Педагогика. [вып. 18], 1978, № 1, стр. 60-73.

333. Янош Фекете:

Некоторые теоретические и практические проблемы
структурного анализа учебного материала. Доктор-
ская диссертация. [Сегед], 1974. [2], 192 стр.
Машинопись.

334. Надь Иштванне:

Путь от коллективной разработки материала до самостоятельной работы. = А Фельдрайз танитама, вып. 9, 1966, № 2, стр. 39-46.

335. Надь Иштванне:

Законная сила и реабилитация тестов на заключительную тему. = Уч. зап. Каф. Пед. и Псих. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. Серия спецификации. Стандартизированные тесты на заключительную тему. 18. Сегед, 1975, стр. 156.

336. Йожеф Надь:

Новые пути в развитии советской дидактики. = Педагогам Семле, вып. 16, 1966, № 7, 8, стр. 699-706.

337. Ласло Тёрёк:

Проблема эффективности единой системы требований в средней школе. = Собрание педагогических опытов преподавателей Чонградской обл. 5. 1965-1966. [Сегед, 1967], (Сегедская тип.), стр. 179-189.

Педагогическая психология

338. [Йожеф Надь]:

Об определении навыка и умения. [Закл. полемика]. = Кёзневелеш, вып. 25, 1969, № II, стр. 15-16.

339. Йожеф Надь:

О точном определении навыка и умения. = Кёзневелеш, вып. 24, 1968, II, стр. 419-426.

340. Шандор Орос - Дьердь Герёб:

Как может помочь ученикам познать свою личность анализ их сочинений? = Современное преподавание венгерского языка. (Материал докладов, прочитанных на зимнем семинаре в г. Субботице в 1967 г. Новый Сад, 1968), стр. 89-125.

341. Ласло Тёрёк - Дьердь Герёб:

Прием к психологическому исследованию состава молодежи в свете их успешности. = Уч. зап. Сегедского Педагогического Института. 1973/I, Сегед,

1973, стр. 305-317.

И отд. оттиск.

342. Ласло Тёрёк: Дьердь Герёб:

Психологические исследования успеваемости учащихся. = Педагогика Семле, вып. 23, 1973, № 7,8, стр. 711-716.

См. также: 36, 37, 38, 39, 144, 157, 158, 208.

Педагогическая социология

343. Молодежь нашей эпохи. (Сборник докладов /6/ Сегедского Педагогического Летнего Университета ОРЗ. Ред. Янош Конц. Предисловие: Дьердь Агоштона, [Бп.]). 1969. = Ифьюшаги лапкиадо, 208 стр.

344. Ева Роза:

Педагогическая социология в работе опытного педагога /На основе/ работы студентов-заочников педагогического отделения/. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Йожефа. 12, Сегед, 1968, стр. 21-31.

И отд. оттиск.

345. Ласло Тёрёк:

Социологические исследования учащихся-заочников I-ого класса в средних профессиональных школах водного хозяйства. /Работа на конкурс, объявленный Главным управлением водного хозяйства. [Сегед], 1971, 20 стр. 1т. Машинопись.

Экономика обучения

346. Йожеф Надь:

Сравнительные исследования в исследованиях по экономике в высшем образовании. = Фельшёкта-таши Семле, вып. 18, 1969, № 7,8, стр. 400-406.

История мировой педагогики

347. Дьердь Агоштон:

Идеал гуманности у Гёте. = Статьи по педагогике, 1967, Бп., 1968, Академия Киадо, стр. 351-367.

348. Дьердь Агоштон:

Жан-Жак Руссо. К 250-летней годовщине со дня рождения. = Кёзневелеш, вып. 18, 1962, № 12, стр. 361-363.

349. Дьердь Агоштон:

Соединение воспитания и производственного труда в практике Макаренко. = Кёзневелеш, вып. 15, 1959, № 12, стр. 265-266.

350. Дьердь Агоштон:

Шиллер о человеческой односторонности и полноте. = Педагогика Семле, вып. 16, 1966, № 1, стр. 20-30.

351. Янош Надь:

История педагогики. Университетский проектный конспект. Докторская диссертация. Сегед, 1966, 391 стр. Машинопись.

352. (Шандор)Берецки - (Шандор) Комлоши - (Янош) Надь:

История педагогики. Бп., 1971, Танкёньвкиадо, 390 стр. /Учебники для педагогических институтов/.

История венгерской педагогики

353. Янош Надь:

Использование опыта народного образования во время Венгерской Советской Республики в развитии социалистического образования после освобождения. = Уч. зап. Каф. Пед. и Психол. Сег. Ун-та им. А. Можефа, 13, Сегед, 1969, стр. 5-17.

354. Шандор Орос:

Главные направления обучения сочинению до осво-

бождения. = Педагогика Семле, вып. 14, 1964, № 1, стр. 60-74.

355. Петер [Иштван] Варшани:

"На такой эксперимент и история педагогики имеет право...". = Заметки школьного инспектора об уроках Ласло Немета. = Кёзневелеш, вып. 28, 1972, № 4, стр. 18-20.

356. Петер [Иштван] Варшани:

Педагогические взгляды Имре Гарао. = Ежегодник гимназии им. Бетлена Габора в г. Ходмезёвашархее. 1974, Ходмезёвашархей, 1974, стр. 10-24.

357. Петер [Иштван] Варшани:

Борьба за национализацию школ в г. Ходмезёвашархее. /Сборник документов/. (Изд. Отд. Нар. Обр. горсовета г. Ходмезёвашархей). Ходмезёвашархей, 1973, стр. 55.

358. Петер [Иштван] Варшани:

История национализации школ в г. Ходмезёвашархее. = Вашархейские статьи. 4 [тысяча девятьсот сорок четвертый] 1944-1974. Изд. горсовет г. Ходмезёвашархей. [Ходмезёвашархей], 1974, стр. 99-121.

359. Петер [Иштван] Варшани:

Дело воспитания во время республиканского движения и в период революций 1918-1919 гг. в г. Ходмезёвашархее. 1 часть. = Вашархейские статьи. [Изд. Дома культуры им. Петёфи]. Ходмезёвашархей, 1970, стр. 62-84.

360. Петер [Иштван] Варшани:

Дело воспитания в г. Ходмезёвашархее во время Венгерской Советской Республики. = Мадьяр Педагогика, вып. 13, 1973, № 1-2, стр. 145-161.

361. Петер [Иштван] Варшани:

Иштван Сечени и вопросы всеобщего образования в Венгрии. = Уч. зап. Каф. филологии и истории. 2 Сегед, 1962, стр. 17-41.

362. Петер [Иштван] Варшани:

Взгляды на воспитание Иштвана Сечени. = Кёзневелеш, вып. 31, 1975, № 17, стр. 13.

363. Петер [Иштван] Варшани:

Взгляды на воспитание Иштвана Сечени. Малая докторская диссертация. Сегед, 1964, [2], 182 стр. [5]. Машинопись.

364. Петер [Иштван] Варшани:

Законопроект о национализации педагогических учреждений в феврале 1919 года. = Мадьяр Педагогия, вып. 15, 1975, № 1, стр. 59-68.

365. Выдающиеся деятели г. Ходмезёвашархей. Библиографический лексикон. [Сотр.] (Петер Иштван Варшани и др.) Изд. Отд. Нар. Обр. горсовета г. Ходмезёвашархей. Ходмезёвашархей, 1974, 61 стр. [Статьи Имре Гарзо, Лайоша Имре, Шандора Имре/, /1820-1900/, Шандора Имре /1877-1945/, Яноша Медъеши, Имре Сабо].

История школы

366. Дьёрдь Агоштон:

К 100-летию юбилею Сегедского Педагогического Института. = Модсертани кёзлеменъек, вып. 13, 1973, № 4, стр. 205.

367. Ласло Грубер:

Из Университета им. А. Йожефа сообщают. = Фельшёоктаташи Семле, вып. 14, 1965, № 3, стр. 171-173.

368. Ласло Грубер:

Иллюстрации из жизни Университета им. А. Йожефа. = Фельшёоктаташи Семле, вып. 14, 1965, № 3, стр. 171-173.

369. Ласло Грубер:

Сегедский Университет принял имя Аттилы Йожефа. = Фельшёоктаташи Семле, вып. 11, 1962, № 10, стр. 627-631.

370. Ласло Грубер:

Праздненства в Университете им. А. Йожефа. = Фель-
шеоктаташи Семле, вып. 13, 1964, № 12, стр. 750-
751.

371. Петер [Иштван] Варшани:

Столетний план реформы. Гимназия им. Бетлена Габо-
ра в г. Ходмезёвасархее. = Кёзневелеш, вып. 29,
1973, № I, стр. II.

См. также: 242, 243, 244.

СЕРИЯ ТОМОВ УЧЕНЫХ ЗАПИСОК КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ СЕГЕДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. АТТИЛЫ ИОЖЕФА

/ Том 1.: Ученые записки кафедры педагогики и
психологии.

Том 2-9: Ученые записки секции педагогики и
психологии Университета им. А.Иожефа/

Условные обозначения:

В конце названия работы буквенные обозначения:

E
R
G
F
H

- работа опубликована на английском языке
- работа опубликована на русском языке
- работа опубликована на немецком языке
- работа опубликована на французском языке
- работа опубликована на венгерском языке

- I. Бела Теттаманти: Дело образования и воспитания в период расцвета и упадка античного греческого полиса. [II]

Йожеф Кирай: Пластичность нервной системы и возможность воспитания [II]

Йожеф Кирай: Новый прибор для определения времени реакции [II]

Йожеф Кирай: Ференц Керестури [II]

Янош Муй: Культурно-политические взгляды Дюлы Шварца [II]

1956. 107 стр.

2. Йожеф Кирай: Цветной слух и условный рефлекс [II], 1957. 20 стр.

3. Бела Теттаманти: - Дьердь Гереб: Дискуссия о мировоззрении Каменского и его понимания теории познания. [II], 1957. 14 стр.

4. Элемер Куншаги: Методические вопросы ведения практических занятий по биологии в гимназии. [II], 1958. 14 стр.

5. Лайош Макай: Методические вопросы ведения практических занятий по физике в гимназии. [II], 1958. 18 стр.

6. Дьердь Агоштон: Возможности воспитания студентов к научной работе в венгерских высших учебных заведениях [II].

Лайош Дуро: Некоторые вопросы подготовки воспитателей в общежитиях средних учебных заведений. [II], 1962. 32 стр.

7. Опыты психологической и педагогической практики будущих преподавателей средних учебных заведений.

Лайош Дуро: Воспитательное влияние психологической практики будущих преподавателей [II]

Йожеф Надь: Из опытов школьных наблюдений студентов III-его курса [II]

Элемер Куншаги: Из опытов школьной практики в периферийных школах.

1963, стр. 43.

8. Диссертации, написанные на кафедре Педагогики и на кафедре Психологии Сегедского Университета им. А. Йожефа. Часть I.
- Шандор Орос: Обучение сочинению в средней школе. /1962/. [H]
- Йожеф Надь: Некоторые проблемы формирования навыков и умений при изучении иностранных языков. /1963/. [H]
- Надь Иштванне Маргит Варга: Самостоятельная работа на уроке географии. /1964/. [H]
1964. 54 стр.
9. Диссертации написанные на кафедре Педагогики и на кафедре Психологии Сегедского Университета им. А. Йожефа. Часть II.
- Кальман Немет: Некоторые теоретические и практические проблемы психологического познания личности учащегося. /1965/. [H]
- Йожеф Вецко: Некоторые психологические проблемы вредного влияния окружающей среды и недостатков личности. /1965/. [H]
- Ласло Веспреми: Влияние психологической регенерации на работоспособность учащихся. /1964/. [H]
1965. 67 стр.
10. Дьердь Агоштон: Совершенствование обучения - как общественная потребность [H]
- Лайош Дуро: Методологические проблемы педагогико-психологического применения социометрических методов. [H]
- Шандор Орос: О воспитательной практике будущих преподавателей средней школы. [H]
1966. 62 стр.
- II. Шандор Орос: О возможностях точных измерений работоспособности учащихся в работе над сочинением. [H]
- Йожеф Вецко: Данные к психологическим исследованиям отношения учащихся к школе [H]

Керекешне Мария Надь: О психолого-учебном влиянии на формирование личности в гимназии

Н

1967. 47 стр.

12. Из опытов измерения результатов, касающихся воспитания в духе патриотизма, проведенных среди учащихся 4-ого класса гимназии. Авторы : Дьердь Агоштон, Керекешне Мария Надь и другие

Н

Ева Рожа: Педагогическая социология в работе начинающего педагога

Н

Йожеф Вецко: Психологические исследования влияния; формирующего отношение учащегося к школе.

Н

1958. 51 стр.

13. Янош Надь: Использование опытов всеобщего просвещения в период Венгерской Советской Республики в развитии социалистического просвещения в период после освобождения.

Н

Дьердь Агоштон: - Элемер Куншаги: Исследование идеала у детей

Н

Лайош Дуро: Методические проблемы социометрических исследований личности.

Н

Янош Вейднер: Понятие удельного веса; программа разветвления измерения веса и удельного веса в 6-ом классе школы-восемилетки.

Н

1969. 110 стр.

14. Дьердь Агоштон: Возможные формы сотрудничества правительственных органов и университетов в выполнении педагогических исследовательских программ.
/Коммюнике совещания педагогов-исследователей в Торонто в 1968 году/

Ирэна Войнар: Искусство и всестороннее воспитание человека.

Ева Рожа: Формы обучения и воспитания в интернатах Венгрии; наиболее важные педагогические опыты.

Андраш Вагфёльди: Идентификация начинающих преподавателей с занятиями.

Е

Йожеф Вецко: Психологические исследования знаний преподавателей, касающихся учеников общей средней школы.

1970-1971. IIО стр.

15. Дьердь Агоштон: Связь между обучением в средних школах и учебой в университетах и институтах в Венгрии. /Доклад, прочитанный на научной сессии в Институте Педагогики Бохумского Рурского Университета/.

Шандор Орос: Своеобразная система измерений знаний, учитывающая возможности единой школьной системы. [Е]

1972. 97 стр.

16. Ева Рожа: Возможности совершенствования обучения в полудневной школе.

Йожеф Вецко: Данные к психологическим исследованиям отношения учащихся к школе. [Е]

Йожеф Надь: Стандартная оценка. [Е]

Надьне Маргит Варга: Понятие и дидактическая ценность рабочих листов.

1973. 135 стр.

17. Дьердь Агоштон - Шандор Орос: Попытки преобразования структуры обучения в средних учебных заведениях. [Е]

И. Бройер: Методологические аспекты в ранней диагностике предварительных условий в усвоении письменного языка.

Йожеф Вецко: Мнение учащихся о форме поведения преподавателей. [Е]

Элемер Куншаги: Исследование идеала у учащихся средних школ. [Е]

1977. 171 стр.

18. Дьердь Агоштон: Непосредственная общественная обстановка как воспитательный фактор. /Доклад, прочитанный на конференции Европейского Педагогического Общества по сопоставительной педагогике в Севре в 1975 г./

Ева Рожа: Свободное время в полудневной школе.

Енё Гергей: Моральные суждения учащихся-подростков, страдающих дефектами слуха.

Андраш Закар: Мотивы и компоненты выбора профессии у подростков.

М. Радтке - Г. Хан: Идеологические и методические основы нового метода при измерении важных результатов в области воспитания.

1975. 118 стр.

19. Дьердь Агоштон: Организация и координация педагогических научных исследований в Венгрии.

/Доклад, прочитанный на конференции руководителей европейских педагогических научно-исследовательских обществ в Гамбурге в 1976 г./

Имре Чисар: Процесс подтягивания в эксперименте факкультативного образования в гимназии. [Е]

Кеменьине Зежебет Димеш: Интерполяционные связи оценочной ориентации личности.

Йожеф Надь: Компенсированное обучение по темам. /Проектная статья/.

1977. 85 стр.

УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ СЕГЕДСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А. ЙОЖЕФА, СЕРИЯ СПЕЦИФИКИ.
Серия стандартизированных тестов по заключи-
тельной теме

1. Шандор Орос: Венгерская грамматика. Общая школа. 5-ый класс. 1973, 228 стр.
2. Шандор Орос: Венгерская грамматика. Общая школа. 6-ой класс. 1973, 200 стр.
3. Шандор Орос: Венгерская грамматика. Общая школа. 7-ой класс. 1974, 161 стр.
4. Шандор Орос: Венгерская грамматика. Общая школа. 8-ой класс. -- 1975, 297 стр.
5. Элемер Куншаги - Вида Михайне: Химия. Общая школа. 7-ой класс. 1973, 237 стр. _____
6. Элемер Куншаги - Вида Михайне: Химия. Общая школа. 8-ой класс. 1974, 340 стр.
7. Геза Добо: Биология. Общая школа 5-ой . 1973, 201 стр.
8. Геза Добо: Биология. Общая школа. 6-ой класс. 1974, 309 стр.
9. Геза Добо: Биология. Общая школа. 7-ой класс. 1975, 283 стр.
10. Геза Добо: Биология. Общая школа. 8-ой класс. 1975, 299 стр.
11. Гажо - Кунштар Яношне: Арифметика-геометрия. Общая школа. 5-ый класс. 1975, 300 стр.
12. Иштван Гажо: Арифметика-геометрия. Общая школа. 6-ой класс. 1974, 299 стр.
13. Иштван Гажо: Арифметика-геометрия. Общая школа. 7-ой класс. 1974, 309 стр.
14. Иштван Гажо: Арифметика-геометрия. Общая школа. 8-ой класс. 1975, 300 стр.
15. Янош Вейднер: Физика. Общая школа. 6-ой класс. 1975, 197 стр.
16. Янош Вейднер: Физика. Общая школа. 7-ой класс. 1975, 259 стр.
17. Янош Вейднер: Физика. Общая школа. 8-ой класс. 1975, 201 стр.
18. Йожеф Надъ: Законная сила и реабилитация тестов по заключительной теме. 1975, 156 стр.

УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
СЕГЕДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А. ПОЖЕФА,
СЕРИЯ СПЕЦИФИКИ. Серия стандартизиро-
ванных тестов, квалифицирующих навыки

1. Йозеф Надъ: Навыки операции счета. 1973. 170 стр.
2. Йозеф Надъ - Имре Чаки: Текстовой банк задач в младших классах. 1976. 234 стр.

СЕРИЯ ТОМОВ УЧЕНЫХ ЗАПИСОК КАФЕДР ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АТТИЛЫ ЙОЖЕФА,
СЕРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Опыты экспериментальной факультативной подготовки в гимназиях Чонградской области.

Дьердь Агоштон: Экспериментальная модель

Имре Чисар: Процесс ориентирования в эксперименте факультативной подготовки по отдельным учебным дисциплинам.

Фридьеш Готти: Опыты преобразования групп по отдельным дисциплинам.

Ласло Какуси: О письменных измерениях результатов экспериментального обучения по факультативным дисциплинам.

Дьердь Рибарски: Личные и объективные условия, организационные вопросы факультативной подготовки по отдельным дисциплинам.

177. 109 стр.

Руководящая оценка учащихся с помощью банка задач.

Йожеф Надь: Руководящая оценка учащихся с помощью банка задач в компенсированном обучении по теме.

Шандор Орос: Некоторые особенности компенсации тем в обучении грамматики родного языка.

Элемер Куншаги - Вида Михайне: Листки с заданием на заключительную тему в преподавании химии в 8 классе.

Геза Добо: Некоторые первоначальные опыты обучения биологии методом компенсации темы.

Бенё Чапо: Эффективность руководящей оценки. /Измерительный эксперимент/.

1977. 88 стр.

ПЕРЕЧЕНЬ ИМЕН

Неподчеркнутые номера указывают на авторов, подчеркнутые
- на соавторов; со значком x - указывают на лица, фигу-
рирующих в названиях

Дьердь Агостон

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39, 63, 66, 67, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 110, 112, 113, 114, 117, 126, 127, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 157, 158, 159, 160, 179, 229, 230, 232, 233, 234, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 268, 273, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 292, 293, 294, 295, 297, 298, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 343, 347, 348, 349, 350, 366

Амбруш Маргит Хунья Петерне

73, 142, 143, 213

Банфалви Йожеф

278

Белени Дюла

40, 53

Берецки Шандор

352

Бодо Ласло

103

Вадас

320

Вагвёльди Андраш

240, 241

Валлон Хенри

33

Варга Маргит Надь Иштванне

См.: Надь Иштванне Варга Маргит

Варшани Петер Иштван

355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 371

Веспреми Ласло
77

Вещко Йозеф
72, 73
Вида Михайне
219, 220, 221

Владар Эрвин
177

Габор Иштван
66, 295

Гарао Имре
356
Гажо Иштван
181, 214

Герёб Дьердь
341, 342

Гёте Иоган Вольфганг
347

Грубер Ласло
68, 73, III, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 257,
274, 367, 368, 369, 370.

Давид Андраш
312
Дери Вера
25

Кальмар Ласло
67

Кёкеш Сабо Михай
235, 257

Керекешне Надь Мария

104

Керес Дюла

274^X

Киш Арпад

301^X

Клаусс Арнольд

315^X

Коомбс, Филипп Х.

300^X

Ковач Дюла

103

Ковач Иштван

67

Колтаи-Каштнер Енё

274^X

Комлоши Шандор

352

Конц Янош

343

Куншаги Элемёр

8, 92, 97, 98, 104, 217, 218, 219, 220, 221, 258, 259, 260,
261

Кунштар Янош

212

Ланда Лев Наумович

275^X, 289, 290



Лангевин Пауль

33

Майзик Шандор

182, 183, 184

Макаренко Антон Семенович

349^X

Маркс Карл

314^X

Мелег Чилла

65, 76

Миаларет Гастон

297^X

Надь Иштванне Варга Маргит

104, 118, 119, 144, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168,
169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 222, 223, 224, 225,
226, 227, 250, 262, 263, 334

Надь Венделне

165

Надь Йозеф

9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 34, 35, 36,
37, 38, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 79, 86, 99, 115, 123, 124,
125, 128, 129, 130, 131, 132, 137, 138, 145, 146, 147, 148,
149, 150, 151, 152, 159, 177, 185, 186, 187, 207, 208, 209,
210, 211, 212, 215, 228, 245, 254, 264, 269, 275, 286, 287,
288, 289, 290, 295, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 331,
335, 336, 338, 339, 346.

Надь Йозефне

115

Надь Шандор

299^X, 311^X



Надь Янош

104, 105, 107, 120, 121, 122, 182, 183, 184, 351, 352, 353,

Надь Яношне

181

Немет Ласло

355^x

Орос Шандор

11, 74, 104, 116, 137, 138, 153, 154, 155, 159, 178, 188,
189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200,
201, 202, 203, 204, 205, 206, 246, 265, 266, 270, 271, 272,
276, 277, 280, 296, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313;
340, 354.

Перени Янош

291

Рожа Ева

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54,
55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 75, 104, 180, 236, 344.

Руссо Жан-Жак

348^x

Сабо Режé

142, 143

Сарка Янош

211

Секей Эндрене

299^x

Сендрени Вилмош

129, 131, 132

Сентирмаи Ласло
242

Сечени Иштван
361^X, 362^X, 363

Сокольски Иштван
299^X

Суходольски Богдан
298^X

Танац Эржебет
62

Танко Имрене
187

Тёрёк Ласло
80, 81, 109, 156, 231, 247, 267, 291, 337, 341, 342, 345

Файчек Магда
306^X

Фалуш Иван
305^X

Фекете Янош
216, 333

Фишер Эрнст
307^X

Филе Шандор
43

Хан Иштван
25

Херр Марта

64

Хорват Дьердь

21, 309^X

Хорват Лайош

311^X

Хуня Петерне

См.: Амбруш Маргит Хуня Петерне

Цахео Эржебет

286

Чаки Имре

186

Чапо Бенё

64, 283, 332

Чисар Имре

133, 134, 284

Чома Дюла мл.

245^X

Шарканъ Эрнё

129^X

Шиллер Фридрих

350^X

Шимон Михай

44

УКАЗАТЕЛЬ ИЗДАНИЙ,
фигурирующих под названием научно-исследовательских
тем

Ученые записки Сегедского Университета им. А. Йожефа.
Кафедры педагогики и психологии.
281.

Ученые записки Сегедского Университета им. А. Йожефа.
Кафедры педагогики и психологии. Серия специальной педагогики.
282.

Ученые записки Сегедского Университета им. А. Йожефа...
Стандартизированные тесты, измеряющие навыки
139.

Ученые записки Сегедского Университета им. А. Йожефа...
Стандартизированные тесты по заключительной теме.
140

Измерение результатов в школе.
141

Состоятельность к педагогической работе наших студентов, за-
кончивших в [тысяча девятьсот шестьдесят восьмом] 1968-1972
гг.
73

Особенности образования взрослых
246

Выдающиеся деятели г. Ходмезёваархей.
365

Задачи воспитания к защите Родины в ходе школьной учебно-вос-
питательной работы.
102

Школа и защита Родины.
105

Школьная политика - воспитание.

7.

Молодежь нашей эпохи

343

Взаимодействие воспитательных задач нашей эпохи и воспитательных факторов.

85.

Проект Лангевина-Валлона.

33.

Роль современных технических средств в педагогике.

160.

Применение теста

142.

Опыты измерения результатов исследования, ...

104.

Педагогика I. том

328.

Педагогика 2. том

329.

Основы педагогики и теории воспитания.

330.

Опыты программированного обучения.

127.

О выборе профессии будущих преподавателей

64.

Вопросы работы заведующего кафедрой в университете.
67.

Опыты применения электронно-вычислительных машин...
I43

Перечень диссертаций, написанных на Кафедре
Педагогики Университета им. Аттілы Йожефа

/1958-1978/

1958

- Алайош Кардош: Историко-образовательные связи физической культуры. [1957]. [2]. 104
- Лайош Макай: Методические вопросы ведения лабораторных практических занятий по физике в гимназии. (1957). 66
- Бицок Ференце: Методические вопросы ведения практических занятий по химии в гимназии. 1958 . 75 [2.]
- Элемер Куншаги: Методические вопросы ведения практических занятий по биологии в гимназии. 1958 . 78
- Ференц Штегер: Наглядность и фильм по математике. [1958]. 76

1959

- Шандор Кётэ: Некоторые вопросы всеобщего обучения в период Венгерской Советской Республики. Педагогика Самле. 1959. 9-ый вып. 3.12 стр, 223-252.

1960

- Шипош Шандорне Кедвеш Ева: Возможности и роль наглядного представления в преподавании физики. 1959. 109
- Волтан Калманцхей: Роль физического воспитания в воспитании характера с особым акцентом на выработку силы воли. 1959 108
- Иштван Гахо: Отечественные учебники по математике для средних школ в период после 1949 года 1960 [3], 101

1962

- Ласло Цимер: Методика обучения практическим занятиям в школе-восьмилетке. Будапешт, 1961, Танкёнкьвиадо, стр.317.

Шандор Орос: Обучение сочинению в средней школе. [1962]. 184,
[3]

1963

Йожеф Надь: Некоторые проблемы формирования навыков и умений
при изучении иностранного языка. 1963. 257

Ласло Яки: Наиболее важные источники педагогической исследова-
тельской работы. [1963]. XIV, 169

1964

Нандор Тихани: Исследование положения заочного обучения в гим-
назии за 10 лет. [1963]. 177

Андраш Киш: Эжаиаш Будаи - воспитатель и организатор школы.
1964. 176

Ласло Веспреди: Воздействие физической культуры на умственную
работоспособность. 1963, 92. 10т.

Рудольф Немеш: Оперативная степень и уровень умений. 1964. 105.
19т.

Надь Иштванне [Маргит Варга]: Самостоятельная работа на уроке гео-
графии. 1964. [2]. 174

Петер Варшани: Взгляды на воспитание Иштвана Сечени. 1964. [2]
182 (5)

Геза Турай: Историческое развитие повторительно-переподготови-
тельных школ в период между 1868-1964 годами (рабо-
ты, проявленные отечественным народным образованием,
о молодых людях, которые вышли из школьного возрас-
та). 1964 [2], 278, [4]

1965

Бела Вари: Некоторые вопросы систем измерения при обучении физике, с особым акцентом на обучение в гимназии.

[1964]. 75, [2]

Йожеф Кеменеш: История школ-восемидеток в области Дьер-Шопрон.

1945 - 1963. [1964]. [2] 100

Иштван Холлош: Дисциплинарное воспитание заключённых. 1965.

122. [2].

Дьюла Шольц: Проблемы создания и применения обучающих машин.

1965. [214]. 3г.

Ференц Киш: Воспитание молодёжи к самостоятельности. 1955. [2]

171.

1966

Эндре Михай: Методика обучения на практических занятиях по сельскому хозяйству. 1965. 304 .

Барабаш Терраи: Некоторые характерные черты школьной системы в первой половине эпохи Реформ. /Школьные годы Петёфи/. 1965. 94.

Бела Ревес: Место и роль учебного фильма в процессе обучения.

1966. 152.

Янош Надь: История воспитания (Проектное университетское пособие). 1966. 391

Шандор Рошта: Обучение русскому языку с применением аудио-визуальных средств /Отчет о результатах, опытах одного эксперимента/. 1966. [2]. 139

1967

Андраш Вагвёльди: Влияние телевидения на образование, образ жизни личности, роль его при формировании сознания (Отчет о результатах одного исследования). 1967. 122. [2]

Ференц Фридьеш Дьяраки: Элементы дидактических алгоритмов. I-2т. [1966]. 366

Кальман Мошони: Типичные ошибки мышления при счете и измерениях в старших классах школы-восьмилетки. (1967) 197.

Лайош Хофер: Положение школ с венгерским языком в Чехословацкой Социалистической Республике. 1967 [2]. 185. 2.

Лайош Бекеш: Некоторые вопросы воспитания чувства призвания в Будапештском Учительском Институте. 1967. 100. [2]

1968

Пал Валкус: Ознакомление с результатами обучения физике и с процессами модернизации в школе-восьмилетке. 1968 [3]. 145

Тамаш Козма: Проявление неопотивизма в англо-американской педагогике. /Критические заметки об "аналитической философии" воспитания/. 1968. 255

Янош Вейднер: Перспективы программирования при обучении физике. Соотношение традиционного и программирования обучения физике. 1967. [4] 217

Ласло Золтан Сентирман: Исследование структуры свободного времени у студентов университета, с особым вниманием на чтение. Результаты статистики 2-х анкет. 1968. 145. [1]

Берталан Фекете: Педагогические проблемы национальных сербохорватских школ. [1968.] 195.

Андраш Фешюш: Циклическое обучение языку. 1968. [2] 299 2т.

Визе Ласлоне Ева Мария Селеи: Работа научного характера учащихся в физическом кружке в гимназии. 1968 [5] 207

1969

Геза Ковач: Связь между работоспособностью учащихся с их физическим воспитанием (В зеркале конкретных исследований; с особым вниманием на умственную работоспособность). 1968. [106]

Лайош Тот: Развитие администрации и руководства школ в социалистической Югославии. (1969). 223

Янош Коцка: Международные сопоставительные исследования развития типов школ. 1969. 413. [3]

Золтан Батори: Контроль знаний учащихся и измерение работоспособности. [1969]. [109] 5т.

Ференц Йонаш: Педагогическая метеорология. [1969]. 119

Петер Ковач: Исследование объема морального сознания у учащихся средних школ (На основе педагогического анализа взглядов на пролетарский интернационализм). 1969. 112. 6. У 9т.

Карой Везер: Некоторые педагогические проблемы возникновения провалов. 1969. 128

Иштван Шипош: Опыты воспитания коллективизма и к физическому труду в практике гимназии и профессиональной школы им. Иштвана Добо в г. Эгере. 1969. 170

Янош Пальмай: О выборе профессии учащихся школ-восемилеток /на основе исследований, проведенных в системе влияний общественный потребностей, семейных и школьных факторов/. 1969. 158

Йожеф Ковач: Некоторые основные вопросы музыкальной педагогики и психологии и значение познания личности учащегося в музыкальной школе. 1969. 137

1970

Габор Ковач: Исследование степени педагогического воздействия в одном коллективе воспитателей. 1969. 140

Иштван Берени: Исследование связи семьи и школы. 1969. 130

Йожеф Диош: "Модернизация" процесса учёбы-преподавания с применением машинных программ. [1969.] 310 [2]

Йожеф Ритоц: Роль музыкального образования в эстетическом воспитании детей. 1970. 100

Йожеф Пуппи: Возможности и результаты интенсивного метода обучения в преподавании математики в младших классах школы-восемилетки. 1970. 217

Матьяш Хорват: Положение преподавания венгерского языка в старших классах воеводских венгерских школ на основе результатов исследований. 1970. [2], 251 [69] 18 т.

1971

Элемер Варнадь: Факторы, создающие неблагоприятные условия для формирования личности ребёнка. [1971]. [2] 207.

Геза Паллаи Фаркаш: Проблема электротехнической монтажной практики в 8-ом классе общей школы. 1971 118

Имре Чаки: Традиции и новые методы обучения математике в 1-4-х классах школ-восемилеток. Будапешт, 1955. Танкёньвиадо, 426 стр.

1972

Ласло Кинчеш: Исследования отношения к учебному предмету учащихся-подростков в Венгрии [1972]. 103 [2] 19т.

Андраш Вашкор: Измерение и характеристика частотности некоторых типичных ошибок, допускаемых при обучении математике в средней школе. 1971. 102

Андраш Кальман: Оптимальный логический порядок решения задач по техническим учебным дисциплинам Методы подготовки, дачи и решения заданий . 1971. 154

Шашди Имрене Илона Рабб: Формирование коллектива в младших классах. [1972] 124 [2]

- Пал Мереи: Стремление воспитания к труду в период Венгерской Советской Республики. [1972]. 136.
- Ференц Куташ: Возможности и результаты использования магнитофона в обучении сочинению в 5-ом классе (на основе измерений). 1971. 118
- Йожеф Джатко: Руководство учебным процессом в школе с помощью современных технических средств. 1972. 107
- Дери Миклошне [Вероника Фехер]: Зарубежные студенты в Венгрии. 1972. 91, 20, XII 21т.
- Флори Лайошне Дьёрди Варнаи: Социальная и педагогическая функция системы стипендий в высших учебных заведениях /А 141/1969/М.К.12./ /Измерительные исследования опытов постановления ММ. в Сегедском Медицинском Университете/. [1973]. [2] , 124
- Элемер Бистерски: Теоретические основы программированного обучения и критическое сопоставление их направлений [1973]. 168
- Катона Имрене Магда Балог: Выбор профессии воспитанников детских домов - учеников воспитательных домов. [1972]. [2], 216
- Ева Гулачи: Песталоцци - основатель современной охраны детей. 1972. 265 45

1973

- Лайош Сигети: Некоторые основополагающие вопросы педагогики и психологии в процессе изучения движения. - Роль и значение сознательности, активности, радости

успехам в изучении движения. (1972)[2], 197

Лайош Уйхеди: Некоторые педагогические и психологические вопросы эффективности использования школьного телевидения. 1973. IIО

Геза Добо: Измерение уровня знаний по заключительной теме по биологии /анализ общегосударственного уровня/ в 5-ом классе школы-восьмилетки. 1973. 208

Кальман Бенё: Формирование школьной системы обучения взрослых в нашей стране между 1945-1948 годами. 1973. 79

Жужанна Санто: Католическое просвещение народа в Венгрии от сатмарского мира до выпуска Ratio Educationis. 1711-1777. 1973. [2], 144

Янош Перензи: Новая организационная модель практического обучения и влияние её на учебный уровень. /Экоперименты в рамках учебной дисциплины - технические измерения/. 1973 [4] II5

Шандор Тёрёк: Исследование нагрузки учащихся средних профессиональных школ. 1973 [6], 100 [7] 34т.

Мария Сабо Г.: Требования родителей по отношению к учебно-воспитательной работе в школе. (1973). [5], 146, 14

1974

Петер Болгар: Обучение с помощью счетных машин и некоторые другие применения счетных машин в обучении. (1973). II9

Йожеф Гачер: Национализация школ в области Бекеш, 1948.

Векешчаба, 1973, (Kiser. Ny.), 171 стр.

Отто Гоффман: Воспитание к родному языку в старших классах школы-восьмилетки. /Эксперименты по выработке нового типа педагогики учебных дисциплин/. 1973 [6], У 452

Ферка Михайне Шаллаи Юлианна: Методические вопросы обучения чтению специальных текстов на русском языке. 1973. 213

Енё Фаркаш: Роль, возможность использования рабочих листов, заданий и исследование их эффективности в многостороннем развитии личности - с особым вниманием на преподавание физики в школе-восьмилетке. [1974.]. 155, [44]

Тибор Бенедек: О педагогических задачах руководства транспортного управления /на основе воспитательно-социологических исследований, проведенных в тресте № 10 "Волана"/, 1974. 247

Михай Хорват: Воспитательные идеи Андраша Фай. 1972. 147

Йожеф Бангха: Основопологающие проблемы преподавания технического черчения в средних профессиональных школах в свете инспекторской деятельности. 1974. 293

Рендеш Бела: Формирование некоторых исторических понятий в 5-ом классе школы-восьмилетки. (1974). 133 [7]

Янош Фекете: Некоторые теоретические и практические проблемы структурного анализа учебного материала. 1974. [2] 192

Билибок Петерне [Жужанна Прибелски]: К вопросу истории общественной и педагогической борьбы Самуэля Тэшшедика, а также о её организационном влиянии. 1974. II, Измерительные 201 Ит. [60]

Эндре Немет: Опыты разработки комплексных рабочих листов учебного материала во II-ом классе гимназии. 1974. 184, [41]

1975

Янош Балинт: Эффективность систематического использования контрольных заданий в формировании математического уровня сознания учащихся. 1974. 101

Дриен Каройне Ангела Мовик: Педагогические проблемы воспитания в духе социалистического патриотизма и интернационализма в старших классах школы-восемилетки. 1975. [?], 162, VIII

Карой Биндер: Докторская диссертация на тему "Машиностроительная практика у студентов-политехников Педагогического института. 1975. 181

Ласло Сани: Исследования групповых структур. 1975. У, 236

Кунштар Яношне Эржебет Реньи: Результаты и недостатки обучения математике в свете измерительных листов заключительной темы в 6-ом классе школы-восемилетки. 1975.

203

Шандор Винце: Гимназия и профессиональная средняя школа им. Жигмонда Морица в селе Кишуйсаллаш в период школьной реформы/1858/59-1972/73/. 1974. 225 стр.

Арпад Барта: Анализ и применение экзаменационного метода
в технических высших учебных заведениях.

1974. [2], 126 1т.

Миклош Керестеши: Одна возможная система software. - в измерении
уровня знаний . I-2т. [1975]. 164 3т.

Ласло Барань: Роль структуры потребления в формировании личности.
1975. 177

1976

Иштван Варга: Эксперимент, проведенный в целях улучшения работы
по правлению в одном классе средней профессиональной школы. 1975. [2] 56. 2т.

Чонгвайне Аранка Бицо: Исследование проявления чувств у молодых
людей, пострадавших от вредного влияния окружающей
среды и его значения в формировании личности. 1975.
[2] 247 [6]

Данч Иштванне Ходу Розалия: Данные к организации школы-восемилет-
ки. 1975. [2] 143

Эндре Хейаш: Исследование результативности обучения русскому язы-
ку в школе-восемилетке среди учеников ФЗУ.
1976. 286

Р[е]з[е] Каталин Форрай: Общественные влияния централизации школ.
1976. 150

Хорват Дьолане. Шара Сабо: Эффективность использования аудио-ви-
зуальных средств в обучении иностранным языкам.
[1976]. [3] 126 [5]

- Золтан Хорват: Педагогические исследования оценочной ориентации в коллективе учащихся средней школы. 1976. [2], I49.
- Янош Филёп: Актуальные вопросы мировоззренческого, политическо-го, этического воспитания учащихся средних школ в свете попеременных исследований, проведенных среди воспитанников интерната сегедских железнодорожников. 1976. I46
- Дьёрдь Дасло Надь: Опыты измерения учебной нагрузки в Веспремском Университете химической промышленности. 1976. [4] II9, [5] II2 т.
- Акош Комлоши: Воспитательная работа в преподавании литературы в средней школе. 1976. [2]. I93
- Лайош Кёкути: Экспериментальная модель в целях раскрытия и развития способностей к технике и политехнике у учащихся школ-восьмилеток. 1976. I25
- Чирик Яношне Эржебет Чахас: Исследование письменного запаса слов десятилетних учеников. 1976. [3] II8, I30
- Роберт Козма: Таксономическое исследование одной институтской дисциплины, определение системы и задач. Технологическое обучения. 1976, [4], I27. It.
- Боргуяне Анна Агота Ветё: Развитие речи в обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях. 1976. I96
- Йожеф Крайчовски: Некоторые актуальные вопросы планирования учебно-воспитательной работы в детских садах. 1976. I98

1977

Имре Часар: Процесс подтягивания и ориентации в эксперименте

факультативных учебных групп в гимназии. 1976.

[3], 107.

Йожеф Ритец: Исследование мировоззренческих, религиозных, моральных взглядов в средней школе. [1976.] [96] 12т.

Агнеш Арато: Аудио-визуальные средства в системе

1976. [5] 225

Михай Кекеш Сабо: Формирование организаций КИСа (Венгерского Союза Молодёжи), состоящих из учащихся средних школ смешанного возраста, и некоторые вопросы жизни в коллективе. 1977. 108 [4]. 15т.

Макс Ференце Юлианна Киш: Некоторые возможности самостоятельной работы учеников на уроках истории в школе-восемилетке. 1976. 146.

Меренъине [Ева] Чилла Мелег: Отражение функции гимназии в подготовке выпускников к дальнейшей учёбе в высших учебных заведениях. /На основе приема в Чонградской области/. (1977) [2] 112 [2]

Балаж Тот: Роль логики и языка в эффективности преподавания математики. [1977] 66

Пал Раконцаш: Перевод с венгерского языка на русский в преподавании лексики в педагогическом институте. 1977. [4] 102

Вакачи Гезане Мария Гуйаш: Педагогические исследования поведения преподавателя и его важнейшие влияния. 1977. 166

Габриэлла Чор: Задача формирования центрального взгляда на воспитание в исследовании годности будущих технических преподавателей. 1977. [2] 191

Ласло Мольнар: Подготовка заводских инженеров в свете исследований их пригодности. 1977. 132. 7

1978

Ференц Добчани: Актуальные вопросы усовершенствования преподавания истории в школе-восемилетке. 1977 206

Иштван Сютт: Применение программированного обучения в преподавании математической статистики при подготовке пост-градуальных инженеров. 1977. 114

Жужанна Деак: Перспективное развитие и общественное мнение педагогов /Анализ содержания одной конкурсной работы/. 1977. [2] 148

Лайош Ковач: Главные тенденции усовершенствования обучения в области Зала. (1970-ые годы). 1977. 118стр.

Барна Сюч: Вопросы выбора материала по физике и его упорядочение в средней школе. 1977. [2] 130.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕФОРМЫ СРЕДНЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОТРАСЛИ ЕДИНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ⁺

Дьердь Агоштон

⁺ В разработке плана в качестве консультанта принимал участие директор средней профессиональной школы д-р Перени Янош

I.

Цель исследований и их связь с тенденциями
всеобщего общественно-экономического раз-
вития народного образования

Целью исследований является экспериментальная проверка альтернативы перспективного развития системы среднего образования. Важное и полезное дело — разработка теоретических проектов (моделей), по возможности, реального развития нашей системы народного образования может осуществить только экспериментальная проверка одной-двух альтернатив развития. Даже принятие весьма тщательно теоретически разработанного проекта без экспериментальной проверки и его всеобщее введение таит в себе опасность тяжелых неудач.

Всеобщие международные тенденции, которые являются пружиной преобразования среднего образования, вполне ясны. Наиболее главные тенденции — не углубляясь в известные подробности — следующие:

1. Расширение и идейное углубление социалистического демократизма, развертывание научно-технической революции, тенденции превращения науки в производительную силу требуют от членов общества более основательного уровня всеобщего образования, широкого кругозора, лучшего понимания экономических, политических и культурных связей общественного развития. Все международные проекты народного просвещения, составленные на основе анализа перспективного общественно-экономического развития, и проведение в жизнь реформ повышает значение всеобщего образования.

2. Научно-техническое развитие нашей эпохи изменяет роль человека в процессе труда. Тип высококвалифицированного рабочего сменяется новым типом рабочего, всеобщее образование, знакомого с теоретическими основами смежных специальностей. Эта тенденция проявляется особенно в отношении техников и инженеров. В процессе труда снижается роль способности выполнения специальной физической работы, снижается роль ловкости рук, механической, привычной работы и в то же время более важными становятся способности, которые вырабатываются на основе общей теоретичес-

кой и профессиональной подготовки, понимание технико-организационных проблем и способности их быстрого решения, а также знание связей, регулирующих производство.

Благодаря быстрым изменениям в области техники, некоторые ранее приобретенные знания становятся устаревшими. Необходимо стремиться к тому, чтобы рабочие предприятия были способными в течение короткого времени перейти на обеспечение других сфер деятельности. Условием для этого является то, что в подготовке специалистов важное место необходимо уделять пониманию взаимосвязей и усвоению основных принципов. /См. книгу д-ра Сакашита "Венгрия и научно-техническая революция". Изд-во Кошут, 1973, 171 стр./.

В нашей стране эта тенденция осуществляется таким образом, что вследствие относительной отсталости средств производства и трудностей применения новых технологий и техник по различным причинам еще в течение длительного времени будет большая необходимость в разнорабочих и малоквалифицированных рабочих. Однако, для такого круга работ так нужно готовить молодых людей, чтобы, — если техническое развитие потребует — используя различные формы повышения квалификации, они способны были к выполнению работы, требующей более высокой квалификации. Параллельно с этим быстрое преобразование уже введенных средств производства и вводимые в настоящее время более развитые средства производства ставят перед собой задачу подготовки рабочей силы нового типа. Темп введений новых техник и технологий в большой мере зависит от уровня общего и профессионального образования рабочих.

3. Лучше прежнего необходимо осуществиться — как в интересах технико-экономического развития нашей страны самому главному принципу социалистического народного просвещения: максимальное развитие каждого ребенка в соответствии с его естественными возможностями, независимо от его социального происхождения и семейных обстоятельств. Этого можно добиться таким образом, что каждый человек постепенно займет свое место в обществе, каждый человек будет служить так интересам общества своей творческой работой, что в ней реализуются все личные желания и стремления личности. Осуществление упомянутого здесь принципа возлагает за-

дачу на школьную систему - чтобы она компенсировала трудности, вытекающие из неблагоприятных семейных обстоятельств, чтобы обеспечивала для всех детей одинаковые шансы для полного расцвета личности, для развития индивидуальных способностей на основе изучения данных, чтобы верно направляла дальнейшую учебу детей и выбор профессии (введение компенсирующих, вспомогательных занятий в школьную систему, соединение принципа монолитности с дифференциацией, осуществление принципа ориентации).

Осуществление вышеуказанных тенденций закономерно определяет и главные направления развития народного просвещения. Эти главные направления на основе международного опыта развития народного просвещения и анализа в отношении Венгрии - следующие:

1. Запросы всеобщего просвещения более фундаментального и высокого уровня закономерно повышают в школьной системе период подготовки, дающий одинаково для всех обязательное общее элементарное образование. Не существует такого отечественного проекта всеобщего образования, который оспаривал бы то, что в перспективе и в нашей стране произойдет повышение всеобщего школьного образования, которое будет способствовать всеобщему элементарному образованию в настоящей форме 8-классов.

2. В высший период всеобщего обучения, обязательного для всех, необходимо ввести такую ориентационную систему, которая способствовала бы более глубокому познанию индивидуальных способностей, их укреплению и уверенно направляла бы учащихся на дальнейшую учебу или выбор профессии. Удлинение периода всеобщего обучения, основанное на принципе ориентации, объединяет интересы, исходящие из тенденций общественно-экономического развития, с интересами, исходящими из особенностей развития детей, поскольку период раскрытия и укрепления индивидуальных способностей по данным психологических исследований - 14-17 лет.

3. На всеобщее обязательное обучение, состоящего из двух или более периодов, строятся дифференцированные области подготовки, на которые затрачивается определенное время. Эти об-

ласти подготовки находятся в непосредственной связи с потребностями в кадрах различного уровня народного хозяйства, культуры, науки. Эти дифференцированные области могут быть более или менее теоретические области, готовящие учащихся непосредственно к жизненному пути, и высшие, т.е. теоретические области, готовящие к учебе в высших учебных заведениях. В дифференцированных областях наряду со специальным образованием в различных пропорциях далее проходит определенное целью подготовки общее образование учащихся, пополнение их общего элементарного образования, его обогащение. Вышеуказанные направления развития всеобщего образования, естественно, в каждой стране осуществляются своеобразно. Эти своеобразия определяют многие факторы; среди них собственный национальный путь развития страны, системы всеобщего образования и в ходе этого сформировавшаяся нынешняя система всеобщего образования, понимая под этим структуру школьного образования, личные и материальные условия, вместительную способность школьных зданий и их внутреннюю конструкцию; народное образование, систему образования всегда определяют экономические показатели и их фактические возможности развития (экономико-географическое положение страны, техническое развитие, формирование структуры специальностей и т.д.), развитие общественных отношений (движение классов, слоев). При исследовании развития венгерского всеобщего обучения, по нашему мнению, необходимо учесть следующие особенности:

I. Восемилетняя общая школа - всё еще не общая, в том смысле, что она для каждого ребенка обеспечивает по его способностям необходимые шансы для ее окончания. Ее эффективность недостаточна, большой процент учащихся - по данным объективных измерений - обязательный материал учебного плана усваивают на низком уровне, с грубыми недочетами. Конструкция зданий наших общих школ неблагоприятна: они не отвечают современным требованиям обучения, главным образом, городские школы переполнены, обыкновенно больше классов функционируют в них, чем это предусмотрено проектом. В ближайшие годы это положение еще более ухудшится.

2. Из вышесказанного следует, что в нашей стране удлинение периода подготовки, дающей элементарное всеобщее образование, с 8-и классов до 9-и или 10-и таким образом очевидно будет постепенно происходить, что первый или первый и второй классы средних учебных заведений соединятся (станут общими) и поэтому для каждого учащегося всеобщее обучение сформируется в структуре 8 + I или 8 + 2. Интеграция со всей очевидностью в первую очередь распространится на всеобщее среднее обучение (гимназии, профессиональные средние школы), на тех учащихся, которые школьный материал 8-и классов усвоили хорошо, по крайней мере, на 70-75 %, а позже сюда присоединяется нынешняя специальная подготовка в пределах первого или первого и второго классов профессионально-технических заведений (когда эффективность общей восьмилетней школы улучшится в такой степени, что 85-90 % учащихся усвоят школьный материал уже на соответствующем уровне). Такое решение дает возможность, постоянно повышая эффективность современной общей школы, соответственно с ее общественной функцией, приблизиться к такой перспективной школьной системой, в которой каждый венгерский школьник получит всеобщее образование в форме 9-10 классов, основанное на принципе ориентации.

Указанные здесь направления развития всеобщего обучения пока только предположительны. Насколько это действительно правильный путь и адекватен ли он общественно-экономическому развитию — это можно определить только экспериментальным путем. Наши запланированные исследования захватывают лишь одно звено цепи развития школьной системы, но несомненно, это то звено, которое в нынешних условиях более всего пригодно к тому, чтобы проложить путь к новой, современной школьной системе. Это звено цепи — интеграция первого и второго класса гимназий и профессиональных средних школ. У этих двух классов средних школ кроме повышения уровня общего образования, имеется и ориентационная функция, которую необходимо реализовать таким образом, что в конце второго года с одной стороны школа могла бы дать надежный совет учащимся и их родителям в отношении дальнейшей учебы, зная способности и круг интересов своих питомцев, с другой стороны — чтобы учащиеся вместе с родите-

лами могли бы обдуманно решить эти вопросы. План урока, учитывающий ориентацию, уже в этом периоде обучения содержит 2-х часовую свободную полосу в неделю, позволяющую усиленно изучать один иностранный язык. И выбор профессии учащихся, во многих отношениях окончательный, с 14-летнего возраста откладывается на 16-летний. Учебные направления, учитывающие единые два класса средней школы, таковы:

а/ теоретические области факультативного обучения в гимназии, вступающего в силу в 1979 году, будут иметь место на 3-ем и 4-ом годах обучения, главная функция которых - подготовка к учебе в высших учебных заведениях.

б/ профессиональная подготовка, т.е. нынешние отрасли профессионального обучения, целью которых является в производственных отраслях: 1. воспитание теоретически хорошо подготовленных квалифицированных рабочих, сдавших экзамены на аттестат зрелости для так называемых профессиональных групп, нуждающихся в теории (удовлетворяя, естественно, и запросы в технических работниках народного хозяйства; 2. и в то же время подготовка в вузы профессионального профиля или для получения специальности техника.

в/ мы считаем возможным - и уже в период исследований - что слабые ученики или те, которые скорее хотели бы работать, чем учиться после окончания второго года обучения, прекратили бы учебу. Овладев соответствующими элементарными общими и техническими знаниями, они могли бы за короткий срок пройти специальную подготовку рабочего (такая подготовка может быть организована экспериментальным путем) или работать чернорабочим, разнорабочим после дополнительного обучения. Само собой разумеется, что для них нет никаких препятствий к тому, чтобы позднее, когда они повзрослеют, могут продолжить свою учебу в средней школе.

II.

Исходные пункты экспериментального плана

I. В экспериментах мы учитываем восьмилетнюю общую школу. В экспериментальный период мы не рассчитывали на изменение

учебного плана общеобразовательных школ.

2. В то же время проект объединенных первых двух классов средней школы мы пытались разработать таким образом, чтобы он связывался как можно более органичнее с элементарным обучением, получаемым в общей школе и повышал бы уровень обучения, т. е. в форме системы обучения $8 + 2$ приближался бы к десятиклассному, относительно законченному общему образованию. По нашему мнению, план уроков первых двух классов в средней школе пригоден для того, чтобы в перспективе материал учебного плана этих двух классов органически сочетался с материалом общей школы и вместе с ним содержал единое всеобщее образование, обязательное для каждого венгерского ребенка.

Поскольку главная функция интегрированных процессов — повышение уровня общего образования, то для формирования характера такой подготовки учебный план гимназий, который будет введен в 1979 году, — естественно, предоставит лучшую основу, чем план средних профессиональных школ, ведь он не способствует требуемой интеграции школ среднего образования; кроме того, он более резко выделяет дивергенцию между гимназией и профессиональной средней школой, раннюю специализацию более половины учащихся средней школы. В то же время рекомендованная нами интеграция — не односторонняя, поскольку, на наш взгляд, техническое образование является важной частью общего образования, с другой стороны, она выполняет важную роль в подготовке и ориентации специального образования. В первых общих двух классах ученики обогащаются теоретическими и практическими знаниями. Это — для тех учеников, которые, возможно, прекратят учебу, этим облегчится их устройство на работу, а также даст им хороший фундамент для интенсивного специального образования.

4. В двух первых классах средней школы, таким образом, — абсолютно общее обучение. На основе соответствующей ориентации в конце второго года они выбирают между теоретической (гимназия) и специальной (средняя профессиональная средняя школа) областями. Те ученики, которые окончили два общих класса гимназии, и выбрали специальную область (среднюю профессиональную школу), переходят в профессиональную школу, и наоборот — те ученики, которые в профессиональной средней школе окончили 2 общих класса и выбрали теоретическую область, переходят в

гимназию.

5. Дифференцированное обучение в 3-ем и 4-ом классах гимназии (теоретическое) в отношении учебного плана не отличается от вводимого в 1979 г. факультативного обучения, а если и отличается, то только в том, что значение выбора практических предметов, занятий снижается, если учесть, что непосредственно после экзаменов на аттестат зрелости для желающих работать опытная модель обеспечивает возможность дальнейшего профессионального обучения.

6. По мнению многих специалистов, опираясь на систему классов 8 + 2 - общее образование и упомянутое техническое образование в 3-м и 4-ом классах, осуществима подготовка нового типа квалифицированного рабочего, снабженного необходимыми общими теоретическими и профессиональными знаниями, а также располагающего нужными практическими навыками. Объем планируемой профессиональной практики - включая летнюю практику в учебных мастерских, вводимую уже после окончания I-ого класса - далее, принимая во внимание, что и часть специальных учебных дисциплин включает в себя практические занятия, требующие теоретических знаний - всё это способствует формированию необходимых навыков и умений у начинающего рабочего. Эффективность практического обучения зависит не только от количества практических уроков, но и от более лучшей организации практики, от устранения всё еще имеющихся "порожних рейсов". Увеличение объема практики за определенным пределом идет в ущерб всеобщему воспитанию, профессиональному, теоретическому обучению; противоречит тем требованиям, которые предъявляют современная техника и технология в профессиональном обучении. Нынешний опыт таков, что те учащиеся, которые окончили профессиональную среднюю школу и устраиваются работать в качестве квалифицированного рабочего, за относительно короткое время превосходят закончивших профессионально-технические училища в выработке практических навыков работы.

7. Как мы уже упомянули, окончание средней профессиональной школы даст возможность и к дальнейшим двум видам учебы - по нашему экспериментальному плану - если учащиеся способны к учебе. С одной стороны, они могут быть приняты в институты или

университеты по соответствующему профессиональному профилю, с другой стороны — проучиться еще год, после экзаменов на аттестат зрелости, получив специальность техника. На основании богатого опыта, можно сказать, что организация курсов по подготовке техников только частично соответствует ожиданиям: довольно низок теоретический уровень учащихся, получивших такое образование. Народному хозяйству нужны такие молодые техники, сила которых кроется в их основательной теоретической подготовке и которые после определенного адаптационного периода обретут необходимый практический опыт. На заводах и предприятиях главным образом не хватает технических руководителей среднего уровня; этот факт обосновывает необходимость органического введения подготовки техников в систему среднего специального образования. Таким образом, возникает новая система среднего профессионального образования — $2 + 2 + I$. Органическая надстройка непрерывной подготовки техников на период профессионального среднего обучения, дающий аттестат зрелости и диплом квалифицированного рабочего, открывает перед нашими лучшими профессиональными средними школами новые перспективы, вдохновляющие преподавательский состав.

8. Третий класс профессиональной средней школы также необходимо считать важным периодом наблюдения, так как ученикам надо помочь в ориентации их дальнейших реальных перспектив на основе их способностей (после сдачи экзаменов на аттестат зрелости) — устройство на работу, курсы по подготовке техников, учеба в высших учебных заведениях. В четвертом классе профессиональной области мы желаем ввести 2 факультативных часа, с одной стороны — чтобы способствовать таким образом дальнейшей учебе, а с другой стороны — в случае устройства на работу, помочь быстрее привыкнуть, акклиматизироваться. Сущность факультации, помогающей в дальнейшей учебе, состоит в том, что она даст возможность для более углубленного изучения теоретических учебных дисциплин (в промышленных отраслях — физика), а для желающих работать — даст возможность для большей профессиональной практики. В выборе этих факультаций по окончании третьего класса ученики получают совет на основе своих способностей.

9. Объем исследования зависит от количества школ, принимающих участие в эксперименте, от характера обучения в школах, от материальных условий, от желания преподавателей и руководителей школ, от возможностей научной организации эксперимента.

Минимальный объем экспериментов нам представляется введением по крайней мере 2-3 профессиональных средних школ и нескольких классов гимназии. Этот объем можно назвать экспериментальной единицей, которая, естественно, потребует более тесного сотрудничества участвующих в эксперименте школ. Это сотрудничество распространится среди прочих и на согласованную организацию всего ориентационного процесса, на сотрудничество в процессе обучения (напр., преподавание в средней школе специальных технических предметов в I-ом и 2-ом классах и для зачисленных позже в гимназию, и наоборот, помощь гимназии в преподавании общеобразовательных предметов для средних профессиональных школ). Это сотрудничество распространится и на общее руководство переходом из профессиональной средней школы в гимназию с дифференцированными отраслями и наоборот, — из гимназии в среднюю профессиональную среднюю школу. Существенной целью эксперимента является, между прочим, и организация системы сотрудничества в настоящее время работающих изолированно друг от друга школ в определенной области. И таким образом она будет способствовать более рациональному и экономичному использованию работы преподавательского состава школ и использованию школьного оборудования.

III.

Экспериментальные планы уроков

План уроков I-ого и 2-ого классов

I. Обязательные предметы	I	II.
Венгерский язык и литература	2+2	1+2
История	2	2
Русский язык	3	2
2-ой иностранный язык	2	2
Математика	5	4
Физика	2	2
Химия	2	4
Биология	-	2
География	3	2
Пение	I	I
Рисование и анализ худ. произведений	2	0
Физкультура и военное дело	3	3
Час классного руководителя	I	I
Охрана труда	I	-
Технические элем. знания +	I	4
Труд /в мастерской/	3	4
	35 час.	36 час.
2. По желанию выбираемые уроки иностранного языка	2	2

+ Предмет "Технические элементарные знания" включает в себя следующий круг предметов: электротехника, черчение, механика, детали машин.

В рамках предмета пропорция этих компонентов состоит в выработке последовательной связи в ходе работы по составлению учебного плана.

Планы уроков в гимназии

Предметы	I.	II.	III.	IV.
<u>I. Обязательные предметы</u>	2	I	2	I
Венгерский язык				
Венгерская литература	2	2	3	3
История и обществоведение	2	2	3	4
Основы мировоззрения	-	-	-	2
Русский язык	3	2	3	3
2-ой иностранный язык	2	2	-	-
Математика	5	4	3	3
Физика	2	2	3	3
Химия	2	4	-	-
Биология	-	2	3	2
География	3	2	-	-
Пение	I	I	I	-
Рисование и анализ худ. произведений	2	-	I	-
Физкультура и военное дело	3	3	3	3
Технические элем. знания	I	4	-	-
Труд /в мастерской/	3	4	-	-
Охрана труда	I	-	-	-
Час классного руководителя	I	I	I	I
Факультативные предметы [†]	-	-	7	9
	35	56	33	34
<u>2. Предметы, выбираемые по желанию^{††}</u>	2	2	2	2
<u>3. Летняя практика в мастерской</u>	4	недели		

[†]Использование факультативных предметов произойдет согласно директивам факультативного обучения в гимназиях, которые будут введены в 1979 году. Характер факультативных практических занятий может быть определен следующим перечислением: общие вопросы воспитания, народного просвещения, курсы эконоурсоводов, машинопись и статистика и др.

⁺⁺ Свободно выбираемый любой теоретический предмет или учебный вариант предмета, или иностранный язык, или искусствоведческий предмет.

П Л А Н У Р О К А
к классу с факультативным уклоном
по машиностроению

В конце 4-ого класса учащиеся получают специальность квали-
фицированного рабочего: 503 резчика по металлу, 313 сборщи-
ков машин и рабочих по уходу за машинами, 308 инструмен-
тальщиков.

В конце 5-ого класса учащиеся получают специальность техни-
ка по машиностроению.

Учебные предметы	I.	II.	III.	IV.	V.
<u>I. Общеобразовательные предметы</u>					
Венгерский язык и литература	2+2	1+2	1+2	1+2	-
История	2	2	2	2	-
Основы мировоззрения	-	-	-	2	-
Русский язык	3	2	2	2	-
2-ой иностранный язык	2	2	-	-	-
Математика	5	4	3	3	-
Физика	2	2	2	-	-
Химия	2	4	-	-	-
Биология	-	2	-	-	-
География	3	2	-	-	-
Пение	I	I	-	-	-
Рисование и анализ худ. произв.	2	-	-	-	-
Физкультура	3	3	3	3	3
Час классного руководителя	I	I	I	I	I
Охрана труда	I	-	-	-	-
Технические элем. знания	I	4	-	-	-
Труд /в мастерской/	3	4	-	-	-
<u>2. Предметы по специальности</u>					
Основы машиноведения	-	-	4	3	-
Электротехника	-	-	2	2	-
Технология	-	-	3	3	4
Черчение	-	-	3	2	3

Технические измерения	-	-	2	2	2
Практика по специальности	-	-	8	8	8
Обществоведение	-	-	-	-	3
Основы экономики, организации и руководства	-	-	-	-	3
Машиноведение	-	-	-	-	4
Автоматика	-	-	-	-	4
3. Факультативный предмет	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Свободно выбираемые уроки по языку	2	2	2	2	4
Летняя производственная практика /4 - 4 - 4 - 4 - 0 - недели/	36	40	42	42	-

Для учащихся, желающих продолжать учебу: физика;
для других учащихся - технические измерения.

П Л А Н У Р О К О В

В конце 4-ого класса на отделении электрического машино- и приборостроения учащиеся получают специальность квалифицированного рабочего: 504 электрослесаря.

В конце 5-ого класса обучения - специальность техника по электрическому машино- и приборостроению.

<u>Учебные предметы</u>	I	II.	III.	IV.	V.
<u>1. Общеобразовательные предметы</u>					
Венгерский язык и литература	2+2	1+2	1+2	1+2	-
История	2	2	2	2	-
Основы мировоззрения	-	-	-	2	-
Русский язык	3	2	2	2	-
2-ой иностранный язык	2	2	-	-	-
Математика	5	4	3	3	-
Физика	2	2	2	-	-
Химия	2	4	-	-	-
Биология	-	2	-	-	-
География	3	2	-	-	-
Пение	I	I	-	-	-
Рисование и анализ худ. произв.	2	0	-	-	-
Физкультура	3	3	3	3	3
Час классного руководителя	I	I	I	I	I
Охрана труда	I	-	-	-	-
Технические элем. знания	I	4	-	-	-
Труд /в мастерской/	3	4	-	-	-
<u>2. Предметы по специальности</u>					
Основы машиноведения	-	-	2	-	-
Технология	-	-	3	3	4
Электротехника	-	-	5/2	-	-
Электрические машины и устройства	-	-	0/3	4	4
Техническое черчение	-	-	2	2	3
Электронные вычисления	-	-	2	3	4

Практика / в мастерской/	-	-	8	8	8
Основы обществоведения	-	-	-	-	3
Основы экономики, организации и руководства	-	-	-	-	3
Вычислительные машины	-	-	-	-	2
Факультативный предмет	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Свободно выбираемые уроки по языку	2	2	2	2	4
Летняя производственная практика	36	40	42	42	-
/4 - 4 - 4 - 4 - 0 недели/					

Для учащихся, желающих дальше продолжать учебу: физика;
для остальных - электронные вычисления.

П Л А Н У Р О К О В
на отделении приборов точной
механики

В конце 4-ого класса учащиеся получают специальность квалифицированного рабочего: 6I4 электроприбористов и 6I5 механических прибористов.

В конце 5-ого класса учащиеся получают специальность техника по промышленным приборам точной механики.

<u>Учебные предметы</u>	<u>I</u>	<u>II.</u>	<u>III.</u>	<u>IV.</u>	<u>V.</u>
<u>I. Общеобразовательные предметы</u>					
Венгерский язык и литература	2+2	1+2	1+2	1+2	-
История	2	2	2	2	-
Основы мировоззрения	-	-	-	2	-
Русский язык	3	2	2	2	-
2-ой иностранный язык	2	2	-	-	-
Математика	5	4	3	3	-
Физика	2	2	2	-	-
Химия	2	4	-	-	-
Биология	-	2	-	-	-
География	3	2	-	-	-
Пение	I	I	-	-	-
Рисование и анализ худ. произв.	2	-	-	-	-
Физкультура	3	3	3	3	3
Час классного руководителя	I	I	I	I	I
Охрана труда	I	-	-	-	-
Технические элем. знания	I	4	-	-	-
Практика /в мастерской/	3	4	-	-	-
<u>2. Предметы по специальности</u>					
Электротехника	-	-	2	-	-
Элементы точной механики	-	-	3	2	-
Автоматика	-	-	2	4	6
Технология	-	-	3	2	3

Техническое черчение	-	-	3	2	I
Технические измерения	-	-	2	2	3
Производственная практика	-	-	7	8	8
Обществоведение	-	-	-	-	3
Основы экономики, организации и руководства	-	-	-	-	3
Промышленная электроника	-	-	-	-	5
3. <u>Факультативный предмет</u>	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. <u>Свободно выбираемые уроки по</u> языку	2	2	2	2	4
Летняя производственная практика /4 - 4 - 4 - 4 - 0 недели/	36	40	42	42	-

Для желающих дальше продолжать учебу: Физика, для остальных - технические измерения.

КВАНТИТАТИВНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ОЦЕНКА

Йожеф Надъ

В Венгрии развитие экспериментальной педагогики по различным причинам было заторможено в начале первой мировой войны и не могло далее развиваться. Только в середине 60-х годов созрели общественные предпосылки для того, чтобы измерения, методы и средства количественной педагогической оценки завоевали гражданское право. Это положение потребовало намерения большой отсталости; в международной специальной литературе накопились результаты полустолетней исследовательской работы, которые нам нужно было изучить, и в то же время нужно было адаптировать их к социалистическим условиям.

Преимущество означало тот факт, что на этот период пришлось начало усовершенствования количественной педагогической оценки, ориентировался критерий, формативная оценка, разработка понятий полного усвоения и развертывание многих новых течений, возникновение недовольства стандартными традиционными тестами. Была предоставлена возможность для того, чтобы не повторились первоначальная косность и экстремизм количественной педагогической оценки. Одновременно в этот период наблюдались успешные усилия Ласло Кальмара в организации сегедской Кибернетической лаборатории (вычислительного центра). Предоставилась возможность для того, чтобы мы работали с большими образцами, чтобы мы применяли такие методы оценки, которые, хотя и давно уже были в нашем распоряжении, но на большой модели ручными методами были практически неприменимы.

Благоприятным обстоятельством мы считаем тот факт, что в педагогическом общественном мнении проявился очень большой интерес: сотни, тысячи педагогов принимали участие в этой работе без какого-либо вознаграждения. Одновременно и в других научных педагогических учреждениях наступил период быстрого изучения.

Для этого положения характерно то, что и в математический статистический справочник, написанный для психологов, увидел свет лишь в 1968 году.

Опираясь на первоначальные опыты, мы написали первое руководство на венгерском языке для педагогов под названием

"Измерительные методы в педагогике" (Агостон - Надь - Орос. 1971).

На основе первоначальных результатов мы получили сочувствие и поддержку от сотрудников министерства в развёртывании исследований.

Наши исследования можно разделить на два периода: работа, проведенная с середины 60-х годов до середины 70-х годов, и работа, проведенная с середины 70-х годов по настоящее время. Для упрощения мы продемонстрируем наши задачи и результаты по этим двум периодам.

I.

Приняв во внимание международный опыт созревших проблем, мы исходили из того, что возникла необходимость создания такой количественной педагогической оценки, которая способствовала бы как развитию практики педагогики и ее теории, так и развитию системы общественного воспитания. Поэтому мы стремились разработать такие тесты и провести такие репрезентативные измерения, которые вместе (со всеми основными) функциями обеспечивают работу. В наши дни подобные исследования называются мультифункциональными (а средства называются мультифункциональными тестами).

Поскольку мы располагали небольшим опытом, в первую очередь мы работали в мире знаний, навыков. И в рамках этого мы отметили две области. Картографирование развития навыков (в отношении определенных навыков) и разработка тестов на заключительную тему, которые оценивают результаты разработки тем по учебным дисциплинам.

Согласно вышесказанному, в этих областях мы желали достичь следующих целей:

- создание типов тестов, которые пригодны для обоих видов оценки, разработка методов составления тестов;
- дать в руки педагогов тесты, помогающие им в процессе их педагогической деятельности при разработке учебных тем;

- тщательное и надежное раскрытие уровня усвоения на основе точных всеобщих измерений с помощью тестов;

- кроме этого, с помощью тестов, измеряющих навыки, - исследование процесса развития в популяции (практически это означает, что, начиная с первого года обучения и кончая 12-м годом обучения, в каждом классе определенным образом мы измеряли уровень развития данного навыка одной и той же серией тестов).

При составлении тестов за исходную рабочую гипотезу мы принимали так называемый структурный тотальный принцип, который мы постепенно развивали на основе опытов.

Этот принцип прежде всего гласит о том, что измеряемое содержание необходимо подвергнуть тщательному структурному анализу, чтобы получить полную, детальную и логически законченную систему данной темы, знаний, понятия, навыка.

Мы подготовили задания ко всем "логическим вершинам, точкам" таким образом раскрытой структуры.

Итак, с одной стороны, к одной средней теме (около 10-20 учебных часов) готовилось 100-200 задач (200-400 итем), с другой стороны, к одному средне-сложному навыку - несколько десятков, к более сложным навыкам - несколько сотен задач, требующих времени.

Если мы пригодным методом желаем детально познать уровень усвоения данной темы, т.е. диагноз, служащий для управления развитием учебного плана, педагогического процесса, то этого мы не достигнем исходными тезисами традиционной теории тестов. Поэтому из возможного содержания теста, из популяции мы берем модель (если возможно, то методом случайного выбора) и допустим, что таким образом взятые элементы представляют всё измеряемое содержание. Этот метод может быть пригодным для того, чтобы с его помощью можно было определить разницу между учащимися, чтобы охарактеризовать работоспособность учащегося. Однако нам ничего неизвестно об элементах уровня усвоения, не фигурирующих в тесте; поэтому они мало пригодны для диагнозов таких тестов, для способствования управлению учебным процессом, для

развития учебного плана, для управления системой общественного воспитания.

Следовательно, структурный тотальный принцип превосходит традиционную теорию теста и служит тезису, способствующему правильной оценке тестов.

Естественно, невозможно, что задачу всех измеряемых элементов решает один ученик. Да для этого нет и необходимости. Задачи они могут выбрать (разыграть) в параллельные тесты. Если эти варианты тестов мы измерим по независимым моделям, то получим необходимую оценку для уровня усвоения любой задачи (любой логической вершины данной структуры).

Если результаты, полученные в определенных параллельных тестах выразим на какой-либо стандартной шкале, то результаты, полученные во всех вариантах тестов, станут сопоставимыми.

Понятие банка задач (итем-банк) при введении принципа структурной тотальности был еще неизвестным. Позже выяснилось, что этот принцип привел нас к формированию понятия своеобразного банка задач.

Это распознавание вы в дальнейшем сознательно использовали при раскрытии всех возможных элементарных текстовых типов задач (384 типа задач). Из них мы составили 48 параллельных тестов, и с каждым тестом по независимой модели (каждый учащийся в классе получал отдельный тест с наперед указанным номером) мы провели всеобщее репрезентативное измерение, начиная с 4-ого класса и кончая 12-ым классом. В результате этого мы смогли получить процесс развития каждого типа задач. Думается, что нет необходимости объяснять диагностическую силу, регулирующую роль таких тестов и измерений: (Надь - Чаки: Текстовый банк задач в младших классах. 1976 г.).

Из банка задач педагог по своему усмотрению может составить оценочное средство, с помощью простых вычислений может получить всевенгерский уровень, с ним может соотнести свои результаты.

Кроме указанной в качестве примера темы в следующих областях мы раскрыли процессы развития навыков и умений.

В качестве прецедента текстового решения задачи являются элементарные навыки счета (Надь, 1971) и навыки основных вычислительных действий, понимая под этим и навыки цифрового написания и навыки меры.

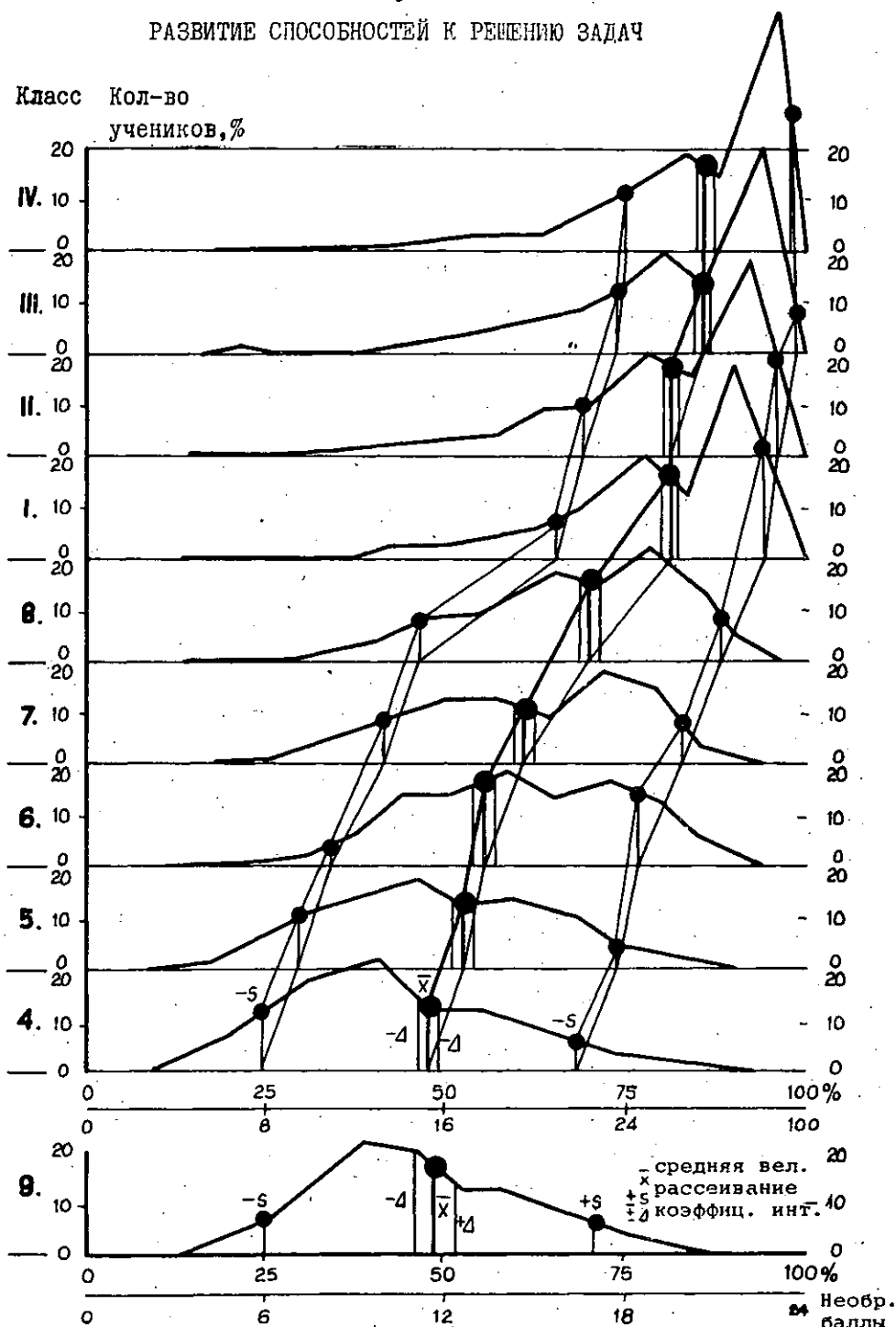
В области родного языка предмет наших исследований представляли умения в технике сочинения (Орос, 1972) и навыки в правописании (Орос, 1974). (В наших планах фигурировала также картография развития навыков письма, но сотрудник, который работал над этой темой, по своей занятости не мог закончить свои исследования).

На этих предметах исследования сформировались своеобразные особенности тестов, измеряющих навыки, методы их составления, своеобразные способы разработки и применение моделей, вытекающие из структурной тотальности.

Тесты (точнее, варианты тестов, составленные определенными методами из банка задач,) показывают степень полного усвоения. Эту степень, с одной стороны, намечает содержание, определенное структурной тотальностью, а с другой стороны — из 100 % результатов, полученных в тесте, вычтем количество допустимых ошибок (в баллах), (приняв во внимание показатель реабилитации и анализ распределений). Например, полное усвоение изменения меры показывается, по крайней мере, на 90 %, усвоение деления — на 85 %.

Из года в год процесс развития, происходящий в популяции учащихся, запишем серией рассеиваний (типичная наглядность которой представлена на рис. I.).

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ



Примечание: Тесты 3-го класса отличаются от других, поэтому эти результаты не могут быть сопоставлены с результатами других классов.

Источник: Надь - Чаки: Банк задач в младших классах, 1976 г.

Тесты на заключительную тему были составлены по пяти учебным дисциплинам старших классов школы-восемилетки (венгерская грамматика, математика, физика, химия, зоология). К каждой теме каждого класса. К одной определенной теме мы работали по крайней мере четыре, а иногда пять или шесть параллельных тестов.

Вопросы составления тестов, их использования мы изложили в книге "Практические вопросы изучения уровня знаний по заключительной теме" (Надь, 1972). Теоретический опыт многолетней работы мы изложили в издании "Реабилитация и законная сила тестов по заключительной теме" (Надь, 1975).

Тесты по пяти учебным дисциплинам и результаты всевенгерских измерений вышли в свет в 17-и томах из-под пера руководителей исследовательских тем: 4 тома Шандора Ороса по венгерской грамматике (5-8 классы), тома Иштвана Гажа (5-8 классы) по математике (последний том вышел под руководством Кунштар Яношне из-за смерти автора), 4 тома Гезы Добо по зоологии, 3 издания по физике Яноша Вейднера (6-8 классы) и две книги по химии Элемера Куншаги - Вида Михайне (7-8 классы).

В качестве анализа возьмем 6 параллельных тестов по химии - Вариант Г и относящиеся к нему результаты измерения (Куншаги - Видане, 1973 г.).

В тесте бросается в глаза, что мы применяли не технику выбора ответов на вопросы. На это имеются законные причины, которые подробно мы здесь рассматривать не можем. Эту проблему разрешает принцип адекватности, функциональной силы. "Функциональная законная сила тогда и только тогда тривиальна, если работа по решению задач адекватна работе, реализующей действие измеряемой психологической структуры". (Надь, 1975, стр. 32, см. здесь же и дальнейшую информацию).

Другая особенность состоит в том, что каждую задачу мы разбили на так называемые альтернативные элементы, которые могут быть охарактеризованы только двумя способами: I. хорошо,

безупречно, 2. ошибочно, плохо, недостаточно. Это дает возможность (с помощью ключа исправления) дать объективную оценку (что, впрочем, необходимо контролировать соответствующими методами в ходе составления тестов).

Измерительный лист
на заключительную тему
Общеобразовательная школа

Вариант Г/
Имя
Класс

Химия. 7-ой класс

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ УГЛЕРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

I. В пространстве, лишенном воздуха, нагреем дерево (или уголь). Как называют этот процесс?

а/

Назови также и полученный продукт!

Название продукта:

Агрегатное состояние

б/

в/

г/

д/

е/

ж/

а	б	в	г	д	е	ж
2	2	2	I	I	I	I

2. Дополни:

Агрегатное состояние
углекислого газа:

а/

Его удельный вес по
отношению к воздуху

б/

Горение:

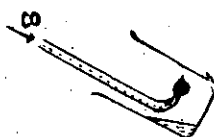
в/

Его воздействие на
живой организм:

г/

а	б	в	г
I	I	I	I

3.



Какое важное свойство угарного газа показывает этот рисунок?

а/

Опиши этот процесс так, чтобы кислород находился в атомном состоянии:

..... + = + темпер.

б, в

г, д

е, ж

Составь уравнение так, чтобы кислород образовал двухатомную молекулу!

..... + = + темпер.

з, и

к, л

м, н

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н
1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2

4. Какой газ образуется во время разложения погибших животных организмов, оказавшихся в недрах земли?

а/

К какой группе сложных веществ относится этот газ?

б/

Название его главной составной части: в/

окончательная формула: г/

а	б	в	г
1	2	1	1

5. Где применяют бензин?

в транспорте?

а/

в лечении?

б/

в домашнем хозяйстве?

в/

а	б	в
1	1	1

6. Таблица, данная ниже, изображает свойства жиров и масел.
Дополни ее !

	Жиры	Масла
Конструктивные атомы	а/	е/
Агрегатное состояние при комнатной температуре	б/	ж/
удельный вес по отношению к воде	в/	и/
его растворитель	г/	к/
его применение	д/	л/

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

7. Какой химический процесс:

карбонизация сахаров: а/

их продукты: б/

и какой химический процесс

сжигание сахаров: в/

его продукт:+ =

г/

д/

ж/

а	б	в	г	д	ж
2	2	2	I	I	I

8. Какой живой организм может образовать только белок?

а/

Дополни:

б/ белок, характерный для че-
ловеческого организма

а	б	в
2	2	2

9. Назови три вида промышленного сырья, содержащего белок, и промышленность, в которой они применяются!

Название сырья, содержащего белок	В какой промышленности применяются
а/	б/
в/	г/
д/	е/

а	б	в	г	д	е
1	1	1	1	1	1

10. Назови окислы углерода!

а/ б/
 Напиши окончательную форму этих окислов:

в/ г/

В каком химическом процессе они могут возникнуть?

д/ е/

а	б	в	г	д	е
3	2	4	4	5	6

Результат: баллы в %

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ЗАДАНИЕ

- II. Здесь мы перечисляем вещества и характерные для них свойства. Напиши рядом с названием материала количество соответствующих ему свойств!

нефть: а/
 белок: б/

углевод: в/
жиры, масла г/

1. Питательные вещества
2. Смесь углеводов
3. Носители жизни
4. Прогорклость: разложение

а	б	в	г
2	2	2	2

Оценка рекомендуемого задания:

..... баллы в %

РЕЗУЛЬТАТ:

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ УГЛЕРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Вариант Г/

- | | |
|---|---|
| <p>I. а/ сухая дистилляция
/испарение/
б/ древесный газ
в/ газообразное состояние
г/ кокс /древесный уголь/
д/ твердое состояние
е/ смола
ж/ жидкое состояние</p> <p>2. а/ газообразное состояние
б/ тяжелее
в/ не питает
г/ ядовитый</p> <p>3. а/ горючий газ
б/ I
в/ CO
г/ I
д/ O
е/ I
ж/ CO₂
з/ 2
и/ CO
к/ I
л/ O₂
м/ 2
н/ CO₂</p> <p>4. а/ природный газ
б/ смесь углеводов
в/ метан
г/ CH₄</p> <p>5. а/ топливо
б/ очистка ран
в/ очистительное средство</p> | <p>7. а/ сухое испарение /раз-
ложение/
б/ сахарный уголь /искус-
ственный уголь/
в/ окисление
г/ CO₂
д/ H₂O
е/ температура</p> <p>8. а/ растительный
б/ растительный
в/ животный</p> <p>9. а, б, в, г, д, е
среди буквенных обозначений, считая от начала, оставим столько без зачеркивания, сколько правильных ответов дал ученик.</p> <p>10. а, б, в, г, д, е
среди буквенных обозначений, считая от начала, оставим столько без зачеркивания, сколько правильных ответов дал ученик.</p> <p>II. Рекомендуемое задание
а/ 2
б/ 3
в/ I
г/ 4</p> <p>Выставление оценок
отлично: от 84,6 до 100,0
хорошо: от 61,2 до 84,5</p> |
|---|---|

6. а/ С, Н, О

б/ твердый

в/ более легкий

г/ бензин, алкоголь

д/ питание

е/ жидкий

ж/ более легкий

з/ бензин

и/ производство мыла,
красок

среднее: от 37,9 до

61,1

удовлетв.: от 14,6 до

87,8

неудовлетв.: от 0,0

до 14,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ВАРИАНТА Г/III

Проценты

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

1. Сухое испарение и его продукты	а	сухая дистиляция /испар./	75,0
	б	древесный газ	58,0
	в	газообразный	43,0
	г	кокс /древесный уголь/	52,3
	д	твердый	58,0
	е	смола	57,0
2. Характеристики CO_2	ж	жидкообразный	50,0
	а	газообразный	49,0
	б	более тяжелый	56,0
	в	не питает	60,3
3. Составление уравнения, выражающего горение CO	г	ядовитый	47,0
	а	горючий газ	85,0
	б	I	47,0
	в	CO	55,4
	г	I	63,0
	д	0	62,4
	е	I	50,4
	ж	CO_2	58,3
	з	2	51,0
	и	CO	22,0
	к	I	33,0
	л	O_2	38,0
	м	2	32,0
	н	CO_2	45,0
4. Углеводороды	а	природный газ	81,0
	б	смесь углеводородов	58,1
	в	метан	67,0
	г	CH_4	70,2
5. Применение бензина	а	топливо	88,0
	б	очистка ран	89,0
	в	очистительное средство	82,3

6. Сопоставление жиров и растительных масел	а	$C_2 H_2 O$	88,0
	б	твердый	70,2
	в	более легкий	65,0
	г	бензин, алкоголь	80,0
	д	питание	67,2
	е	C_2, H_2, O	93,4
	ж	жидкий	74,0
	з	более легкий	72,0
	и	бензин	89,0
	к	производство мыла, красок	88,3
7. Обугливание и горение сахаров	а	сухое испарение /разложения/	55,1
	б	сахарный уголь /ис. уголь/	58,0
	в	окисление	60,0
	г	CO_2	64,0
	д	H_2O	67,3
	е	температура	69,0
8. Возникновение белков	а	растительный	85,0
	б	растительный	72,0
	в	животный	57,0
9. Промышленное сырье, содержащее белок	а	пример	78,0
	б	пример	77,3
	в	пример	67,0
	г	пример	65,0
	д	пример	68,1
	е	пример	63,0
10. Окислы углерода	а	пример	62,1
	б	пример	88,0
	в	пример	57,0
	г	пример	46,1
	д	пример	38,4
	е	пример	33,3
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100			

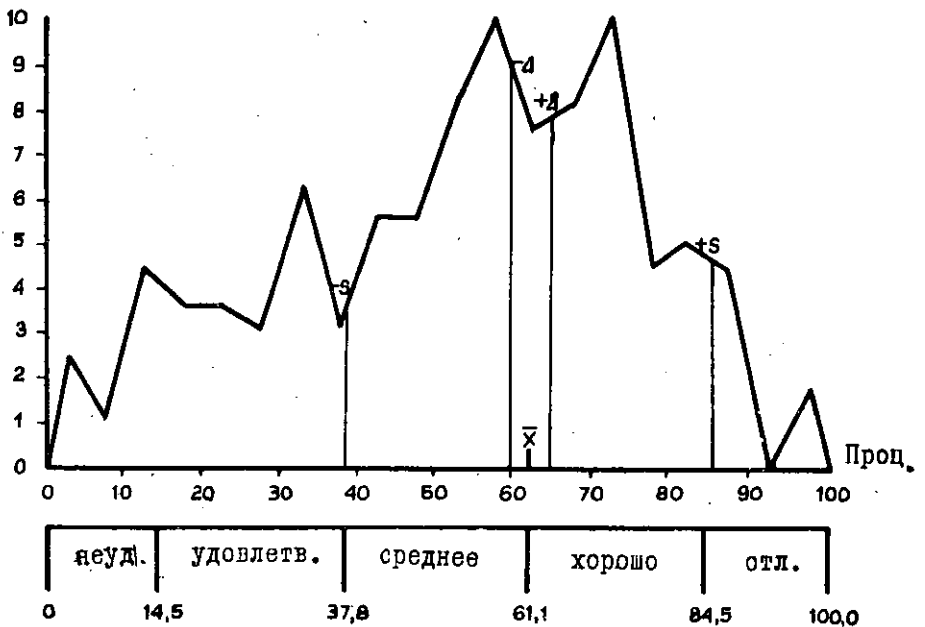
Итоговые данные к варианту
Г/III

Кол-во учеников	158
Среднее \bar{x}	62,9
Конфиденция $\pm A$ интервал	$\pm 3,6$
Требования на точность	$\pm 6,9$
Рассеивание Относительное $\pm s$	$\pm 23,3$
рассеивание	44,4 %

Распределение	
баллы в %	Ученики %
0,1 - 5,0	2,5
5,1-10,0	1,2
10,1-15,0	4,4
15,1-20,0	3,7
20,1-25,0	3,7
25,1-30,0	3,1
30,1-35,0	6,3
35,1-40,0	3,1
40,1-45,0	5,6
45,1-50,0	5,6
50,1-55,0	8,2
55,1-60,0	10,1
60,1-65,0	7,5
65,1-70,0	8,2
70,1-75,0	10,1
75,1-80,0	4,4
80,1-85,0	5,0
85,1-90,0	4,4
90,1-95,0	0,0
95,1-100,0	1,8

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВАРИАНТА Г/III

Относит. частотность
в %



Овладев накопленным опытом в первой половине 70-х годов, мы взялись за решение одной комплексной задачи. Мы разработали исследовательскую систему по своеобразной школьной подготовке, которая служит усовершенствованию определения детей в школу (ПРЕФЕР, Надь, 197), с помощью которой мы провели всеобщие репрезентативные измерения среди 5-6 летних детей (их было 10 000). От обычных тестов на аттестат зрелости исследовательская система отличается в том, что она стремится измерять не способности, интеллигенцию, поведение, а желает быть педагогическим исследованием. То есть она оценивает самую различную подготовку в знании и поведении, необходимые в начале школьного обучения; только такие особенности, которые могут быть развиты, обучены педагогической деятельностью.

Всеенгерские измерения служат и той цели, чтобы мы познали уровень развития способностей, навыков, знаний, поведения, стоящих перед школьным порогом двух поколений, процесс их развития в зависимости от всех возможных факторов (готовится публикация результатов в книге "Подготовка к школе детей 5-6-летнего возраста").

II

Основным фактором нового исследовательского периода, начавшегося в середине 70- годов, является то, что мы хотели бы еще более непосредственно служить управлению учебным процессом. Однако и в дальнейшем мы остановились на оценке, способствующей тематическому единому обучению, и на оценке, служащей управлению процессом усвоения, продолжающегося долгие годы.

В отношении преподавания темы с использованием понятия "выучивание" / *mastery learning* / для осуществления так называемого комплексного обучения теме необходима выработка оценочных средств, но это уже неотделимо от экспериментирования комплексного обучения теме. Проектную статью и результаты предварительных экспериментов см. в издании 1977 г, "Руково-

дящая оценка учебы с помощью банка задач".

Сущность компенсированного обучения по теме состоит в том, что перед разработкой темы мы проводим так называемую предкомпенсацию для того, чтобы при разработке темы выявить необходимые условия знаний. После проработки темы мы ввели посткомпенсацию; за это время отстающие для достижения желаемого уровня получают дополнительные задания, а с другими — педагог проводит такую работу.

Для того, чтобы система действовала, необходимы предтесты и посттесты. Однако эти традиционные средства не совсем пригодны для управления учебным процессом.

Если мы от педагогов ждем составления тестов, то они могут быть самостоятельными в использовании конкретных условий (в отличие от заранее составленных, стандартных тестов), но такое ожидание утопично, к тому же уровень таких появившихся средств часто сомнителен, нет меры соотношений.

Если задания составляются централизованно к пред- и постизмерению, то каким-то образом нужно выбирать усвояемые элементы, что опасно своей односторонностью, а эта зависимость (ведь заранее составленный стандартный тест нельзя изменить) может втянуть обучение в формализм.

Решению проблемы помогает то понятие банка задач, которое мы разработали в предварительном периоде исследований и которое было выше кратко охарактеризовано. Нам предоставилась возможность составить задачи на все элементы знаний (в предпосылке), на все усвояемые элементы темы к оценке как вступительной, так и заключительной темы; с этими задачами мы проводим необходимые эксперименты, измерения и проверенные задачи на всеевгерском уровне мы предоставили в распоряжение педагогов в форме банка задач. (Формально кажется целесообразным подготовить сборник задач, снабженный порядковыми номерами, из которого намеченные педагогом задачи учащиеся решают в своих тетрадах).

Исследования завершатся к концу 1981 года. Ожидаемые результаты мы хотели бы поместить в банке статей, где было бы

описано конструирование средств, применение методов, действие компенсированного обучения по теме. Кроме того, по некоторым учебным дисциплинам мы сообщим модели о результатах экспериментов.

Располагая многолетним опытом по оценке процессов усвоения в отношении навыков и умений, мы наметили еще более смелые планы. Мы стремимся разработать так называемую систему операционных способностей и раскрыть их процессы развития в школьном возрасте (т.е. на всеобщих репрезентативных моделях). Мы проводим эту работу с надеждой на то, что этим мы можем внести свой вклад в дело сознательного развития этих основных способностей (до тех пор, пока не познаем способности и процесс их развития, об их сознательном развитии не может быть и речи).

В настоящее время на основе предварительной работы мы предполагаем, что в интеллектуальной человеческой мыслительной деятельности действует несколько десятков операционных способностей. Стало также ясным, что эти способности не могут сформироваться как без развития языковой структуры, так и без развития так называемых основополагающих понятий на соответствующем уровне. Поэтому операционные способности можно и даже необходимо изучать вместе с процессом развития языковой структуры и основных понятий.

Это исследование планируется на несколько периодов. Первый период завершится к середине 80-х годов разработкой системы операционных способностей; экспериментированием тестов, банков задач, необходимых к измерению развития этих способностей; показом всеобщего уровня развития в нескольких возрастных разрезах (намечается экспериментирование с детьми от 8-10 лет и от 14-16 лет). Дальнейшие исследования послужат более детальному раскрытию процессов развития и более непосредственно будут способствовать сознательному развитию.

P r e f a c e

Our this year's Acta gives general information about the scientific activity, carried out by the Pedagogical Department.

The scientific activity performed so far is proved by the list of publications which appeared in the last, about, fifteen years at different publishing houses, journals and university publications. The list, of doctoral dissertations prepared in the Department is also characteristic of the scientific activity of the Department and indicates its scientific range.

The main directions of our current and future scientific work is shown on one hand, by the experimental plan, the subject of which is the transformation of grammar-school and vocational school education into differentiated branches of an integrated secondary school training, and which plan aims at providing reliable facts, usable experiences and established proposals for the elaboration of the structure and content of a long-range school-system. /See the provision of the Minister of Education which authorizes the experiment./ On the other hand, there is a research report about the quantitative pedagogical estimation which gives a picture about the further conceptions of research in this subject.

When we compiled the content of this number of our Acta we were led by the following ideas.

First of all we ourselves wanted to see our scientific results collected with which our departmental community was trying to enrich both the science of education, and the practical instructive-educative work as well as the modernization process of our school-system. After the honest, diligent efforts of, almost, two decades, we thought, there is a need for such a summarizing work so that taking our

results and fallacies into consideration we may draw strength for our future work.

But we also felt the need to give an opportunity to the leaders of the university and the faculties, and to our colleagues working in other departments to survey the scientific activity of the Pedagogical Department. As a matter of fact the truth is that, although, the evaluation of pedagogy by the faculty in the last one or two decades increased, the judgement of our science is still featured by earlier, always unjust, prejudices. We are convinced that studying the list of our published books, briefings and major papers and other publications, our colleagues who, have so far been traditionally prejudiced concerning pedagogy, will be astonished. Perhaps, it may be hoped that, with the knowledge of the material of our volume, they will give a more objective, more established opinion when they pass decisions on pedagogy. Publishing our scientific research projects we should like to stimulate them in helping our work with a criticism based on real inquiry and in promoting the development of the university pedagogy - including the teaching of pedagogy and its scientific cultivation, too.

Naturally, we should be glad if our Acta would reach those people too who direct the policy science on national-level. Perhaps, it may not be without interest for them to get an inside view of one of the Hungarian university workshops of pedagogy.

Our Acta is a summarizing work about our scientific activity for Hungarian and foreign scholars, and scientific institutions of pedagogy, too. Since the formers follow our work systematically, I should like to emphasize the latter. In the last two decades our international relations have widened to a great extent. The number of our teachers' study-tours, scholarships grew. We have a direct contact with more UNESCO-institutions, foreign pedagogical research institutes, university and college pedagogical departments. On the other hand, many foreign pedagogical experts, research workers and teachers visit us, too. Our indirect

foreign relations have also increased, especially because in the last years, the papers of Acta Paedagogica et Psychologica were published in foreign /Russian, German, English, French/ languages. This way an exchange of publications system has developed with numerous foreign research institutions. With this volume we should like to satisfy the great interest shown by our foreign partners who would like to know more about our research and generally about Hungarian pedagogical research work. This is the reason why we publish this issue of our Acta in more languages.

We frankly hope that our volume will usefully serve the above-mentioned aims.

PUBLICATIONS WRITTEN BY THE FACULTY OF THE PEDAGOGICAL
DEPARTMENT OF ATTILA JÓZSEF UNIVERSITY
1958-1978.

BIBLIOGRAPHY

Compiled by: Mrs. Mader, Mária Kiss

Letters

Key to the letter standing given the title of the study:

E	= the study was published in English
R	= the study was published in Russian
G	= the study was published in German
F	= the study was published in French
H	= the study was published in Hungarian
S	= the study was published in Spanish

This bibliography contains the pedagogical works of the present staff of the Department published in the last 20 year as well as the publications of the former members of the Department created in the course of their activity at the University. The arrangement of the material is based upon the classification system applied by the periodical "Hungarian Pedagogical Information."

The collection of materials was closed on 31 of May in 1978

Abbreviations

Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. = Acta Universitatis
 paed. et psych. Ser. spec. paed. Szegediensis de
 Attila József
 nominatae. Sectio
 paedagogica et
 psychologica.
 Series specifica
 paedagogica

int. by	= introduced by
Bp.	= Budapest
Vol.	= volume
HPRC	= Hungarian Pedagogical Research Centre
trans. by	= translated by
sl.	= slip
H.	= Heft
prin. h. of the inst.	= Printing house of the institute
rev.	= review
Jg.	= Jahrgang
P. H.	= Publishing House
publ. by	= published by
Op.	= offprint
l.	= leaf
c.	= county
HAS	= Hungarian Academy of Sciences
HPI	= Hungarian Pedagogical Institute
comp. by	= compiled by
sum. by	= summarized by
p.	= pagina
Mult.	= Multiplication
Nr.	= number
ed. by	= edited by
pl.	= plate
SPK	= Society for Popularization of Knowledge
Cult. Dep. of Ex. Com.	= Department of Education, Culture and Science

PUBLIC EDUCATION, CULTURAL POLICY

1. György Ágoston:
Reflections on modern education. - Up-to-date culture, modernization of curriculum. Lectures of the scientific session held on the occasion of the 10th anniversary of the Hungarian Pedagogical Institute. Dec. of 1972.
[Published by the] HPI. Bp. 1973. 31-40. p.
2. György Ágoston:
Reflections on modern education. = Pedagógiai Szemle. Vol. 23. 1973. Nr. 4. 308-313. p.
3. György Ágoston:
General fundamental questions of the development of education. [Second conference of the pedagogues of the socialist countries. Report on the work of section 1.] = Pedagógiai Szemle. Vol. 25. 1975. Nr. 1. 48-50. p.
4. György Ágoston:
The 8th congress of the party about education. = Pedagógiai Szemle. vol. 13. 1963. n. 2. 107-114. p.
5. György Ágoston:
Modernizing education as a social need. University summer Course of SPK. Szeged, July of 1965.
A lecture. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 10. Szeged, 1966. 5-18. p.
Offprint too.
6. György Ágoston:
The notion and significance of life-long education. = Problems in the modern directing of learning. /The 8th Pedagogical University Summer Course of SPK. Szeged. A compilation of lectures. /Bp. 1971. / print of the SPK. / 18-36. p.
7. School policy - education. Pedagogical readings for would-be secondary school teachers. University textbook. Compiled by György Ágoston. Bp. 1964. Tankönyvkiadó 189. p. Attila József University, Faculty of Arts. /
8. Elemér Kunsági:
Thoughts on the further development of our school-system. = Szakszervezeti Hírek. 1960. Nr. 6. 10. p.
9. József Nagy:
A school-system without failure. = Köznevelés. Vol. 29. 1973. Nr. 39. 9-10. p.
10. József Nagy:
Contradictions of the system of education and the targets of development. Notes to form the preconception of a long-range development. Szeged, 1976. 98 sl. Multiplication.

11. Sándor Orosz:
The development of the educational system in the age of the social and scientific-technical revolution. University Summer Course, Szeged, 1966. = Pedagógiai Szemle. Vol. 17. 1967. Nr. 2. 190-192. p.

See also: 49.

The planning of education

12. József Nagy:
The IIEP / International Institute for Educational Planning / and the international state of the art in the planning of education. = Magyar Pedagógia. Vol. 13. 1973. Nr. 1-2. 91-97. p.
13. József Nagy:
Long-range planning of school system. Fundamental structural problems of our school-system. = Pedagógiai Szemle. Vol. 19. 1969. Nr. 10. 936-945. p.
14. József Nagy:
Long-range planning of school system. Fundamental structural problems of our school-system. Bp. /1970/ Tankönyvkiadó. 234 p.
15. József Nagy:
The long-range planning of the number of pupils concerning certain types of schools and the vertical division of the school-system. Candidatés dissertation. [Szeged], 1966. 301 p. Multiplication.
16. József Nagy:
The long-range planning of the number of pupils concerning certain types of schools and the vertical division of the school-system. Szeged. 1967. HAS Multiplication, [Bp] 21 p. /Theses of a candidate dissertation/
17. József Nagy:
The conception of the long-range development of our school structure. = The long-range development of our school structure. Plan-studies. Bp. 1974. 37-59. p. [M]agyar [T]udományos [A]kadémia Pedagógiai Kutató-Csoport Közleményei. 2.
18. József Nagy:
Conception, long-range plan, research. = Köznevelés. Vol. 30. 1974. Nr. 3. 9-10. p.
19. József Nagy:
The long-range planning of schooling proportions concerning the age-groups. = Studies on some topics of the science of education. 1966. Bp. 1967, Akadémiai Publishing house. 141-210. p.

20. József Nagy:
The development and perspective of the secondary school training system. [Bp.] 1972, Kossuth Publishing house. 106 p.
Series title: The developmental tendencies and long-range planning of the secondary school training system.
21. József Nagy:
Long-range planning of the educational system. An interview. [Reporter]: György Horváth = Köznevelés. Vol. 25. 1969. Nr. 22. 17-19. p.
22. József Nagy:
The ten-year school-system = Valóság. Vol. 15. 1971. Nr. 9. 45-51. p.

Foreign education

23. György Ágoston:
School experiments at the schooling age in Austria. = Pedagógiai Szemle. Vol. 26. 1976. Nr. 10. 948-966. p.
24. György Ágoston:
Austrian reform experiments on the senior grade of grammar-school. = Magyar Pedagógia. Vol. 18. 1978. Nr. 1. 107. 120. p.
25. György Ágoston - Vera Déri - István Hahn:
A Case study on the development of higher education in some East European Countries. Paris, 1974, UNESCO. 1976 p. Multiplication. /ED-74/ws/52./
[E]
26. György Ágoston:
The structure of higher education in the United States. = The questions of the American higher education. Bp. 1973, HPRC 17-45. p. /Information concerning higher education/.
27. György Ágoston:
The French public education four years after the reform. = Pedagógiai Szemle. Vol. 13. 1963. Nr. 9. 841-848. p.
28. György Ágoston:
The French public education four years after the reform. = School policy - education. Pedagogical readings for would-be secondary school teachers. Bp. 1964, Tankönyvkiadó. 43-52. p.
29. György Ágoston:
The reform of the French public education. - Pedagógiai Szemle. Vol. 13. 1963. Nr. 3. 283-291. p.

30. György Ágoston:
The development of the Polish Pedagogical
Institute. = Köznevelés. Vol. 23. 1967. Nr. 4.
147-149.p.
31. György Ágoston:
The school system of the German Federal Republic.
= Pedagógiai Szemle. Vol. 24. 1974. Nr. 10.
947-957. p.
32. György Ágoston:
Long-range directives of the OCDE /Organisation
de Cooperation et de Développement Economiques/
concerning curricular design. = Magyar Pedagógia.
Vol. 13. 1973. Nr. 4. 452-460. p.
33. The Langevin-Wallon project. (Le plan Langevin-Wallon.
La réforme de l'enseignement.) [Compiled by]
/Paul Langevin, Henry Wallon. Trans./ int.;
[postscript]: György Ágoston. Bp. 1966. Tankönyv-
kiadó. 75. p. /Actual questions of pedagogy
abroad/

See: 229.

WAYS AND INSTITUTION FOR GENERAL TRAINING

Preparation for school

34. József Nagy:
Preparation for school and schooling. Bp. 1974,
Akadémiai Publishing house. 83 p. 1 pl. /Science
of education and social practice. 1./
35. József Nagy:
Preparation for school as a social and pedagogical
need. The possibilities of the application of a
new compensating schooling model. = Pedagogical
research works in service of the development of
the educational system and structure. (The 11th
Pedagogical University Summer Course of SPK.
Szeged. A compilation of the lectures. Published
by the Organization of SPK in Csongrád county.)
Szeged, [1975] 1974. 69-91. p.
36. József Nagy:
The [five-six] 5-6-year-old children's readiness
for school. = The role of psychology in
increasing the efficiency of the educational
process. (The 12th Pedagogical University Summer
Course of SPK. Szeged. A compilation the lectures.)
[Published by the Organization of SPK in county
Csongrád]. Szeged, 1975. 168-181. p.
37. József Nagy:
PREFER - A preventive system investigating
development to measure the 5-6-year-old children's
preparedness to school. [Publ. by] Pedagogical
Research Group of HAS. [Bp.] 1976. 62 p.
38. József Nagy:
PREFER - A system to investigate the preventive
development of 5-6-year-old children. /Publ. by/
Pedagogical Research Group of HAS. /Bp./ 1975.
77 p.

Special forms of general training /all-day-school, day-time
home/

39. György Ágoston:
Opening speech. = The experiences of experimenting
with all-day-school in general school. Hungarian
Pedagogical Conference, 1969. 21-22 of Oct. Makó.
[Publ. by] Cult. Dep. of Ex. Com. of the Municipal
Council of Makó. Makó, 1970. 5-6. p.
40. Éva Rózsa: - Gyula Belényi:
All-day-school in Hódmezővásárhely. = Köznevelés,
Vol. 22. 1966. Nr. 15/16. 569-571. p.

41. Éva Rózsa:
All-day-school in Hódmezővásárhely and Makó. =
Módszertani Közlemények. Vol. 9. 1969. Nr. 5.
259-262. p.
42. Éva Rózsa:
All-day-school or school home? = A Tanító, Vol. 7.
1969. Nr. 12. 14-18. p.
43. Éva Rózsa:
Educational work at the all-day-school /school
home/. = The day-time home and the educational
work at the all-day-school. Ed. Sándor Fülö. Bp.
1974, Tankönyvkiadó. 111-155. p.
44. Éva Rózsa - Mihály Simon:
The experiences of all-day-school experiments in
Csongrád county. = Collection of the pedagogical
experiences of the teachers of Csongrád county.
7. 1967/[19]68. [Szeged], 1969. 151-173. p.
45. Éva Rózsa:
The experiences of all-day-school experiments in
Csongrád county. = The experiences of all-day-school
experiments carried out in the general school.
Hungarian Pedagogical Conference, 21-22 of Oct.
1969. Makó. [Publ.] Cult. Dep. of Ex. Com. of the
Municipal Council of Makó. Makó, 1970. 45-54. p.
46. Éva Rózsa:
School-home for senior pupils in Hódmezővásárhely.
= Köznevelés. Vol. 27. 1971. Nr. 23. 32-35. p.
47. Éva Rózsa:
The forms of the all-day-school instruction and
education. The most important pedagogical
experiences. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom.
Sectio paed. et psych. 14. Szeged, (1971).
34-45. p. G
Offprint too.
48. Éva Rózsa:
Leisure time in the all-day-school. = Acta Univ.
Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 18.
Szeged, 1975. 17-37. p. G
49. Éva Rózsa:
Actual educational politticy questions - from the
point of view of the school-home. = Köznevelés,
Vol. 29. 1973. Nr. 29. 12-13. p.
50. Éva Rózsa:
The all-day-school education as a social need. =
Let us get acquainted with the all-day
education in our schools. Bp. 1971. 11-12. p.
/Publications of the Hungarian Pedagogical
Society. 13./
51. Éva Rózsa: All-day education at school and the
school-home. A candidate's dissertation. [Szeged],
1974. 322 l. Multiplication.

52. Éva Rózsa:
 All -day education at school and the school-home.
 Szeged, 1974. 14 p. Multiplication. /Theses of a
 candidate's dissertation/
53. Éva Rózsa - Gyula Belényi:
 School-home in the senior section of general
 school. = Let us get acquainted with the all -day
 education in our schools. Bp. 1971. 61-70. p.
 /Publications of the Hungarian Pedagogical
 Society. 13./
54. Éva Rózsa:
 School-home or day-time home? = Köznevelés, Vol.27.
 1971. Nr. 17/18. 71-72. p.
55. Éva Rózsa:
 The possibilities of the modernization of
 all -day education. = Acta Univ. Szeg. de A. J.
 nom. Sectio paed. et psych. 16. Szeged, 1973.
 3-28. p. G
56. Éva Rózsa:
 From day-time home to all-day-school. /Some
 experiences of our experiments./ = Scientific
 proceedings of the teacher-training institutions.
 [Publ. by the Teachers' Training College, Debre-
 cen]. 6. Debrecen, 1969. 109-127. p.
57. Éva Rózsa:
 Day-time home has not come to an impasse! = Köz-
 nevelés, Vol. 26. 1970. Nr. 5. 17-18. p.
58. Éva Rózsa:
 The modernization of education at school- homes.
 = The questions of the modern directing of learning.
 (The 8th Pedagogical University Summer Course of
 SPK. Szeged. A compilation of the lectures.)
 Bp. 1971, (Print of the SPK.) 147-161. p.
59. Éva Rózsa:
 Possibilities of modernizing the education at
 school-homes = Magyar Pedagógia. Vol. 12. 1972.
 Nr. 4. 432-442. p.
60. Éva Rózsa:
 Five-day teaching. = Köznevelés. Vol. 24. 1968.
 Nr. 23. 895-896. p.
61. Éva Rózsa:
 Purposeful development of all-day-school education
 in Hungary. = Ganztätige Bildung und Erziehung.
 6. Jg. 1969. 5. H. 200-202. p. G
62. Erzsébet Tanács:
 Pupils at school- homes. = Acta Univ. Szeg. de
 A. J. nom. Acta iuvenum Sectio paed. et psych. 1.
 Szeged, 1975. 65-81. p.

See: 180.

Transition between the educational stages. Choice of
career, further education.

63. György Ágoston:
Relationship between secondary school education
and higher school studies. /Lecture written for
the scientific session of the Pedagogical
Institute of the Ruhr University, Bochum, 1971./
= Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et
psych. 15. Szeged, 1972. 3-26. p. G
64. The choice of career of would-be teachers. ([The survey
was carried out by; written by]: Benő Csapó,
Márta Herr etc.) = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom.
Acta iuvenum Sectio paed. et psych. 1. Szeged,
1975. 5-25. p.
65. Mrs. Merényi, Csilla Meleg:
The role of the grammar-school in preparing pupils
for higher studies and its reflection in the
intentions after the final exam. /On the basis
of a total survey made in Csongrád county/.
A doctoral dissertation. Szeged, 1977. [2], 112,
/2/ 1. Typescript.

See: 80.

General questions of higher education

66. György Ágoston - József Nagy:
The university of Szeged and the facultation.
A conversation of István Gábor with ----. = Magyar
Nemzet. Vol. 33. 1977. 3th of Nov. 8. p.
67. The nature of the work of the head of the department at
the university. [A debate organized at the
University of Szeged. The lecture of László Kal-
már, the contributions of István Kovács,
György Ágoston] = Felsőoktatási Szemle. Vol. 10.
1961. Nr. 10. 573-587. p.
68. László Gruber:
Hungarian University Educational Conference in
Szeged. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 17. 1968.
Nr. 5. 309. p.

See: 83.

Start of a career. Teachers' career. /Sense of vocation/

69. József Nagy:
The evaluation of the survey. = How our students
graduated between [1968]-[19]72 could cope with
their work. Szeged, 1974. 55-156. p.

70. József Nagy:
The investigation. = How our students graduated between [1968-]1972 could cope with their work. Szeged, 1974. 5-13.p.
71. József Nagy:
Our former students' coping with their work in the reflection of their conversations with their leaders. = How our students graduated between [1968-]1972 could cope with their work. Szeged, 1974. 16-24. p.
72. József Nagy - József Veczkó:
Our former students' coping with their work in the school. /1-2./ = Felsőoktatási Szemle. Vol. 25. 1976. Nr. 1. 7-16. p. Nr. 2. 75-80. p.
73. How our students graduated between 1968-[19]72 could cope with their work. (Ed. József Nagy, József Veczkó. [Contributors] László Gruber Mrs. Hunya Margit Ambrus/ etc.) Szeged, 1974. 158. p. [Publications of the] Faculty of Arts of the University Attila József. 2./
74. Sándor Orosz:
The development of the sense of vocation of the would-be-teachers. Felsőoktatási Szemle. Vol. 17. 1968. Nr. 7/8. 443-447. p.
75. Éva Rózsa:
The role of the thesis in the deepening of the teachers' sense of vocation. = Actual questions of the university instructive-educative work in our faculty. /3./ Competition essays. Szeged, 1975. 165-175. p. / [Publications of the] Faculty of Arts of the University Attila József. 4./

See: 109.

VOCATIONAL EDUCATION

76. Csilla M. Meleg:
The reasons why commercial pupils change their specialties. = Career Guidance, Vol. 6. 1973. Nr.4. 20-24 p.

INSTRUCTIVE-EDUCATIVE WORK AT SCHOOLS

Connection between teacher and pupil

77. György Ágoston - László Veszprémi:
The influence of teachers' behaviour on pupils' achievement. An investigation. = Pedagógiai Szemle. Vol. 17. 1967. Nr. 3. 198-209. p.

78. György Ágoston:
The influence of teachers' behaviour and intensive practice on pupils' achievement. = Wissenschaftliche Zeitschrift der Universität Rostock. Jg. 16. 1967. Gesellschafts und Sprachwissenschaftliche Reihe. H. 5-6. 277-283. p. G
79. József Nagy:
Our responsibility is common. = Délmagyarország. Vol. 66. 1977. 30th of Oct. 4. p.
80. László Török:
Pedagogical procedures of the treatment of first formers considering the problems of transition from general school to secondary school. [A competition advertised by the Municipal Cultural Department of Szeged. Szeged, 1964.] 47 l. 13. pl. Typescript.
81. László Török:
Arousing and satisfying the cultural demands in the physical workers' children. = Pedagogical Research Group of the Hungarian Academy of Sciences "Education-sociological Research". 1975. [Bp. 1976.] 53-60. l. Multiplication.

General questions of education

82. György Ágoston:
The Marxist ideal of human versatility. = forming the socialist personality and community. (International Educational Conference. Balatonfüred, Oct. of 1969. Abbr. minutes) 3p. 1970. 13-22. p. /Publications of the Hungarian Pedagogical Society. 3./
83. György Ágoston:
General tasks of the educational work of the faculties. /1./ Competition essays for the educational program of the faculty. Szeged, 1974. 1-17. p. [Publications of the] Faculty of Arts of the University Attila József. 2./
84. György Ágoston:
The possibilities of Hungarian higher educational institutions in preparing the students for scientific research work. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 6. Szeged, 1962. 5-17. p.
85. Educational tasks of our age and the co-operation of educational factors. [Sum.] György Ágoston = Themes of the 5th Educational Congress. Bp. 1970. 28-30. of Sept. 2. = Köznevelés. Vol. 26. 1970. Nr. 11-14. p.

86. József Nagy:
Pedagogical Utopia or real possibility? = Köznevelés, Vol. 31. 1975. Nr. 26. 15-16. p.

See: 7, 68, 256.

Ideological-political education

87. György Ágoston:
Ideological-political education. Delivered: at the 2nd conference of the pedagogues of the socialist countries. Berlin, 12-16. of Aug. 1974. = Pedagógiai Szemle. Vol. 25. 1975. Nr. 1. 12-69. p.
88. György Ágoston:
Notes on world view. [1-4. proceedings] = Köznevelés. Vol. 14. 1958. Nr. 21. 489-491. p. Nr. 22. 515-517. p. Nr. 23-24. 542-544. p. Vol. 15. 1959. Nr. 1. 3-6. p.
89. György Ágoston:
Notes on world view. [Selection]. = The questions of ideological education /A collection of articles and selected passages/. Part 10. /For hindergarten teachers/. Bp. 1959. Felsőokt. jegyzetell. 5-18. p.

Moral education

90. György Ágoston:
Fundamental principles of moral education. = Köznevelés. Vol. 18. 1962. Nr. 14. 421-423. p.
91. György Ágoston:
The unity of intellectual, emotional, volitional education and the significance of forming habits in the course of moral education. = Pedagógiai ABC. 6. = Ifju Kommunista Vol. 3. 1959. Nr. 7. 17-22. p.
92. György Ágoston - Elemér Kunsági:
An investigation of children's ideals. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 13. Szeged, 1969. 21-35. p.
Op. too.
93. György Ágoston:
The ideal of man in the socialist pedagogy. = International Review of Education. Vol. XVI. 1970. Nr. 3. 260-271. p. [F]
Op. too.
94. György Ágoston:
The contents and tasks of educating children for the love of truth. = Köznevelés. Vol. 16. 1960. Nr. 7. 195-198. p.

95. György Ágoston:
The communist morality and the tasks of moral education. [Bp.] 1961. Tankönyvkiadó. 208. /2/ p.
Ditto: 2nd edition 1962. 218 p.
3rd edition 1965. 218 p.
4th edition 1969. 218 p.
96. György Ágoston:
The contents and tasks of educating children for socialist humanism. [A passage from a work in progress]. = Köznevelés. Vol. 15. 1959. Nr. 20. 461-464. p.
97. Elemér Kunsági:
An investigation of the ideals of secondary school students. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 17. Szeged, 1974. 134-160. p.
E
98. Elemér Kunsági:
An investigation of young people's ideals. = The role of psychology in increasing the efficiency of the instructive and educative process. (The 12th Pedagogical University Summer Course of SPK. Szeged. A compilation of the lectures.) [Publ. by the Organization of SPK in Csongrád county]. Szeged, 1975. 356-389. p.
99. József Nagy:
Our ideal of man and the general school. = Köznevelés, Vol. 1976. Nr. 23. 11-12. p.
- Patriotic-, /national defence/ internationalist education
100. György Ágoston:
Some problems of educating university and college students for internationalism. = Scientific proceedings of the Teachers' Training College, Pécs. 12. 1968. Ser. 4. Historica. Pécs, 1968. 147-153. p.
Op.
101. György Ágoston:
The education of pupils for patriotism and national defence in the system of socialist pedagogy. Actual questions of socialist patriotism. Lectures of the meetings in Eger. (1967-1972.) (Bp.) 1974, Ifjúsági Lapkiadó, 61-70.p.
102. The tasks of the education of national defence in the course of the instructive-educative work at schools. Textbook for students Ed. György Ágoston. Bp. 1968. Tankönyvkiadó. 75. p.
103. School and national defence. (Ed. Gyula Kovács. Authors: György Ágoston, László Bodó etc.) Bp. 1968. Tankönyvkiadó. 324. p. 5 pl.

104. The experiences of a survey investigating the results of education for national defence among fourth formers in a grammar-school. [Written by]: György Ágoston, Mrs. Kerekes [Mária Nagy], Elemér Kunsági, Mrs. Nagy [Margit Varga], János Nagy, Sándor Orosz, Eva Rózsa. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nsm. Sect. paed. et psych. 12. Szeged, 1968. 5-20. p.
Op. too.
105. János Nagy: Commemorating the 15th of March in primary school classes. = Módszertani Közlemények. Vol. 3. 1963. Nr.1. 24-30. p.

See: 251.

Community education

106. György Ágoston:
The criteria of community and its significance in communist education. = Köznevelés. Vol. 17. 1961. Nr. 11. 710-712. p.
107. János Nagy:
The community of students and their self-government at the university. = Educational experiences in higher education. Bp. 1968, multiplication of HPRC 101-126. p. /A guide by a Special Committee on Education, Association of the Hungarian Higher Education. 2./

Polytechnical training

108. György Ágoston:
Some requirements of educating many-sided people in the grammar-school vocational training. = Munka és Iskola. Vol. 2. 1960. Nr. 5. 1-5.p.
109. László Török:
The role of polytechnical training in the choice of career and in forming of the sense of vocation. = Minutes of the Hungarian Polytechnical Seminary. Vol. 2. 1967. [Publ. by the] Cultural Ministry [Bp. 1967] 15-22. p.

Aesthetic education

110. György Ágoston:
The Marxist notion of aesthetic education. = Pedagógiai Szemle. Vol. 21. 1971. Nr. 1. 4-9. p.
111. László Gruber:
The unity of education and culture. - Felsőoktatási Szemle. Vol. 27. 1978. Nr. 1. 56-568. p.

Physical training

Physical training

112. György Ágoston:
Acceleration and education. = Acceleration and education. (The 9th Pedagogical University Summer Course of SPK. A compilation of the lectures. Publ. by the Organization of SPK in county Csongrád) Szeged, 1972. 17-36.p.
113. György Ágoston:
Acceleration and education. - - 's lecture at the Summer University Course. = Délmagyarország, Vol. 62. 14. of July, 1972. 5. p.

The contents of instruction. Curricular design. lesson

114. György Ágoston:
The new grammar-school curricular design. = Köznevelés. Vol. 19. 1963. Nr. 2. 45-47. p.
115. Mrs. Nagy /Nagy Józsefné/ - József Nagy:
The typifying of lessons and the practical work of teachers. = Köznevelés. Vol. 19. 1963. Nr. 17. 555-556. p.
116. Sándor Orosz:
How can we analyse the material of the curricular design? = Köznevelés. Vol. 29. 1973. Nr. 23. 10-12. p.

See: 205, 214.

General forms, methods of education

117. György Ágoston:
Methods helping the regular learning of university students. = Acta Universitatis Debreceniensis de Ludovico Kossuth nominate. 13. 1967. Ser. pedagogica. 5. Debrecen, 1967. 35-41. p. Op.
118. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Problems of preparing and elaboration at the biology lessons of the television. = The role of school-television in the instructive-educative work. (Bp. 1967), Tankönyvkiadó. 5-50. p.
119. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Interpretation of a school-textbook with applied problem solutions in the 5th form. = A Biológia Tanítása. Vol. 8. 1969. Nr. 3. 78-82. p.
120. János Nagy:
Recapitulative lessons at the beginning of the school-year. = Módszertani Közlemények. Vol. 3. 1963. Nr. 4. 249. p.

121. János Nagy:
Some remarks about the primary incultation.
= Módszertani Közlemények. Vol. 2. 1962. Nr. 3.
23-34. p.
122. János Nagy:
Recapitulations at the end of the school-year. =
Módszertani Közlemények. Vol. 3. 1963. Nr. 3.
166-180. p.
123. József Nagy:
Algorithms in the instruction. = Köznevelés.
Vol. 26. 1970. Nr. 9. 35-37. p.
124. József Nagy:
Strategies of education. = Köznevelés. Vol. 32.
1976. Nr. 17. 11-12. p.
125. József Nagy:
Theme-compensation education. /Plan-study/. =
Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et
psych. 19. Szeged, 1977. 69-81. p. [G]

Programmed instruction

126. György Ágoston:
Programmed instruction and teaching machines. =
Köznevelés. Vol. 19. 1963. Nr. 16. 494-499. p.
127. Experiences of programmed instruction. Ed., preface:
György Ágoston Bp. 1966., Tankönyvkiadó, 118 p.
/Actual questions of pedagogy in Hungary/.
128. József Nagy:
Permanent recapitulation and programmed
instruction. = The programmed education. Results
and tasks. [Publ. by the] HPI. [Bp.] 1969.
136-140. p.
129. József Nagy - Vilmos Szendrényi:
Programmed instruction in the practice. A reflection
to Ernő Sárkány's study. = Köznevelés. Vol. 21.
1965. Nr. 21. 822. p.
130. József Nagy:
Some practical questions of programmed instruction.
= Szakmunkásnevelés. Vol. 17. 1966. Nr. 1.
13-16. p.
131. Vilmos Szendrényi - József Nagy:
The role of programmed themes in the instruction.
= Köznevelés Vol. 20. 1964. Nr. 8. 300-303. p.
132. Vilmos Szendrényi - József Nagy:
The role of programmed themes in the instruction.
= The role of modern technical means in pedagogy.
(Lectures delivered at the University Summer
Course. Szeged, 1964. [Publ. by the] Organization
of SPK in Csongrád county). Szeged, 1966.
177-185. p.

See: 215, 272.

Facultative education

133. Imre Csizsár:
Experimental catching-up process in facultative subject-group secondary education. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. 17-48. p. [B]
134. Imre Csizsár:
The process of orientation in experimental facultative subject group education. = The experiences of the experimental grammar-school facultative training. Acta Univ. Szeg. de A. J. nov. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 21-52. p.

See: 276, 277, 278, 280, 284.

The control, evaluation of results, examinations

135. György Ágoston:
Arguments for the final examination. = A debate on the final examination. The main question is: what should it be like? Köznevelés. Vol. 24. 1968. Nr. 1-4. 12-15., 48-51., 91-94., 142-146.p.
136. György Ágoston:
Higher educational examining. = Introduction to higher education. [publ. by the] MPRC, Hungarian Pedagogical Society. (Bp.) 1975. 263-280. p.
137. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
Measuring methods in pedagogy. Bp. 1971. Tankönyvkiadó. 371 pl. /Measuring results at schools./
Ditto: 2nd enlarged edition. 1974. 414 p.
138. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
Measuring the level of knowledge at the end of a theme. = Köznevelés. Vol. 26. 1970. Nr. 3. 15-19. p.
139. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae Sectio paedagogica. Series specifica. (Ed. György Ágoston). Standardized tests measuring skills. 1 - /Vol./ Szeged, 1973-.
140. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae Sectio paedagogica. Series specifica. /Ed. György Ágoston). Standardized tests at the end of a theme. 1 - [Vol.] Szeged, 1973-.
141. Measuring results at schools. Ed. of the ser. György Ágoston. Bp. 1971-, Tankönyvkiadó.
142. The use of the multiple choice tests to control the efficiency of education. [Written by]: Rezső Szabó, ... Margit H. Ambrus ... etc. = Orvosi Hetilap Vol. 114. (1973). Nr. 35. 2101-2106. p.

143. The experiences of the use of electronic computers when examining medical students. [Written by]: Rezső Szabó, Margit H. Ambrus etc. = Orvosi Hetilap. Vol. 111. (1970). Nr.2. 63-67. p.
144. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The significance of motivation in the recitation. = A Földrajz Tanítása. Vol. 9. 1966. Nr. 1. 10-13. p.
145. József Nagy:
Measuring skills in elementary calculation and the national level of its development. Bp. 1971. Tankönyvkiadó. 188 p. /Measuring results at schools/.
146. József Nagy:
Why do the red squirrels come? Troubles in the functioning of the pedagogical evaluation. = Köznevelés, Vol. 33. 1977. Nr. 33. 9-10. p.
147. József Nagy:
The marking in our school-system. = Köznevelés, Vol. 29. 1973. Nr. 1. 9-10. p.
148. József Nagy:
Standard grade. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 16. Szeged, 1973. 87-110. p. [E]
149. József Nagy:
Standard grade. = Pedagógiai Szemle. Vol. 23. 1973. Nr. 3. 225-234. p.
150. József Nagy:
The directing evaluation of pupils with the help of problem-data banks in the theme-compensation education. = Directing the evaluation of pupils with the help of problem-data banks. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 7-18. p.
151. József Nagy:
Practical questions of measuring the level of knowledge at the end of a theme. Bp. 1970, (Tempo) [Multiplication.] 126. p.
152. József Nagy:
Practical questions of measuring the level of knowledge at the end of a theme. Bp. 1972, Tankönyvkiadó. 148 p. /Measuring results at schools/.
153. Sándor Orosz:
Particular system of measuring the level of knowledge in Hungary, conforming to the possibilities of the integrated school-system. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 15. Szeged, 1972. 27-96. p. [E]

154. Sándor Orosz:
Measuring the pupils' level of achievement.
[Publ. by the] Pedagogical and Psychological
Institute of the Attila József University in
Szeged. Szeged, 1968. 20 p. Multiplication.
155. Sándor Orosz :
Measuring the level of knowledge at the end of
a theme. = Köznevelés. Vol. 28. 1972. Nr. 11.
35-39. p.

School hygiene

156. László Török:
The overloading of secondary school pupils in
puberty. = Lectures delivered at the meeting
of the József Fodor School Hygiene Society.
Szeged, 28-29. of Sept. 1972. [Szeged, 1972].
62-67. 1. Multiplication.

The means of education

157. György Ágoston:
Pedagogical and psychological significance of
the application of audio-visual technical aids.
= Felsőoktatási Szemle. Vol. 15. 1966. Nr. 2.
65-69. p.
158. György Ágoston:
Pedagogical and psychological significance of
the application of audio-visual technical aids.
= Conference about the modern technical means
in higher education. [Bp.] 1965. XII. [2-4.]
Bp. 1968, 17-25. p. /Higher educational
pedagogical studies/.
159. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
The role of technical means in education. =
Audio-vizuális Közlemények. [Vol. 2.] 1965.
4-5. 5-31. p.
160. The role of modern technical means in pedagogy.
(Lectures delivered at the University Summer
Course. Szeged, 1964. Ed. György Ágoston.
[Publ. by the] Organization of the SPK in
Csongrád county.) Szeged, 1966. 269 p.
161. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The role of audio-visual aids in the education
of pedagogical subjects. = Felsőoktatási Szemle.
Vol. 20. 1971. Nr. 11. 678-681. p.
162. Mrs. Nagy, Margit Varga:
The concept and didactic value of the work
sheet. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect.
paed. et psych. 16. Szeged, 1973. 111-131. p. **E**

163. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The role of work sheets in the activization of pupils. = The questions of the modern directing of learning. (The 8th Pedagogical University Summer Course of SPK. A compilation of the lectures.) Bp. 1971, (Print of the SPK) 103-125.p.
164. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Geographical diapositives for the 5th form of the general school. Bp. [1969], Orsz. Tanszer-
gyártó és Értékesítő Váll. 98.p. /Tanszeris-
mertető. 2/69./
165. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/ - Mrs. Nagy /Nagy Vendelné/ -
Gyula Kérész:
The role of school television in the
instructive-educative work. Bp. 1967, Tankönyv-
kiadó. 128 p.
166. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The treatment of programmes broadcast by the
school television with the help of work sheets.
[Geography, natural history - 5th form] = Köz-
nevelés. Vol. 22. 1966. Nr. 4. 134-136.p.
167. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Relation-variations when using work sheets and
exercise-books. = A Biológia Tanítása. Vol. 10.
1971. Nr. 5. 138-141. p.
168. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Answer to an all-round inquiry [concerning the
role of school television in education]. = Tévé-
pedagógia. Vol. 1. 1968. Nr. 3. 107-113. p.
169. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Didactic value of the work sheets and exercise
sheets. = Pedagógiai Szemle. Vol. 18. 1968.
Nr. 12. 1084-1089. p.
170. Mrs. Nagy:
The work sheet in the system of the modern means
of education. = Magyar Pedagógia. Vol. 12. 1972.
Nr. 4. 423-431. p.
171. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The contact of the work sheet with the text book.
= Földrajztanítás. Vol. 14. 1971. Nr. 4/5.
137-139. p.
172. Mrs. Nagy, Margit Varga:
The work sheet as a special form of programmed
education. = The experiences of programmed
education. Bp. 1966, Tankönyvkiadó. 83-118. p.
/Actual questions of pedagogy in Hungary/.

173. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Application of work sheets in the 5th form. = A
Földrajz Tanítása. Vol. 9. 1966. Nr. 6.
180-185. p.
174. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The work sheet in preparing home learning. /A
passage from a study./ = A Biológia Tanítása.
Vol. 6. 1967. Nr. 4. 113-117.p.
175. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The work sheet in the process of acquiring a
learning method. ["Fruit-trees", - 5th form] =
Magyar Pedagógia. Vol. 7. 1967. Nr. 4. 388-399. p.
176. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The efficiency of the simultaneous application
of television and work sheet in the instructive-
-educative work. = Tévépedagógia. Vol. 3. 1970.
Nr. 6. 109-219. p.
177. József Nagy
The lantern slide plate. Contribution to Ervin
Vladár's study: "Teaching history and the slide". =
Történelemtanítás. Vol. 12. 1966. Nr. 5. 18. p.
178. Sándor Orosz:
The sound-film in the service of training
teachers training. = A conference about the
modern technical means in higher education.
[Bp.] (1965. XII. [2-4].) Bp. 1968, 95-102. p.
/Higher educational pedagogical studies/.

The relationship between school life and society

179. György Ágoston:
The direct social environment as an educator.
/A lecture written for the conference of the
European Comparative Pedagogical Society. Sevres,
1975. / = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect.
paed. et psych. 18. Szeged, 1975. 118 p. [F]
180. Éva Rózsa:
An investigation of the relationship between
family and school at an all-day-school in Hód-
mezővásárhely. = Magyar Pedagógia. Vol. 8.
1968. Nr. 2/3. 208-220. p.

SUBJECT. METHODOLOGY

Junior school /Mother tongue, mathematics/

181. Mrs. Nagy /Nagy Jánosné/ - István Gazsó:
The introduction of numbers up to ten. = Módszer-
tani Közlemények. Vol. 2. 1962. Nr. 3. 38-48. p.
182. Sándor Majzik - János Nagy:
Play with the number plate. Mathematics in the
1st form. = Módszertani Közlemények. Vol. 3.
1963. Nr. 2. 91-96. p.

183. Sándor Majzik - János Nagy:
The copying of a printed text with written letters in the 1st form. = Módszertani Közlemények. Vol. 2. 1962. Nr. 2. 43-49. p.
184. Sándor Majzik - János Nagy:
The application of the principle of consciousness in teaching 1st formers to write. = Módszertani Közlemények. Vol. 3. 1963. Nr. 1. 3-9. p.
185. József Nagy:
Skills in the four species of calculation. - Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized skills measuring tests. Szeged, 1973. 171 p.
186. József Nagy - Imre Csáki:
Primary school contextual exercise data bank Junior school bank of exercises with text. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized skills measuring tests. 2. Szeged, 1976. 234 p.
187. József Nagy - Mrs. Tankó:
An investigation of the skill in calculating in the numerical system 20. = Pedagógiai Szemle. Vol. 18. 1968. Nr. 7/8. 648-656. p.

Mother tongue and literature

188. Sándor Orosz:
Data to the development of orthography and to the pupils' knowledge of grammar. = Our mother tongue in the general school. The material of the regional congress organized in Nyiregyháza. 6-8 of April, 1972. Bp. 1974, Tankönyvkiadó. 98-99. p.
189. Sándor Orosz:
Reflections about the debate on teaching composition. = Magyaritanítás. Vol. 9. 1966. Nr. 1. 25-35. p.
190. Sándor Orosz:
Making pupils write compositions and the correction in the senior section of the eight-year general school. = Modern teaching of Hungarian. (The material of the winter seminary organized in Szabadka in 1967. Novi Sad, 1968). 24-50. p.
191. Sándor Orosz:
Results and tasks of teaching composition. The lessons of a representative. = Köznevelés. Vol. 26. 1970. Nr. 5. 27-30. p.
192. Sándor Orosz:
Measuring-methodical problems of composition technique and its national level. Szeged, A candidate's dissertation. Szeged, 1970. 370 p. Typescript.

193. Sándor Orosz:
Measuring-methodical problems of composition technique and its national level. Szeged, 1970. [TMB, Bp.] 16 p. /Theses of a candidate's dissertation/.
194. Sándor Orosz:
Measuring-methodical problems of composition technique and its national level. Bp. 1972, Tankönyvkiadó. 207. p. /Measuring results at schools/.
195. Sándor Orosz:
Measuring-methodical problems of composition technique and its national level. /Theses of a candidate's dissertation/. = Pedagógiai Szemle Vol. 22. 1972. Nr. 12. 1069-1077. p.
196. Sándor Orosz:
Standard evaluation of orthography. = Köznevelés. Vol. 27. 1971. Nr. 13. 33-39. p.
197. Sándor Orosz:
The development of orthography from the 5th form of the general school to the 4th year of the secondary school. Bp. 1974, Tankönyvkiadó. 88 p. 3 pl. /Measuring results at schools/.
198. Sándor Orosz:
Teaching the theory of literature in school. = Modern teaching of Hungarian. (The collection of the lectures held at the winter seminary organized in Szabadka in 1968 and 1969). Novi Sad, 1969. 211-224. p.
199. Sándor Orosz:
Teaching composition in secondary schools. [A doctoral dissertation. Szeged, 1962]. 184, [3] 1. Typescript.
200. Sándor Orosz:
Teaching composition in secondary schools. [Passage from a dissertation]. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. 3-18. p.
201. Sándor Orosz:
Hungarian grammar. 5th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. Specifica. Standardized tests at the end of a theme. 1. Szeged, 1973. 228 p.
202. Sándor Orosz:
Hungarian grammar. 6th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 2. Szeged, 1973. 200 p.

203. Sándor Orosz:
Hungarian grammar. 7th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 3. Szeged, 1974. 161 p.
204. Sándor Orosz:
Hungarian grammar. 8th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 4. Szeged, 1975. 297 p.
205. Sándor Orosz:
Can the curriculum material be learned? = Köznevelés. Vol. 30. 1974. Nr. 14. 10-11. p.
206. Sándor Orosz:
Possibilities of exact measurement concerning the pupils' achievement in composition. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 11. Szeged, 1967. 3-14. p. Op.

See: 247

Foreign language

207. József Nagy:
Quantitative planning of the teaching of foreign languages. = Magyar Pedagógia. Vol. 8. 1968. Nr. 2-3. 240-253. p.
208. József Nagy:
Skills and proficiency in foreign languages. Some problems of the notion of skill and proficiency. = Pedagógiai Szemle. Vol. 13. 1963. Nr. 1. 31-43. p.
209. József Nagy:
Some problems of developing skills and proficiency in foreign languages. A doctoral dissertation. [Szeged], 1963. 257 l. Typescript.
210. József Nagy:
Some problems of developing skills and proficiency in foreign languages. [Passage from a dissertation]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. 21-36. p.
211. József Nagy - János Szarka:
Some problems of teaching to read specialized texts in our institutions of higher education. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 12. 1963. Nr. 7-8. 455-461. p.
212. József Nagy - János Kunstár:
Some problems of developing writing skills in Russian. [1-2.] = Az Idegen Nyelvek Tanítása. Vol. 7. 1964. Nr. 4. 110-120. p. Nr. 5. 129-134. p.

Mathematics

213. Margit Ambrus, Mrs, Hunya:
The use of mechanical aids in mathematical higher education. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 16. 1967. Nr. 10. 603-311.p.
214. István Gazsó:
Our books of mathematics in the secondary school after 1949. A doctoral dissertation. Szeged, 1960. [3], 101. l. Typescript.
215. József Nagy:
Programmed teaching of decimals. = The experiences of programmed instruction. Bp. 1966, Tankönyvkiadó. 9-49. p. /Actual questions of pedagogy in Hungary/.

See: 131, 132, 145.

Scientific subjects. /Mechanics, chemistry, biology, geography/

216. János Pekete:
The reflection of the specialized scientific content in the curriculum and text book of the subject "Mechanics". = Középfoku Szakoktatás. Vol. 8. 1975. Nr. 6. 37-39. p.
217. Elemér Kunsági:
Practical lessons in Biology in secondary school. A subject methodological approach. A doctoral dissertation. Szeged, 1958. 78 l. Typescript.
218. Elemér Kunsági:
Practical lessons in Biology practice in secondary school. A subject methodological approach. [Passages from a dissertation]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 4. Szeged, 1958. 14 p.
219. Elemér Kunsági - Mrs. Vida:
Chemistry. 7th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 5. Szeged, 1973. 237 p.
220. Elemér Kunsági - Mrs. Vida:
Chemistry. 8th form of eight-year general school. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 6. Szeged, 1974. 340 p.
221. Elemér Kunsági - Mrs. Vida:
Work sheets opening a new theme in the teaching of chemistry in the 8th year of general school. = Directing evaluation of pupils with the help of problem-data banks. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 25-45. p.

222. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Application during the television [geography]
lesson. = Köznevelés. Vol. 22. 1966. Nr. 20.
775-776. p.
223. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Organizing group-work at the lessons of natural
history. = A Biológia Tanítása. Vol. 8. 1969.
Nr. 1. 17-23. p.
224. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
How can we have our pupils approach notions of
political economy used in geography? =
Experiences of the teachers of geography. 3.
[Bp. 1963], Tankönyvkiadó. 3-22 p. /Experiences
of Hungarian teachers. 9./
225. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Every pupil has to apply! = A Földrajz Taní-
tása. Vol. 8. 1965. Nr. 6. 173-179. p.
226. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
Pupils' initiative /in classroom work/ at
geography lessons. A doctoral dissertation.
[Szeged], 1964. [2], 174 l.
Typescript.
227. Mrs. Nagy, Margit Varga:
Pupils' initiative /in classroom work/ at
geography lessons. [Passage from a dissertation].
= Acta Univ. Szeg, Sect. paed. et psych. 8.
Szeged, 1964. 37-54. p.

See: 118, 164, 166.

Physical training

228. József Nagy:
Why do "the, otherwise, well-intentioned experts"
debate? = The subject-character of physical
training. [Contributions to Zoltán Kálmánchey's
article]. = Köznevelés. Vol. 23. 1967. Nr. 24.
933-934. p.

Miscellaneous

229. György Ágoston:
The teaching of constitution and civil rights in
the French secondary schools. = Köznevelés.
Vol. 18. 1962. Nr. 22. 698-699. p.
230. György Ágoston:
The report of committee No. 1 investigating the
teaching of national defence in the higher
educational institutions. = Patriotism - National
defence. 1973. Nr. 1. 39-56. p.

231. László Török:

The experiences obtained so far concerning the teaching of "Knowledge of national defence" in the secondary school. [Contributors] the leaders of the vocational teams at schools. /A competition/ [advertised by the Municipal Cultural Department of Szeged]. [Szeged], 1971. 32, [15] 1. Typescript.

SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY BESIDES EDUCATION

Youth organizations

232. György Ágoston:

The special pedagogical activity of children's movements in developing independent activity and in forming the aptitude for self-governing. = National Conference of Pioneer Troop Leaders. [Bp.] (3-6 of May, 1965. A abbreviated minutes). Bp. 1965. Ifjúsági Lapkiadó, 34-53. p.

233. György Ágoston:

Independent activity, aptitude for self-governing in the children's movements. From the lecture delivered at the conference of pioneer troop leaders in May of 1965. = Köznevelés. Vol. 21. Nr. 13/14. 517-520. p.

234. György Ágoston:

The style of the leading of pioneer organizations. = Köznevelés. Vol. 21. 1965. Nr. 19. 725-726. p.

235. Mihály Kékes Szabó:

Some questions of the formation and the communal life of secondary school YCL-organizations combining different age-groups. A doctoral dissertation. Szeged, 1977. 108, [4] 1. 15 pl. Typescript.

236. Éva Rózsa:

The role of socialist children- and youth organizations in organizing the activity outside education. = Probleme der ausserunterrichtlichen Bildung und Erziehung in der sozialistischen Schule. Hrsg. v. d. Universität Rostock [Rostock], 1974. 136-142. p. [G]

Inter-school competitions, competitions

237. László Gruber:

The [Sixth] Conference of the Hungarian Scientific Student Societies. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 13. 1964. Nr. 1. 48-49. p.

Cultural competitions

238. László Gruber:

University choir at the Montreux Meeting of Choirs. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 22. 1973. Nr. 7-8. 495-497. p.

239. László Gruber:
National University and College Art Festival in
Szeged. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 15. 1966.
Nr. 6. 382-383. p.

Methods of filling out the leisure time

240. László Gruber - András Vágvölgyi:
Collegium Artium. Collegium Polytechnikum. A
facultative way of training students for popular
education. = Népművelés. Vol. 10. 1963. Nr. 4.
16-17. p.
241. László Gruber - András Vágvölgyi:
A facultative way of training students for
popular education and cultural work at the Attila
József University. = Felsőoktatási Szemle, Vol. 12.
1963. Nr. 6. 345-349. p.
242. László Gruber - László Szentirmai:
Cultural life at our University. = Report of the
University. 1948-1967. Szeged, 1968. 129-137. p.
243. László Gruber:
Cultural education - self-culture - entertainment.
A successful year in the cultural life of the
Attila József University. = Szegedi Egyetem,
Vol. 8. 1970. Nr. 10. 7. p.
244. László Gruber:
The Collegium Artium of the Attila József
University is ten-year-old. = Felsőoktatási Szem-
le. Vol. 17. 1968. Nr. 4. 247-249. p.

See: 111.

EDUCATION OF ADULTS

245. József Nagy:
[Contribution to Gyula Csoma, Yr's lectures:
Basic problems of the educative and instructive
process in the evening school.] = 1st Hungarian
Conference of Adult Education. (11-13 of Dec.
1963.) [Publ. by the] Trade Union of Pedagogues
[Bp. 1965.] 82-83. p.
246. Features of adult education. (Ed. Sándor Oroz). Bp.
1967, Tankönyvkiadó. 115 p. /Actual questions of
pedagogy in Hungary/.
247. László Török:
Some general and subject-didactic problems of
teaching Hungarian language and literature in
secondary school corresponding instruction.
/A competition advertised by the Municipal
Cultural Department of Szeged/. [Szeged], 1962.
31 l. Typescript.

See: 242, 345.

THE TRAINING AND POSITION OF TEACHERS

Teacher-training

248. György Ágoston:
Forms of possible co-operation of government authorities and universities in realizing pedagogical research programs. /Document of the session of pedagogical research workers. Toronto, 1968./ = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 14. Szeged, (1971). 3-14. p. Op.
249. György Ágoston:
University training of teachers, practising schools, year of probation. = Magyar Pedagógia. Vol. 13. 1973. Nr. 3. 276-287. p.
250. György Ágoston - Mrs. Nagy, Margit Varga:
Practical pedagogical training of 3rd-year students preparing to be secondary school teachers. = The role and leading of practice in higher education. Bp. 1972, 329-378. p.
251. György Ágoston:
The teaching of national defence in the pedagogical training of would be-teachers. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 17. 1968. Nr. 3. 156-163. p.
252. György Ágoston:
The interpretation of complexity in teacher-training. = Actual questions of university instructive-educative work at our faculty. /4./ Competition essays. Szeged, (1977) 1976. 132-150. p. [Publications of the] Faculty of Arts of University Attila József. 5./
253. György Ágoston:
The requirements of life-long education in the training of secondary school teachers. = Actual questions of university instructive-educative work at our faculty. /3./ Competition essays. Szeged, 1975. 1-41. p. [Publications of the] Faculty of Arts of Attila József University. 4./
254. György Ágoston - József Nagy:
Reorientation of teacher education in the framework of lifelong education. = International review of Education. Vol. 20. 1974. Nr. 4. 486-496. p.
255. György Ágoston:
Forms of possible co-operation between government authorities and universities in realizing pedagogical research programs. = Bolatin del Cenied. 1969. I. Nr. 5. 2-13. p.
256. György Ágoston:
The significance of the educational conference in Szeged. /9-11 of April, 1968./ = Felsőoktatási Szemle. Vol. 17. 1968. Nr. 9. 560-564. p.

257. László Gruber - Mihály Kékes Szabó:
Summer educational practice of university students is improving. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 25. 1976. Nr. 10. 628-630. p.
258. Elemér Kunsági:
Practical training at the University of Szeged. = Munka és Iskola. Vol. 2. 1960. Nr. 3. 11-12. p.
259. Elemér Kunsági:
The technical practical training. = Szakszervezeti Hírek. 1959. Nr. 11. 12. p.
260. Elemér Kunsági:
Technical practical training of students preparing to be secondary school teachers will start at the University of Szeged. = Délmagyarország. Vol. 15. 21 of Nov. 1959.
261. Elemér Kunsági:
Some experiences of school practices in the country. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 7. Szeged, 1963. 31-42. p.
262. Mrs. Nagy, Margit Varga:
The experiences of the modernization of pedagogical school-observations. = Actual questions of university instructive-educative work at our faculty. /3./ Competition essays. Szeged, 1975. Szeged, 1975. 176-192. p. [Publications of the] Faculty of Arts of the Attila József University. 4./
263. Mrs. Nagy /Nagy Istvánné/:
The educative effect of pedagogical lectures combined with debate. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 20. 1971. Nr. 5. 282-288. p.
264. József Nagy:
The experiences of the school-observations of 3rd-year university students preparing to be teachers. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 7. Szeged, 1963. 19-29. p.
265. Sándor Orosz:
The educational practice of students preparing to be secondary school teachers. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 10. Szeged, 1966. 43-62. p.
Op.
266. Sándor Orosz:
The spelling orthography of would be teachers. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 13. 1964. Nr. 6. 356-360. p.

267. László Török:

An analysing investigation of the pedagogical observations, made in the secondary school, by 3rd-year students of the Faculty of Arts. [A study commissioned by the Pedagogical Institute of the Faculty of Arts of the Attila József University]. /1975/ = Pedagogical studies of the teachers of the Tisza-parti Grammar-school, the Nursery School and the Water Conservancy Vocational School. Vol. 1. [Szeged], 1976. 34-62. Typescript.

See: 64, 161, 178.

Postgraduate training of teachers

268. György Ágoston:

Teachers' training and scientific research in pedagogy in Hungary. = University Summer Course. Szeged, 27. July- 8. Aug. 1970. Section "B". Lectures. (Szeged, 1970. Print of the SPK, Bp.) 138-150. p. E

269. József Nagy:

Pedagogical university summer course in Szeged. [The role of modern means in the instruction. 1-12 of Aug. 1964.] = Magyar Pedagógia. Vol. 5. 1965. Nr. 1. 111-113. p.

270. Sándor Orosz:

Pedagogical use of modern technical means in the programme of the university summer course in Szeged. = Pedagógiai Szemle. Vol. 15. 1965. Nr. 2. 212-216. p.

271. Sándor Orosz:

University summer course in Szeged. [Pedagogical use of modern technical/ audio-visual / aids]. = Pedagógiai Szemle. Vol. 14. 1964. Nr. 6. 635-636. p.

272. Sándor Orosz:

The second university summer course of Szeged. [18-31 of July 1965. - Themes: programmed instruction, education of adults]. Pedagógiai Szemle. Vol. 15. 1965. Nr. 11. 1077-180. p.

The personality of the teacher

273. György Ágoston:

About my life and my work... = Pedagógiai Szemle. Vol. 13. 1963. Nr. 11. 1021-1028. p.

274. László Gruber:

Prof. Jenő Koltay-Kastner is 80-year-old. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 21. 1972. Nr. 4. 236-237. p.

275. József Nagy:
 Lev Naumovics Landa. [The portrait of a scholar].
 = Köznevelés, Vol. 20. 1964. Nr. 17. 665-665.p.

SCIENCE OF EDUCATION

Science of education


276. György Ágoston - Sándor Orosz:
 An experiment to transform the structure of
 secondary school education. = Acta Univ Szeg.
 de A. J. nom. Sect. paed. et psych 17. Szeged,
 1974. 3-43. p. [E]
277. György Ágoston - Sándor Orosz:
 An experiment to transform the structure of
 secondary school education. = Pedagogical
 research in the service of the development of
 the educational system and structure of schools.
 /The 11th Pedagogical University Summer Course
 of SPK. Szeged, /1975/. A compilation of
 lectures. /1 /Publ. by the/organization of SPK
 in county Csongrád/. Szeged, 1974. 335-370. p.
278. György Ágoston:
 An experiment to transform the structure of
 secondary school education in three grammar-schools
 of Csongrád county. = Pedagógiai Szemle. Vol. 27.
 1977. Nr. 2. 109-121. p.
279. György Ágoston:
 The experimental model. = The experiences of the
 experimental facultative training in Csongrád
 county. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect.
 paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977,
 7-20. p.
280. György Ágoston:
 Experimental plan to transform the structure of
 secondary school education. (Publ. by the
 Pedagogical Research Group of HAS) [Bp. 1975.]
 1-24. p. /Reports on the research work,
 translations, bibliographies/.
281. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
 Sectio paedagogica et psychologica. Tom. 4-.
 (Ed. György Ágoston). Szeged, 1958-.
282. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
 Sectio paedagogica et psychologica. Series
 specifica paedagogica. (Ed. György Ágoston).
 Szeged, 1977.
283. Benő Csapó:
 The efficiency of the directing evaluation, /A
 measuring experiment/. = Directing evaluation of
 pupils with the help of problem-data banks.
 Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et
 psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. 65-88. p.

284. Imre Csizsári:
The process of overtaking and orientating when experimenting the facultative subject-group education in grammar-schools. A doctoral dissertation. Szeged, 1976. [3], 107, XXXII 1. Typescript.
285. Erzsébet Czachesz, Mrs. Csirik:
An investigation of the written vocabulary of 10-year-old pupils. A doctoral dissertation. [Szeged], 1976. [3], 118. 130. 1. Typescript.
286. József Nagy:
Accelerating development? = Köznevelés. Vol. 30. 1974. Nr. 26. 26-27. p.
287. József Nagy:
The compensating schooling model. Bp. 1974, Akadémiai K. 94 p. /Pedagogy and social-practice, 2./
288. József Nagy:
The quantification of pedagogical phenomena as the precondition of statistical analysis. = Magyar Pedagógia. Vol. 6. 1966. Nr. 3/4. 363-382. p.
289. L[ev] N[aumovics] LANDA:
Pedagogy and cybernetics. (Trans. József Nagy). 1-2. = Köznevelés. Vol. 20. 1964. Nr. 17. 664-667. p. Nr. 18. 701-706. p.
290. L[ev] N[aumovics] LANDA:
Pedagogy and cybernetics. /Trans. József Nagy/. = The role of modern technical means in pedagogy. (Lectures delivered at the University Summer Course. Szeged, 1964. [Publ. by the] Organization of SPK in Csongrád county). Szeged, 1966. 125-140. p.
291. László Török - János Perényi:
Laying the theoretical foundation of the experiment of a two-period secondary school model. /A modified plan-study/. [A study commissioned by the Centre of the Hungarian Academy of Sciences in Szeged. Szeged, 1975.] 42. 1. 4pl. Multiplication.

See: 10, 12, 35, 69, 70, 85, 248, 255, 268.

Pedagogical research

292. György Ágoston:
The organization and co-ordination of pedagogical scientific research in Hungary. = Recherche en éducation en Europe. [Ed.] Institut de l'UNESCO pour l'Education. Hamburg, 1977. 7-18.p. /Etudes Pédagogiques Internationales. 35. /

293. György Ágoston:
The structure of educational research and its coordination. = Educational research in Europe. Amsterdam - Lisse, 1977, Swets et Zeitlinger. 7-16. p. 
294. György Ágoston:
The structure of educational research and its coordination. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. 3-16. p.
E
295. György Ágoston - József Nagy:
Pedagogical research at the university in Szeged. The conversation of István Gábor with - - - = Magyar Nemzet, Vol. 33. 21 of Dec. 1977. 8. p.
296. Sándor Orosz:
Methods exploring facts in the pedagogical research. /1/-2. = Szakmunkásnevelés. Vol. 18. 1967. Nr. 12. 7-10. p., Vol. 19. 1968. Nr. 1. 12-16. p.

Reviews

297. György Ágoston:
The application of statistical methods in pedagogical research. /G[aston] Mialaret's [Nouvelle pédagogie scientifique. Paris, 1954] book. A review/. = Köznevelés, Vol. 20. 1964. Nr. 5. 178-182. p.
298. Bogdan Suchodolski:
We educate for the future. [Bp. 1964.] [Rev.] György Ágoston = Pedagógiai Szemle. Vol. 15. 1965. Nr. 9. 873-876. p.
299. /József Nagy/:
Two new Hungarian didactics. Sándor Nagy: Didactics. /1967/. - Mrs. Székely - István Szokolcszky: Didactics. /1967/. [Rev.] = Pedagógiai Szemle. Vol. 18. 1968. Nr. 5. 474-479. p.
300. József Nagy:
A book about the educational system. Philip H. Coombs: The world crisis of instruction. [Bp. 1971]. [Rev.] = Köznevelés. Vol. 28. 1972. Nr. 1. 29. p.
301. Pedagogy and continuous modernization. [Studies on the basis of the investigations of HPI/. Ed. Árpád Kiss Bp. 1973. [Rev.] (József Nagy)] = Magyar Pedagógia. Vol. 14. 1974. Nr. 3. 340-341. p.
302. Economics in education. [Bp.] (1966.) [Rev.] (József Nagy) = Munka és Iskola. 1967. Nr. 3. 29-30. p.
303. Public education - from the point of view of an economist. = The planning of education. /UNESCO studies/. [Bp.] 1968. [Rev.] József Nagy. = Köznevelés. Vol. 25. 1969. Nr. 12. 26. p.

304. Studies on some topics of pedagogy. 1972-1974. Bp. 1975.
/Rev./ József Nagy. = Magyar Pedagógia. Vol. 16.
1976. Nr. 3. 299-300. p.
305. A new book about the recitation. Iván Falus: The problem
of feedback in didactics. [Bp.] 1969. [Rev.]
József Nagy. = Köznevelés. Vol. 25. 1969. Nr. 23.
26. p.
306. Magda Fajosek: The methods of developing the sense of
phrasing. [Bp.] 1968. HPI. [rev.] Sándor Orosz.
= Magyartanítás. Vol. 12. 1969. Nr. 4/5.
234-238. p.
307. Ernst Fischer : The problems of the young generation.
[Bp.] 1964. [Rev.] Sándor Orosz. = Tiszatáj.
Vol. 19. 1965. Nr. 2. 156-157. p.
308. Modern technics and the pedagogy. [Lectures of the 1st
Pedagogical University Summer Course in Szeged.
Rev.] Sándor Orosz. = Köznevelés. Vol. 22.
1966. Nr. 12. 470. p.
309. What does the "modernization" of school text books
mean? György Horváth: The structure of the
curriculum and the book. [Bp., 1972. Rev.]
Sándor Orosz. = Köznevelés. Vol. 29. 1973.
Nr. 2. 13. p.
310. The role of modern technical means in pedagogy. [Rev.]
Sándor Orosz. = Borsodi Szemle. Vol. 10. 1966.
Nr. 2. 88-89. p.
311. The theory of education. Ed. Sándor Nagy, Lajos Horváth.
Rev. Sándor Orosz. = Pedagógiai Szemle. Vol. 16.
1966. Nr. 11. 1035-1039. p.
312. A handbook for keeping the language pure. András
Dávid's book. /Novi Sad, 1967/. [Rev.] Sándor
Orosz. = Köznevelés. Vol. 24. 1968. Nr. 20.
793. p.
313. Sociometry in the school. Bp. 1971. [Rev.] Sándor Orosz.
= Köznevelés, Vol. 28. 1972. Nr. 8. 20-21. p.

Philosophical bases of pedagogy

314. György Ágoston:
The concept of Marx's "Economical-philosophical
manuscripts". /Contribution to the philosophical
bases of pedagogy/. = Magyar Pedagógia. Vol. 5.
1965. Nr. 2/3. 149-167. p.
315. György Ágoston:
Appearance of "optimistic" technicism in
pedagogical philosophy. Views of Arnould Clause. =
Magyar Pedagógia. Vol. 12. 1972. Nr. 2. 204-210. p.

Pedagogy

316. György Ágoston:
For the unambiguous pedagogical terminology. =
Köznevelés. Vol. 23. 1967. Nr. 13/14. 530-532. p.
317. György Ágoston:
School-reform and humane education. = Tiszatáj.
Vol. 14. 1960. Nr. 11. 1. p.
318. György Ágoston:
The program of the theory of education. = Studies
on some topics of education. Bp. 1958, Akadémiai
K. 65-93. p. Op.
319. György Ágoston:
The notion of education, its historical and
class character and its contact with politics. =
Pedagógiai ABC. 1. = Ifju Kommunista. Vol. 3.
1959. Nr. 1. 3-15. p.
320. György Ágoston:
The notion of education, its historical and class
character and its contact with politics. - László
Vadász: The aim and tasks of communistic
education. [Bp.] 1964, Printing house named If-
júsgai. 22 pl. /Curriculum for the students of
the YCL Central School 3./
321. György Ágoston:
The system of the main tasks of education. = Köz-
nevelés. Vol. 28. 1972. Nr. 11. 22-26. p.
322. György Ágoston:
The theory of education. (University textbook).
Bp. 1970, Tankönyvkiadó. 319. p.
Ditto: 2nd edition 1973. 320 p.
323. György Ágoston:
Fundamental conceptions of pedagogy and the
system of educational aims. A doctoral dissertation.
[Bp.] 1971. [3], 342. 1. Typescript.
324. György Ágoston:
Fundamental conceptions of pedagogy and the
system of educational aims. Szeged, 1972,
multiplication of the Attila József University.
15 p. /Theses of a doctoral dissertation/.
325. György Ágoston:
Fundamental conceptions of pedagogy and the
system of educational aims. /Theses of a doctoral
dissertation, 1972./ = Pedagógiai Szemle. Vol. 24.
1974. Nr. 1. 66-71. p.
326. György Ágoston:
Fundamental conceptions of pedagogy and the system
of educational aims. Bp. 1976, Akadémiai K.
181 p.

327. György Ágoston:
Some new features of the Soviet science of education. = Köznevelés, Vol. 23. 1967. Nr. 20. 767-769. p.
328. Pedagogy. [Vol.] 1. The theory of education. [Part] 1.
Written by: György Ágoston. University text book. Bp. 1959, Tankönyvkiadó. 243 p.
Ditto: 2nd ed. 1961.
3rd ed. 1962.
4th ed. 1965.
5th ed. 1966.
329. Pedagogy. [Vol.] 2. The theory of education. Part 2.
Written by: György Ágoston, Béla Jausz.
University notes. Bp. 1964. Tankönyvkiadó. 174. p.
330. The bases of pedagogy and the theory of education.
Part 1. [Written by : György Ágoston. [Publ. by the] Faculty of Arts of the Eötvös Loránd University. Bp. 1959. 114 p.
331. József Nagy:
A controlled, planned development. [Study closing a debate]. = Köznevelés. Vol. 30. 1974. Nr. 42. 17-20. p.

See: 157, 158.

Didactics

332. Benő Csapó:
The theory and practice of "Mastery learning". = Magyar Pedagógia. /Vol. 18./ 1978. Nr. 1. 60-73. p.
333. János Fekete:
Some theoretical and practical problems of the structural analysis of the curriculum. A doctoral dissertation. [Szeged], 1974. [2], 1972 l. Typescript.
334. Mrs. NAGY /NAGY Istvánné/:
The way from the common elaboration of the curriculum to the independent work. = A Földrajz Tanítása. Vol. 9. 1966. Nr. 2. 39-40. p.
335. József NAGY:
The validity and reliability of theme-closing tests. = Acta Univ. Szeged, de A. J. nom. Sectio paed. Ser. specifica. Standardized tests at the end of a theme. 18. Szeged, 1975. 156 p.
336. József NAGY:
New ways in the development of Soviet didactics. = Pedagógiai Szemle. Vol. 16. 1966. Nr. 7/8 699-706. p.

337. László Török:
The problem of the efficiency of the uniform system of requirements in the secondary school. = The collection of the pedagogical experiences of teachers Csongrád county. 5. 1965-1966. [Szeged, 1967], (Printing house of Szeged) 179-189. p.

Educational psychology

338. József NAGY :
About the definition of skill and proficiency. [Close of a debate]. = Köznevelés. Vol. 25. 1969. Nr. 11. 15-16. p.
339. József NAGY:
About the precise definition of skill and proficiency. = Köznevelés. Vol. 24. 1968. Nr. 11. 419-426. p.
340. Sándor Orosz:
How can the analysis of pupils' compositions help the knowledge of their personalities? = Korszerű magyartanítás. (The material of the lectures of the winter seminary. Szabadka, 1967. Novi Sad, 1968). 89-125. p..
341. László Török - György Geréb:
A procedure for the psychological investigation of the composition of youth with special regard to the marks. = Scientific Proceedings of the Teacher-training College of Szeged. 1973/1. Szeged, 1973. 305-317. p.
Op. too.
342. László Török - György Geréb:
A psychological study of the evaluation of marks by the pupils. = Pedagógiai Szemle. Vol. 23. 1973. Nr. 7/8. 711-716. p.

See: 36, 37, 38, 98, 144, 157, 158, 208.

Educational sociology

343. The youth of our age. (The 6th Pedagogical University Summer Course of SPK. A compilation of the lectures. Ed. János Koncz. Preface: György Ágoston). /Bp./ 1969, Ifjúsági Lapkiadó. 208 p.
344. Éva Rózsa:
Pedagogical sociology in the work of the practising teacher. /On the basis of the works of our correspondence students specializing in pedagogy/. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 12. Szeged, 1968. 21-31. p.
Op. too.

345. László Török:
Sociological investigation of the present 1st-form correspondence pupils ... in the water conservancy evening secondary schools. /A competition advertised by the Hungarian Water Conservancy Office/. /Szeged/, 1971. 20 l. 1 pl. Typescript.

Education-economy

346. József Nagy:
Comparative studies in the higher education - economical research work. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 18. 1969. Nr. 7-8. 400-406. p.

Universal educational history

347. György Ágoston:
Goethe's ideal of humanity. = Studies on some topics of pedagogy. 1967. Bp. 1968, Akadémiai K. 351-367. p.
348. György Ágoston:
Jean-Jacques Rousseau. For the 250th anniversary of his birth. = Köznevelés. Vol. 18. 1962. Nr. 12. 361-363. p.
349. György Ágoston:
The co-ordination of education and productive work in Makarenko's practice. = Köznevelés. Vol. 15. 1959. Nr. 12. 265-266. p.
350. György Ágoston:
Schiller about the human one-sidedness and totality. = Pedagógiai Szemle. Vol. 16. 1966. Nr. 1. 20-30. p.
351. János NAGY:
History of education. Plan for university textbook. A doctoral dissertation. Szeged, 1966. 391 l. Typescript.
352. (Sándor) Berecki - (Sándor) Komlósi - /János/ NAGY:
History of education. Bp. 1971, Tankönyvkiadó. 390 p. /Books of teacher-training colleges/.

History of Hungarian education

353. János NAGY:
Utilizing the experiences of the Hungarian Soviet Republic in the development of our socialist education after Hungary's Liberation. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 13. Szeged, 1969. 5-17. p.
354. Sándor Orosz:
Main trends in teaching composition before the Liberation of Hungary in 1945. = Pedagógiai Szemle. Vol. 14. 1964. Nr. 1. 60-75. p.

355. Péter [István] Varsányi:
"The history of pedagogy can lay with good reason a claim to this experiment..." Inspectoral notes about László Németh's lessons. = Köznevelés. Vol. 28. 1972. Nr. 4. 18-20. p.
356. Péter [István] Varsányi:
Imre Garzó's pedagogical views. = The Year-book of the Gábor Bethlen Grammar-school in Hódmezővásárhely. 1974. Hódmezővásárhely, 1974. 10-24.p.
357. Péter [István] Varsányi:
The struggle for the nationalization of schools in Hódmezővásárhely. /A collection of documents/. /Publ. by the Cult. Dep. of Ex. Com. of the Municipal Council in Hódmezővásárhely./ Hódmezővásárhely, 1973. 55 p.
358. Péter [István] Varsányi:
The history of the nationalization of schools in Hódmezővásárhely. /1948./ = Vásárhely studies. 4. /Nineteen-fourty four./ 1944-1974. Publ. by the Municipal Council of Hódmezővásárhely. [Hódmezővásárhely] 1974. 99-121. p.
359. Péter [István] Varsányi:
Public education at the time of the republican movement and the revolutions of 1918-19 in Hódmezővásárhely. Part 1. = Vásárhely studies. [Publ. by the Petőfi Cultural Centre]. Hódmezővásárhely, 1970. 2-84. p.
360. Péter [István] Varsányi:
Public education at the time of the Hungarian Soviet Republic in Hódmezővásárhely. = Magyar Pedagógia. Vol. 13. 1973. Nr. 1-2. 145-161. p.
361. Péter [István] Varsányi:
István Széchenyi and the question of the Hungarian public education. = Acta Univ. Szeg. Acta iuvenum. Sectio philologica et historica. 2. Szeged, 1962. 17-41. p.
362. Péter [István] Varsányi:
The Educational views of István Széchenyi. = Köznevelés, Vol. 31. 1975. Nr. 17. 13. p.
363. Péter [István] Varsányi:
The Educational views of István Széchenyi. A doctoral dissertation. Szeged, 1964. [2], 182, [5] 1. Typescript.
364. Péter [István] Varsányi:
A Bill in February of 1919 about the nationalization of teacher-training institutions. = Magyar Pedagógia. Vol. 15. 1975. Nr. 1. 59-68. p.

365. Illustrious persons of Hódmezővásárhely. Biographical lexicon. [Cont.] (Péter István Varsányi etc.) Publ. by the Cult. Dep. of Ex. Com. of the Municipal Council of Hódmezővásárhely. Hódmezővásárhely, 1974. 61 p. [Imre Garzó, Lajos Imre, Sándor Imre /1820-1900/, Sándor Imre /1877-1945/, János Medgyesi, Imre Szabó].

School-history

366. György Ágoston:
For the centenary of the Teacher-training College of Szeged. = Módszertani Közlemények. Vol. 13. 1973. Nr. 4. 205. p.
367. László Gruber:
It is reported from the Attila József University. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 13. 1964. Nr. 9. 572-574. p.
368. László Gruber:
Pictures from the life of the Attila József University. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 14. 1965. Nr. 3. 171-173. p.
369. László Gruber:
The University of Szeged assumed the name of Attila József. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 11. 1962. Nr. 10: 627-631. p.
370. László Gruber:
Celebrations at the Attila József University. = Felsőoktatási Szemle. Vol. 13. 1964. Nr. 12. 750-751. p.
371. Péter [István] Varsányi:
A 100-year-old reform plan. Gábor Bethlen Grammar-school, Hódmezővásárhely. = Köznevelés. Vol. 29. 1973. Nr. 1. 11. p.

See: 242, 243, 244.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
volumes in the series SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA

/Tom. 1. Title: Acta Universitatis Szegediensis.
Paedagogia et Psychologia

Tom. 2-9. Title: Acta Universitatis Szegediensis.
Sectio Paedagogica et Psychologica/.

Letters

Key to the letter standing given the title of the study:

[E] = the study was published in English

[R] = the study was published in Russian

[G] = the study was published in German

[F] = the study was published in French

[H] = the study was published in Hungarian

1. Béla Tettamanti: Culture and public education in the age of the brightest period and crisis of the ancient Greek city-states. [H]

József Király: The placticity of the nervous system and the problem of educability. [H]

József Király: A new instrument for the determination of reaction time. [H]

József Király: Ferenc Kereszturi. [H]

János Muhy: Gyula Schwarz's views on cultural policy. [H]
1956. 107 p.

2. József Király: colour hearing and the conditioned reflex. [H]

1957. 20 p.

3. Béla Tettamanti - György Geréb: A debate on the world view of Comenius and on his standpoint concerning the theory of cognition. [H] 1957. 27 p.

4. Elemér Kunsági: Biology practice in secondary schools. A subject methodological approach. [H] 1958. 14 p.

5. Lajos Makai: Physics practice in secondary schools. A subject methodological approach. [H] 1958. 18 p.

6. György Ágoston: The possibilities of Hungarian higher educational institutions in preparing students for scientific research work. [H]

Lajos Duró: Some questions on training resident assistant masters for boarding-schools. [H]

1962. 32 p.

7. The experiences of student teachers' psychological and pedagogical practices in secondary schools.

Lajos Duró: The educational effect of student teachers' psychological practice. [H]

József Nagy: The experiences of the school observations of third year university students preparing to be teachers. [H]

Elemér Kunsági: Some experiences of school practices in the country. [H]

1963. 43 p.

8. Dissertations written in the Pedagogical and Psychological Institute of the Attila József University in Szeged. Part 1.

Sándor Orosz: Teaching composition in secondary schools. /1962/ [H]

József Nagy: Some problems of developing skills and proficiency in foreign languages. /1963/ [H]

Mrs. Nagy, Margit Varga: Pupils' initiative /in classroom work/ in geography lessons. /1964/ [H]

1964. 54 p.

9. Dissertations written in the Pedagogical and Psychological Institute of the Attila József University in Szeged. Part 2.

Kálmán Németh: Some theoretical and practical problems of the psychological cognition of pupils' personalities. /1965/ [H]

József Veczkó: Some psychological problems of damage originating from the environment and disturbances in personality. /1965/ [H]

László Veszprémi: The influence of the psychophysical regeneration on the performance of pupils. /1964/

[H]

1965. 67 p.

10. György Ágoston: Modernization of education as a social need. [H]

Lajos Duró: Methodological problems in the pedagogical-psychological application of sociometrical methods. [H]

Sándor Orosz: The teaching practice of student teachers in secondary schools. [H]

1966. 62 p.

11. Sándor Orosz: Possibilities of exact assessment concerning the pupils' achievements in drawing up. [H]

József Veczkó: Data on the psychological study of the relation of pupils to the school. [H]

Mrs. Kerekes, Mária Nagy: The teaching of psychology in grammar schools and its influence on personality-formation. [H]

1967. 47 p.

12. The experiences of an investigation made among fourth-grade pupils at grammar-schools on the results of patriotic education.

/Written by/: György Ágoston, Mrs. Kerekes, Mária Nagy etc. [H]

Éva Rózsa: Pedagogical sociology in the work of the practising teacher. [H]

József Veczkó: A psychological study of those factors which form the pupils' relation to school. [H]

1968. 51 p.

13. János Nagy: Making use of the experiences of the Hungarian Soviet Republic in the development of our socialist education after Hungary's Liberation. [H]

György Ágoston - Elemér Kunsági: An investigation of children's ideals. [H]

Lajos Duró: Methodological problems of the sociometrical examination of the personality. [H]

János Veidner: The notion of specific weight and the divergent programme of weight- and specific weight calculation in the 6th. form of general school. [H]

1969. 110 p.

14. György Ágoston: Forms of cooperation between the government and the university in the interest of the promotion of research. /Document of the pedagogical scholars' meeting in Toronto in 1968./ [F]

Iréen Wojnar: Art and the development of human integrity. [F]

Eva Rózsa: The forms of full-time education in Hungary. [F]

András Vágvolgyi: Young graduates and their identification with their chosen career. [E]

József Veczkó: Psychological study among elementary and middle school teachers regarding their knowledge of children. [G]

1970-1971. 110 p.

15. György Ágoston: Relations between secondary school education and higher education in Hungary. /A lecture written for the scientific session of the Pedagogical Institute of the Ruhr University in Bochum in 1971./ [G]

Sándor Orosz: Particular system of assessing the level of knowledge in Hungary, conforming to the possibilities of an integrated school-system. [E]

1972. 97 p.

16. Éva Rózsa: The possibilities of bringing instruction in school care centres/all-day centres/ up-to-date.

[G]

József Veczkó: Data on the pedagogic psychologic study of the relation of pupils to the school. [E]

József Nagy: Standard grade. [E]

Mrs. Nagy, Miss Margit Varga: The concept and didactic value of the work sheet. [E]

1973. 135 p.

17. György Ágoston - Sándor Orosz: An experiment to transform the structure of secondary school education. [E]

Helmut Breuer: Early diagnosis of the conditions of written language acquisition from the methodical and methodological points of view. [G]

József Veczkó: Pupils' opinions on their teachers' behaviour forms. [E]

Elemér Kunsági: An investigation of the ideals of secondary school students. [E]

1974. 171 p.

18. György Ágoston: Community as educator. /A lecture written for the conference of the European Comparative Pedagogical Society. Sevres, 1975./ [F]

Éva Rózsa: Leisure-time in day-long school. [G]

Jenő Gergely: Ethical judgement of students with impaired hearing. [G]

András Zakar: Motivations and altering factors of teenagers' choices of career. [G]

Dr. H. Radtke - Dr. G. Hahn: Methodological and theoretical-ideological bases of a new method to assess the main outcome of education. [G]

1975. 118 p.

19. György Ágoston: The structure of educational research and its coordination. /A lecture written for the conference of the leaders of the European pedagogical institutions. Hamburg, 1976./ [E]

Imre Csizsár: Experimental catching-up process in facultative subject group secondary education. [E]

Mrs. Kemény, Miss Erzsébet Gyimes: Some connections concerning the interpersonal relationships and value-orientation of the human personality. [G]

József Nagy: Theme-compensation education. /Study on a project/ [G]

1977. 85 p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Volumes of the series
'Standardized tests at the end of a theme'

1. Sándor Orosz: Hungarian grammar. Primary school, form 5.
1973. 228.p.
2. Sándor Orosz: Hungarian grammar. Primary school, form 6.
1973. 200.p.
3. Sándor Orosz: Hungarian grammar. Primary school, form 7.
1974. 161 p.
4. Sándor Orosz: Hungarian grammar. Primary school, form 8.
1975. 297 p.
5. Elemér Kunsági - Mrs. Vida: Chemistry. Primary school,
form 7. 1973. 237 p.
6. Elemér Kunsági - Mrs. Vida: Chemistry. Primary school,
form 8. 1974. 340 p.
7. Géza Dobó: Natural history. Primary school, form 5.
1973. 201 p.
8. Géza Dobó: Natural history. Primary school, form 6.
1974. 309 p.
9. Géza Dobó: Natural history. Primary school, form 7.
1975. 283 p.
10. Géza Dobó: Natural history. Primary school, form 8.
1975. 299 p.
11. István Gazsó - Mrs. Kunstár: Arithmetic-geometry. Primary
school, form 5. 1975. 300 p.
12. István Gazsó: Arithmetic-geometry. Primary school,
form 6. 1974. 299 p.
13. István Gazsó: Arithmetic-geometry. Primary school,
form 7. 1974. 309 p.
14. István Gazsó: Arithmetic-geometry. Primary school,
form 8. 1975. 300 p.
15. János Veidner: Physics. Primary school, form 6. 1975.
197 p.
16. János Veidner: Physics. Primary school, form 7.
1975. 259 p.
17. János Veidner: Physics. Primary school, form 8.
1975. 201 p.
18. József Nagy: Validity and reliability of tests used at
the end of a theme. 1975. 165 p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Series of standardized
skill measuring tests.

1. József Nagy: Skills in the four species of calculation. 1973. 170 p.
2. József Nagy - Imre Csáki: Primary school data bank on contextual exercises text. 1976. 234 p.

Volumes of the serial ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE
ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA,
SERIES SPECIFICA PAEDAGOGICA

The experiences of the experimental facultative grammar-school education in Csongrád county

György Ágoston: The experimental model.

Imre Csizsár: The process of orientating in the experiment of the facultative subject-group education.

Frigyes Gottl: The experiences of forming subject-groups.

László Kakuszi: A written survey of the results of the experimental facultative subject-group education.

György Ribárszky: Personnel and material conditions, organizational questions of the facultative subject-group educational experiment.

1977. 109 p.

Directing estimation of pupils with the help of problem data banks.

József Nagy: Directing estimation of pupils with the help of problem data banks in theme-compensation education.

Sándor Orosz: Some features of theme-compensation in teaching the mother tongue.

Elemér Kunsági - Mrs. Vida: Work sheets at the end of a theme in teaching chemistry in form 8.

Géza Dobó: Early condusions of theme-compensation in teaching biology.

Benó Csapó: The efficiency of directing estimation. /A measuring experiment/.

1977. 88 p.

NAME INDEX⁺

+ The numbers of entry without scoring refer to the authors, the underscored ones to other contributors and the ones marked with a to persons appearing in the title.

ÁGOSTON György

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,
32, 33, 39, 63, 66, 67, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 87, 88,
89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 100, 101, 102, 103, 104,
106, 108, 110, 112, 113, 114, 117, 126, 127, 135, 136, 137,
138, 139, 140, 141, 157, 158, 159, 160, 179, 229, 230, 232,
233, 234, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 268,
273, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 292, 293, 294, 295,
297, 298, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323,
324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 343, 347, 348, 349, 350,
366

Mrs. Peter Hunya /Miss Margit AMBRUS/

73, 142, 143, 213

József Bánfalvi

278

Gyula Belényi

40, 53

Sándor Berecki

352

László Bodó

103

A. Clauss

315^x

P.H. Coombs

300^x

Imre Csáki

186

Benő CSAPÓ

64, 283, 332

Imre CSISZÁR

133, 134, 284

Gyula Csoma

245*

ERZSÉBET CZACHES

285

András Dávid

312*

Vera Déri

25

Magda Fajosek

306*

Iván Falus

305*

János FEKETE

216, 333

E. Fischer

307*

Sándor Füle

43

István Gábor

66, 295

Imre Garzó

356*

István GAZSÓ

181, 214

György Geréb

341, 342

J. W. Goethe

347*

László GRUBER

68, 73, 111, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 257,
274, 367, 368, 369, 370

István Hahn

25

Márta Herr

64

György Horváth

21, 309^x

Lajos Horváth

311^x

Mrs. P. HUNYA

also: Miss Margit AMBRUS, Mrs. Péterné Hunya

László Kalmár

67

Mihály KÉKES SZABÓ

235, 257

Mrs. Kerekes, Miss Mária Nagy

104

Gyula Kérész

165

Árpád Kiss

301^x

Jenő Koltay-Kastner

274^x

Sándor Komlósi

352

János Koncz

343

Gyula Kovács

103

István Kovács

67

Elemér KUNSÁGI

8, 92, 97, 98, 104, 217, 218, 219, 220, 221, 258, 259, 260,
261

János Kunstár

212

L.N. Landa

275,* 289, 290

P. Langevin

33

Sándor Majzik

182, 183, 184

A.Sz. Makarenko

349*

K. Marx

314*

Csilla MELEG

65, 76

G. Mialaret

297*

Mrs. István Nagy, Miss Margit Varga

104, 118, 119, 144, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168,
169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 222, 223, 224, 225,
226, 227, 250, 262, 263, 334

János NAGY

104, 105, 107, 120, 121, 122, 182, 183, 184, 351, 352, 353

Mrs. János Nagy

181

József NAGY

9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 34, 35
36, 37, 38, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 79, 86, 99, 115, 123,
124, 125, 128, 129, 130, 131, 132, 137, 138, 145, 146, 147,
148, 149, 150, 151, 152, 159, 177, 185, 186, 187, 207, 208,
209, 210, 211, 212, 215, 228, 245, 254, 264, 269, 275, 286,
287, 288, 289, 290, 295, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305,
331, 335, 336, 338, 339, 346

Mrs. József Nagy

115

Sándor Nagy

299^x, 311^x

Mrs. Vendel Nagy

165

László Németh

355^x,

Sándor OROSZ

11, 74, 104, 116, 137, 138, 153, 154, 155, 159, 178, 188,
189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200,
201, 202, 203, 204, 205, 206, 246, 265, 266, 270, 271, 272,
276, 277, 280, 296, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313,
340, 354

János Perényi

291

J.J. Rousseau

348^x

Éva RÓZSA

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54,
55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 75, 104, 180, 236, 344

Ernő Sárkány

129^x

F. Schiller

350^x

Mihály Simon

44

B. Suchodolski

298^x

Rezső Szabó

142, 143

János Szarka

211

István Széchenyi

361^{*}, 362^{*}, 363^{*}

Miss Endrén^{*} Székely

299^{*}

Vilmos Szendrényi

129, 131, 132

László Szentirmai

242

István Szokolszky

299^{*}

Erzsébet TANÁGS

62

Mrs. Imre Tankó

187

László TÖRÖK

80, 81, 109, 156, 231, 247, 267, 291, 337, 341, 342, 345

László Vadász

320

András Vágvölgyi

240, 241

Miss Margit Varga, Mrs István Nagy

also Mrs István NAGY, Miss Margit Varga

István Péter VARSÁNYI

355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 371

József Veczkó

72, 73

László Veszprémi

77

Mrs. Mihály Vida

219, 220, 221

Erwin Vladár

177*

S. Vallon

11

TITLE INDEX

**about the publications appearing
under their title**

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica.
281.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica
paedagogica.
282.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae ...
Standardized tests measuring skills.
139.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae ...
Standardized tests used at the end of a theme.
140.

Measuring results at schools.
141.

How our students graduated in 1968-72 could cope with their
work.
73.

Particularities of the education of adults.
246.

Illustrions persons of Hódmezővásárhely.
365.

The tasks of the education of national defence in the course
of the educative work at schools.
102.

School and national defence.
103.

School policy, education.
7.

The youth of our age.
343.

Educational tasks of our age and the co-operation of educational factors.

85.

The Langevin-Wallon project.

33.

The role of modern technical means in the pedagogy.

160.

The usage of the multiple choice tests ...

142.

The experiences of a survey investigating ... among fourth formers in a grammar-school.

104.

Pedagogy Vol.1.

328.

Pedagogy Vol.2.

329.

The bases of pedagogy and the theory of education.

330.

Experiences of programmed instruction.

127.

The choice of career of pupil-teachers.

64.

The nature of the work of the head of the department at the university.

67.

The experiences of the usage of electronic computers.

143.

List of the doctoral dissertations

written

in the Pedagogical Department of the Attila József University

/1958-1978/

1958.

Alajos Kardos: Physical culture through the history of civilization. 1957 . 2 ; 104 l.

Lajos Makai: Physics practice in secondary schools. A subject methodological approach. 1957 . 66 l.

Mrs. Biczók: Chemistry practice in secondary schools. A subject methodological approach. 1958. 75 2 l.

Elemér Kunsági: Biology practice in secondary schools. A subject methodological approach. 1958. 78 l.

Ferenc Stéger: Illustration and films on mathematics. 1958 . 76 l.

1959.

Sándor Köte: Some questions of public education at the time of the Hungarian Soviet Republic. = Pedagógiai Szemle, 1959. vol. 9. number 3. pp. 223-252.

1960.

Mrs. Sipos, Éva Kedves: The possibilities and use of demonstration in teaching physics. 1959. 109 l.

Zoltán Kálmánchay: The part played by physical training in charactermoulding, with special regard to developing will-power. 1959. 108 l.

István Gazsó: Mathematics textbooks for secondary schools in Hungary after 1949. 1960. 3 , 101 l.

1962.

László Czimer: Teaching practical subjects in general school. A methodological approach. Bp. 1961, Tankönyvkiadó. 317 p.

Sándor Orosz: Teaching composition in secondary schools. 1962 . 184, 3 l.

1963.

- József Nagy: Some problems of developing skills and proficiency in foreign languages. 1963. 257 l.
- László Jáki: Principal sources of educational research. 1963 . XIV, 169 l.

1964.

- Nándor Tihanyi: The first decline in correspondence courses in secondary education. 1963 . 177 l.
- András Kiss: Ézsaiás Budai as teacher and school organizer. 1964. 176 l.
- László Veszprémi: The influence of physical training on intellectual achievement. 1963. 92 l. 10 ill.
- Rudolf Nemes: Degree of operation and level of proficiency. 1964. 105 l. 19 ill.
- Mrs. Nagy, Margit Varga : Pupils' initiative /in classroom work/ in geography lessons. 1964. 2 , 174 l.
- Péter Varsányi: István Széchenyi's educational views. 1964. 2 , 182, 5 l.
- Géza Turai: A history of repetition and continuation classes from 1868 to 1964. /Tuition of young people over school-leaving age as a part of Hungarian public education./ 1964. 2 , 278, 4 l.

1965.

- Béla Váry: Some problems of weights and measures in physics teaching - with special regard to secondary education. 1964 . 75, 2 l.
- József Kemenes: A history of comprehensive primary education in Győr-Sopron County, 1945-1963. 1964 . 2 . 100 l.
- István Hollós: Disciplinary training of convicts. 1965. 122, 2 l.
- Gyula Scholz: Construction and use of teaching machines. 1965. 214 l. 3 ill.
- Ferenc Kiss: Educating young people in spontaneous activity. 1965. 2 , 171 l.

1966.

- Endre Mihály: Educational methodology of agricultural practical training. 1965. 304 p.
- Barnabás Terray: Some characteristics of the school system in the first half of the Reform Age. /Petőfi's school years./ 1965. 94 l.
- Béla Révész: The place and role of educational films in the teaching process. 1966. 152 l.
- János Nagy: A history of education. Proposed notes for university students. 1966. 391 l.
- Sándor Rosta: Teaching Russian with audio-visual aids. A report on the results and conclusions of an experiment. 1966. 2 , 139 l.

1967.

- András Vágvölgyi: The influence of television upon education and the way of life of the individual, and its role in shaping consciousness. /Report on the findings of a survey./ 1967. 122, 2 l.
- Ferenc Frigyes Gyaraky: Elements of didactic algorithms. 1-2. 1966 . 366 l.
- Kálmán Mosonyi: Characteristic logical mistakes in arithmetic and geometry made by senior pupils in eight-grade primary schools. 1967 . 197 l.
- Lajos Hofer: School education in Hungarian in the Czechoslovakian Socialist Republic. 1967. 2 , 185, 2 l.
- Lajos Békési: Some questions of instilling a sense of vocation in students at the Teachers' Training college in Budapest. Bp. 1967 100, 2 l.

1968.

- Pál Valkusz: An examination of the results of and attempts in the modernization of physics teaching in eight -grade primary schools. 1968. 3 , 145 l.
- Tamás Kozma: The emergence of neopositivism in English and American pedagogy. /A critical survey of "analytic educational philosophy"/ 1968. 255. l.

- János Veldner: The possibilities of programming in physics teaching. Traditional and programmed instruction. 1967. 4, 217 l.
- László Zoltán: Szentirmai: An inquiry into the structure of university students' leisure time, with special regard to reading. /Findings of two surveys based on questionnaires./ 1968. 145, 1 l.
- Bertalan Fekete: Education problems of the Serbo-Croatian national minority schools in Hungary. 1968. 195 l.
- András Fésűs: Cyclical teaching of languages. 1968. 2, 299 l. 2 ill.
- Mrs. Vize, Éva Mária Szelei: Research work by pupils in the physics study circles in grammar schools. 1968. 5, 207 l.
- 1969.
- Géza Kovács: Correlations between the working capacity and physical training of school-children as reflected in actual investigations, with special regard to the capacity for intellectual work. 1968. 106 l.
- Lajos Tóth: The advance in school direction and management in socialist Yugoslavia. 1969. 223 l.
- János Koczka: A comparative study of the development of types of schooling. An international approach. Bp. 1969. 413, 3 l.
- Zoltán Báthory: Cheating the range of knowledge of school-children and the assessment of their performance. 1969. 109 l. 5 ill.
- Ferenc Jónás: Educational meteorology. 1969. 119 l.
- Péter Kovács: An inquiry into the moral consciousness of boys and girls attending secondary school /based on an educational analysis of their opinion about proletarian internationalism./ 1969. 112, 6, LV l. 9 ill.

- Károly Vezér: Some educational problems of the pattern of failure in examination. 1969. 128 l.
- István Sipos: Experiences in instilling a correct attitude towards the community and manual labour among the pupils of the István Dobó Comprehensive Secondary School in Eger. 1969. 170 l.
- János Pálmai: Choice of occupation by pupils at eight-grade primary schools. /An inquiry based on the needs of society, the expectations of the family and the requirements of schools as a complex system of mutual influences./ 1969. 158 l.
- József Kovács: Some basic problems of the education and psychology of music in conservatories and the importance of understanding the personality of pupils. 1969. 137 l.
- 1970.
- Gábor Kovács: A teaching staff's efficiency in education. An inquiry. 1969. 140 l.
- István Berényi: A study of the relations between family and school. 1969. 130 l.
- József Diós: "Modernizing" the teaching-learning process by means of machine programmes. 1969 . 310, 2 l.
- Jože Ritoc: The role of singing and musical instruction in the aesthetic education of children. 1970. 100 l.
- József Pappi: The method of intensive study as employed in teaching mathematics to junior pupils at eight-grade primary schools. Possibilities and results. 1970. 217 l.
- Mátyás Horváth: Teaching Hungarian language to senior pupils at Hungarian primary schools in the Voivodina. A survey of its efficiency. 1970. 2 , 251, 69 l. 18 ill.

1971.

Elemér Várnagy: Handicapping factors and their influence on the child's personality. 1971.. 2 , 207 l.

Gáza Pállay Farkas: Problems of training eight-graders in electrotechnics in primary schools. 1971. 118 l.

Imre Csáki: Teaching mathematics in the first four years of general school. Traditions and new methods. Bp. 1965, Tankönyvkiadó. 426 p.

1972.

László Kincses: A study of adolescents' attitudes towards the subjects taught in Hungary. 1972 . 103, 2 l. 19 ill.

András Vaskor: Characteristic mistakes in mathematics. A survey of their frequency and nature as they occur during lessons in secondary schools. 1971. 102 l.

András Kálmán: The optimum logical order for problem-solving in technological instruction. /Methods of preparing, stating and solving problems./ 1971. 154 l.

Mrs. Sásdi, Ilona Rabb: Forming communities in the junior school. 1972 . 124, 2 l.

Pál Mérei: The educational efforts of the Hungarian Soviet Republic to inspire a correct attitude towards work. 1972 . 136 l.

Ferenc Kutas: Tested possibilities and result of using a tape recorder in the process of teaching composition to fifth-graders in eight-grade primary schools. 1971. 118 l.

József Dzsatkó: Directing learning at schools with modern technical aids. 1972. 107 l.

Mrs. Déri /Veronika Fehér/: Students from abroad in Hungary. 1972. 91, 20, XII l. 21 ill.

- Mrs. Flóri, Györgyi Várnai: The social and educational functions of the scholarship system in higher educational institutions. /An inquiry into the experiences of implementing order No./ 141/1969/ M. K. 12, issued by the Minister of Culture and Education at the Medical University in Szeged. 1973. 2, 124 l.
- Elemér Biszterszky: Theoretical foundations of programmed instruction and a critical comparison of its trends. 1973. 168 l.
- Mrs. Katona, Magda Balogh: Choice of occupation by children under state care in welfare centres. Bp. 1972. 2, 216 l.
- Éva Gulácsy: Pestalozzi, the founder of modern protection of children. 1972. 265 l. 49 l. insets. 1973.
- Lajos Szigeti: Some problems of the psychology of education in the process of callisthenic training. Role and significance of purposefulness, activity and success in physical training. 1972. 2, 197 l.
- Lajos Ujhelyi: The efficiency of educational television: some educational and psychological questions. Bp. 1973. 110. l.
- Géza Dobó: Assessing the attainment of fifth-graders in natural history on completing thematic units of the syllabus in eight-grade primary schools. /as well as an analysis of attainment on a nation-wide scale/ 1973. 208 l.
- Kálmán Benő: The beginnings of formal adult education in Hungary between the years 1945 and 1948. 1973. 79 l.
- Zsuzsanna Szántó: Catholic primary education in Hungary from the Treaty of Szatmár to the issue of Ratio Educationis, 1711-1777. 1973. 2, 144 l.

- János Perényi: A new structural model of practical training and its influence upon school achievement. /Experiments carried out within the subject "Gauging"/ 1973. 4 , 115 l. 1 inset.
- Sándor Török: The workload of pupils in vocational secondary schools. A study. 1973. 6 , 100, 7 l. 34 ill.
- Mária Szabó G.: Parents' expectations of instruction and education at school. 1973 . 5 , 146, 14 l.
- 1974.
- Péter Bolgár: Computer-assisted instruction and other applications of computers in the process of instruction. /1973/. 119 l.
- József Gácsér: Nationalization of schools in Békés county, 1948. Békéscsaba, 1973, /Printing house Kner/ 171 p.
- Ottó Hoffmann: Teaching Hungarian to senior pupils at eight-grade primary schools. /An experimental outline of a new way of teaching Hungarian as a subject./ 1973. 6 , V, 452 l.
- Mrs. Ferka, Julianna Sallai: How to read special literature in Russian: some methodological problems. 1973 213 l.
- Jenő Farkas: Possible use and effectiveness of work-sheets and test-sheets in developing an all-round personality - with special regard to teaching physics in eight-grade primary schools. An inquiry. 1973 . 155, 44 l.
- Tibor Benedek: On the educational tasks of the road-transport service management. /An educational-sociological inquiry into the activity of VOLAN Company No. 10./ 1974. 247 l.
- Mihály Horváth: Educational views of a Hungarian writer, András Fáy. 1972. 147 l.

József Bangha: Principal problems of teaching draughtsmanship in vocational secondary schools as seen by school-inspectors. 1974. 293 l.

Béla Rendes: Helping fifth-graders at eight-grade primary schools to form historical notions. 1974 . 133, 7 l.

János Fekete: Structural analysis of the school curriculum. Some theoretical and practical problems. 1974. 2 , 192 l.

Mrs. Bilibok /Zsuzsanna Pribeleszky/: Contributions to the history of Sámuel Tessedik's social and educational struggles and of his influence in the town of Szarvas. 1974. II, 201 l. 1 ill. 60 I. inset

Endre Németh: Results of using complex text-sheets in teaching biology to second-formers in grammar schools. 1974. 184, 41 l.

1975.

János Bálint: The effectiveness of the constant use of tests in developing mathematical attainments of school-children. 1974. 101 l.

Mrs. Drien, Angéla Movik: Educational problems of instilling socialist patriotism and proletarian internationalism in senior pupils at eight-grade primary schools. 1975. 7 , 162, VIII l.

Károly Binder: Doctoral dissertation in "Mechanical engineering practice at the Technological Department of the Teachers' training College." 1975. 181 l.

László Szanyi: Investigations into group structure. 1975. V, 236 l.

Mrs. Kunstár, Erzsébet Rényi: Results and defects in teaching mathematics in eight-grade primary schools as seen by test-sheets for sixth-graders,

at the close of a thematic unit of the syllabus. 1975. 203 l.

Sándor Vincze: The Zsigmond Móricz Grammar and Secondary Commercial School at Kisujszállás, during the period of the educational reform /1958/59 - 1972/73/. 1974. 225 p.

Árpád Bartha: Analysis and use of the multiple-choice method of examination in higher technological education. 1974. 2 , 126 l.

Miklós Keresztesi: A possible software system of assessing knowledge. vol. 1-2. 1975 . 164 l. 3 ill. 18 insets.

László Bárány: The part of the structure of needs in shaping personality. 1975. 177 l.

1976.

István Varga: Improving the spelling performance of a form. An experiment carried out in a vocational secondary school. 1975. 2 , 56 l. 2 ill.

Mrs. Csongvay, Aranka Biczó: Inquiry into the emotional manifestation of young people damaged by their environment, and the importance of the damage in the formation of their personality. 1975. 2 , 247, 6 l.

Mrs. Dancs, /Rozália Hodu/: Data on the organization of the eight-grade primary school. 1975. 2 . 143 l.

Endre Héjjas: The effectiveness of teaching Russian language in the eight-grade primary school. An investigation made among apprentices. 1976. 286 l.

Katalin Forrai /Rózsa/: The social effects of making districts among schools. 1976. 150 l.

Mrs. Horváth, Sára Szabó: The effectiveness of using audiovisual aids in language teaching. 1976 . 3 , 126, 5 l.

Zoltán Horváth: A pedagogical investigation into secondary school pupils' value-orientation in the community. 1976. 2 , 149 l.

János Fülöp: Actual questions on the ideological, political and moral education of the secondary school population. An interval investigation made among the pupils of the MÁV Educational Establishment in Szeged. 1976. 146 l.

György László Nagy: The experiences of measuring the study-load at the Chemical University of Veszprém. 1976. 4 , 119, 5 l. 122 ill.

Ákos Komlóssy: Educational work in secondary school teaching of literature. 1976. 2 , 193 l.

Lajos Kőkuti: An experimental model to reveal and develop the technical capacities of general school pupils. 1976. 125 l.

Mrs. Csirik, Erzsébet Czachesz: An investigation of the written vocabulary of 10-year-old pupils. 1976. 3 , 118. 130 l.

Róbert Kozma: The taxonomical investigation of a college subject and the formulation of its system of objectives and tasks. Instruction-technology. 1976. 4 , 127 l. 1 ill.

Mrs. Borgulya, Anna Ágota Vető: The developing of oral ability in high-school teaching of foreign languages. 1976. 196 l.

József Krajcsovicski: Some actual questions on the planning of education and instruction in nurseries. 1976. 198 l.

1977.

- Imre Csizsár: The process of catching up and orientating when experimenting with facultative subject-group education in grammar-schools. 1976. 3 , 107, XXXII 1.
- József Ritecz: An investigation of ideological, religious and moral attitudes in secondary schools. 1976 . 96 1. 12 ill.
- Ágnes Arató: Audio-visual aids in a multi-media system. 1976. 5 , 222 1.
- Mihály Kékes Szabó: Some questions on the formation and communal life of secondary school YCL-organizations combining different age-groups. 1977. 108, 4 1. 15 ill.
- Mrs. Makk, Julianna Kiss: Some possibilities of pupils' initiative in the general school teaching of history. 1976. 146 1.
- Mrs. Merényi, /Éva/ Csilla Meleg: The role of the grammar-school in preparing pupils for high-school studies and its reflection in intentions after the final exam. /On the basis of a total survey made in Csongrád county./ 1977. 2, 112, 3 1.
- Balázs.Tóth: The role of logic and language in the effectiveness of teaching mathematics. 1977 . 66 1.
- Pál Rakonczás: Translation from Hungarian to Russian in the teaching of lexica in colleges. 1977. 4 , 102 1.
- Mrs. Bakacsi, Mária Gulyás: A pedagogical investigation of teachers' behaviour and its important effects, 1977. 116 1.
- Gabriella Csók: The task of forming an education-centric view of technical pupil-teachers with the knowledge of their attitudes. 1977. 2 , 191 1.

László Molnár: The training of production engineers. An investigation of proving suitability.
1977. 132 l. 7 insets.

1978.

Ferenc Dobcsányi: Actual questions on the reform of general school teaching of literature. 1977. 206 l.

István Szűts: The application of programmed instruction in the teaching of mathematical statistics and in the postgraduate training of engineers.
1977. 114 l. 1 inset.

Zsuzsanna Deák: Long - range developing and general public of pedagogues. /The analysis of a competition./
1977. 2 , 148 l.

Lajos Kovács: The main tendencies of modernizing education in Zala county. /1970-ies/ 1977. 118 p.

Barna Szűcs: The question of the choice and arrangement of the curriculum of physics in the secondary school. 1977. 2 , 130 l.

EXPERIMENTAL PLAN FOR THE TRANSFORMATION OF
GRAMMAR SCHOOL AND VOCATIONAL SECONDARY
SCHOOL TRAINING INTO DIFFERENTIATED
BRANCHES OF A UNIFIED SECONDARY
SCHOOL EDUCATION^x

György Ágoston

^x PERÉNYI JÁNOS, technical school headmaster, as an expert
contributed in working out of this projekt.

I.

The aim of the research and its relation to the general socio-economic and educational developmental tendencies

The aim of the research is to experiment in an alternative to the long-range development of the secondary school training system. It is important and useful to elaborate theoretical plans /models/ for development but the possibilities of the real improvement of our educational system can be revealed only by the experimental testing of some alternatives to development. Even if a plan is most carefully worked out, its acceptance and general introduction without any experimental testing increase the danger of serious failure.

Those general international tendencies which represent the motive power of the transformation of the secondary school training system are quite obvious. The main tendencies, without making reference to well-known details, are as follows:

1. The requirements resulting from the widening and deepening of socialist democracy, those resulting from the growth of the scientific-technical revolution and from the turning of science into a productive force demand a general education from the members of society which is thorough and, as concerns its quality, on a higher level than it is today; they demand a wider intellectual horizon, and a better understanding of the economic, political and cultural relations of social development. Every international educational project and reform made on the basis of an analysis of the long-range socio-economic development, emphasizes the increased significance of general education.

2. The scientific-technical development of our age changes the role of man in the working process. The highly

specialized worker type is replaced by the new generally educated worker type who knows the theoretical basis of a trade group, too. This tendency appears on a higher level with engineers and technicians also. While the role of aptitude for special physical work, of manual skill and mechanical skillfulness is reduced, the general desire to obtain a comprehensive view based on a theoretical education in connection with a certain trade, the aptitude for the recognition and quick solution of technical-organizational problems and the knowledge of factors regulating production become more and more important.

A certain amount of the knowledge obtained earlier is made out-of-date by quick technical changes. Therefore employees have to be able to switch over in a short time to serve other scopes of activities. It can be done if, in the course of training, emphasis is laid on the acquisition of the principia and on the understanding of correlations. /See Dr. György Szakasits D.: "Hungary and the scientific-technical revolution", Kossuth Publishing House, 1973. page 171./

In our country this tendency is modified in such a way that, as a result of the relative backwardness concerning a certain part of the means of production, and as a consequence of the difficulties arising for different reasons when adopting new techniques and technologies, semi-skilled and skilled workers performing quite simple specialized labour will still be needed on a large scale for a long time. However, even for these scopes of activity, young people must be trained in such a way that, if technical development requires, by taking advantage of various possibilities of further training, they should be able to switch over to labours demanding a higher qualification. Parallel with this, the highly developed means of production already or about to be introduced make the training of a new type of labour-power an urgent task of today. Otherwise, the pace of introducing new techniques

and technologies depends largely on the level of the workers' general and trade education.

3. The most significant principle of our socialist education must be more operative in the interest of both our social-political and our technical-economic development: that is, all children must develop to the highest degree according to their natural possibilities, independently from their birth and family background. Though it is a long process, in this way everybody will be in the most appropriate place in society and will serve the interests of society through his or her creative work in such a way that personal desires and ambitions will also be realized. In the interest of the realization of the principle mentioned above, the school system should compensate disadvantages originating in an unfavourable family background, it should assure equal chances for every child to develop his or her personality and, on the basis of a recognition of the children's capabilities, it should give them the opportunity to develop their individual capacities; and finally, it should be able to direct the children's further education and career decisions adequately.

/Introduction of compensatory and remedial lessons into the school system; Connection of the principles of unity and differentiation; keeping the principle of orientation in view./

The existence of the above-mentioned tendencies usually determines the principal trends of the developing of public education, too. According to international experiences in the development of education and the Hungarian analyses, too, these main directions are as follows:

1. The demand for a general education on a more extended and higher level inevitably prolongs the period of compulsory education for everybody within the school system which provides a common cultural basis. There is no Hungarian educational project which would dispute the fact

that in the future it will become necessary to increase the present eight-year general school teaching which provides a common cultural basis.

2. An orientational system must be built up in the later period of universal compulsory education which will facilitate a better recognition of individual capabilities, help their stabilization and suitably direct the pupils in their choice of further education or career. The extension of common education based on the principle of orientation unites the interests arising from the tendency of the socio-economic development and from the pupils' developmental peculiarities, since, according to psychological researches, the period in which individual capabilities evolve and can be stabilized is between the ages of 14 and 17.

3. Differentiated training branches, lasting for shorter or longer periods, will be built into compulsory common education which consists of two or more stages. These branches will be in direct contact with the needs of cadres of different levels, with the needs of the national economy, culture and science. These differentiated sections may prepare pupils directly for their career and therefore demand classroom teaching to a lesser or greater extent, or they may be theoretical branches which prepare pupils for universities and other forms of higher education.

As well as special training and determined by the teaching objective the pupils' general education, though in different proportions, continues or, to be more precise, the amplification and enrichment of an already achieved general cultural basis goes on. Naturally, the above-mentioned directions of the development of public education operate in specific ways in each country. Their characteristic features are determined by various factors: among others, the particular way of development of the educational system of that country and its result, the present educational system, including the training structure of the schools, their personal and material conditions, the capacity and

inner structure of their buildings; the economic indicators which always determine education and the educational system fundamentally, and the real possibilities of their development /the economic-geographical location of the country, technical development, the tendency in the professional structure, etc./, the development of social conditions /the movement of the classes and strata/. Our opinion is that when developing Hungarian "public education it is essential to take the following particularities into consideration:

1. The eight-year general school is still not general in that sense of the word that, as regards the children's capabilities and capacities, it can assure adequate chances to all of them in the interest of its completion. Its effectiveness is not satisfactory, a considerable percentage of the pupils, according to objective survey data, learning the prescribed curricular material on a low level with very serious deficiencies. The conditions of our school buildings are unfavourable: they do not meet the modern requirements of education; municipal schools in particular are overcrowded and generally contain many more classes than they were planned for. During the years to come this situation will worsen.

2. It follows from the foregoing that the prolongation of the period of education, which gives a common cultural basis, from eight grades to nine or ten grades will supervene by degrees in our country and, probably, in such a way that the first or the first and second years of the present secondary and grammar school education will be integrated /will become common/ and thus the common training which is compulsory for everybody will form an 8+1 or an 8+2 structure. First, in all probability, this integration will involve secondary school education /grammar school and vocational school, that is, those pupils who succeed in the curriculum of the eight-year general school at a good standard, at least 70-75 per cent , then later /when the efficiency of the eight-year general school improves to such an extent that 85-90 per cent of the pupils succeed in

the curriculum of the general school at an appropriate standard, the first or the first and second grades of the present skilled workers' training schools will join in. This solution makes it possible that, in accordance with its social function, by constantly improving the efficiency of the present general school we can approach a long-range school system in which every Hungarian child will participate in a 9-10-year general education which is organized uniformly and is based on the principle of orientation.

The educational developmental trends delineated above are hypotheses. The question of whether these plans work or not, of whether these ways are successful and adequate for the needs of the socio-economic development can be settled only by means of experiments. Our planned experiment deals with only one area of the development of the school system delineated above but, without doubt, it is that area which, in present circumstances, is the most suitable to blaze the trail towards a new, up-to-date school system. This area is the integration of the first two grades of grammar school and vocational school. These two unified secondary school grades have two functions: they have to raise the level of general education and, besides, they have an orientational function which has to be realized in such a way that at the end of the second year, taking into account the pupils' interests and capacities, the school should be able to give them and their parents reliable advice concerning the direction of their further education and also the pupils, together with their parents, should be able to make a wise decision. To encourage orientation, in this time of training the lesson plan already contains a two-hour-period in which a foreign language can be learnt intensively. Thus the pupils' choice, which, in many respects, is decisive as regards their career, is postponed from the age 14 to that of 16. The directions taken by further study after the two unified secondary school years are as follows:

a/ theoretical branches of facultative training in the grammar school in the third and fourth grades. The main purpose of these branches in the grammar school, which comes into force in 1979, is to prepare pupils for college and university studies;

b/ vocational education, that is, the training branches in present vocational secondary schools. Their training objectives in the productive departments are: to train theoretically qualified skilled workers, having passed the final examination, for those professional groups which need theoretical knowledge /fulfilling, of course, the demands of the national economy for technical staff, too/ and, at the same time, to prepare the most suitable pupils for higher studies in their profession or to help them to attain a technician's qualification;

c/ we think it possible, during the experimental period, too, for those pupils who are not so good at their studies or who prefer working to learning, to abandon their studies at the end of the second year. Being in possession of an adequate educational basis and of a basic technical skill they could participate in some kind of shortened vocational training /this could be organized for the purpose of experiment/ either as unskilled workers or, after a certain period of adaptation, as semi-skilled workers, and they could find employment. Naturally, later when they become more mature nothing would prevent them from pursuing secondary school studies alongside their work.

II.

The starting points of the experimental plan

1. In the experiment we build upon the eight-year general schools. During the experimental period we cannot count on any change in the general school curriculum.

2. At the same time, we endeavour to elaborate the curriculum of the first two integrated years of secondary school in such a way that it would be organically integrated, with the educational basis attained in the

general school, and that it would rise to a higher level, that is, it would approach a 10-year training period in an 8+2 system which would provide a relatively complete common educational basis. In our opinion, the lesson plan of the first two years of secondary school is suitable for the purpose of organically connecting, in the future, the curriculum of these two secondary school years with that of the general school and also that it may contain a unified educational basis compulsory for every Hungarian child.

3. Since the main function of the integrated grades is to raise general education to a higher level, naturally, the grammar school curriculum to be introduced in 1979 will furnish a basis for the shaping of its training character which is better than that which the vocational school curriculum can provide, because this latter does not help the integration of secondary school education demanded by this development; what is more, it causes a greater divergence of grammar and vocational school than exists today and encourages early specialization of the majority of secondary school pupils. At the same time, the integration proposed by us is not one-sided because we think that technical education is an important part of general education and also that it has an essential role from the point of view of preparing and orientating pupils towards professional studies. The pupils acquire a theoretical and practical knowledge in the first two common years of the secondary school which can have manifold uses. For those pupils who abandon their studies, this helps them to find a job and can serve as a good basis for shortened skilled-worker training.

4. Thus education is completely common in the first two years of secondary school. On the basis of adequate orientation, at the end of the second year the pupils choose between theoretical /grammar school/ and professional /vocational training/ branches. Those pupils who finish the two common years in grammar school classes and choose a vocational school branch, move to vocational school while

those who finish the two common grades in vocational school and choose a grammar school branch move to the grammar school.

5. As concerns their curriculum, the differentiated, theoretical-grammar school education in the third and fourth years does not differ from the facultative grammar school training being introduced, except, that the significance of the choice of practical subjects and lessons lessens, because, for those who start to work immediately after the final examination, the experimental model assures the possibility of participation in skilled worker training.

6. According to many experts, building upon an 8+2-year general education and a technical cultural basis as mentioned above, it is possible to train a new type of skilled worker who have passed a final exam, who are generally educated, are welltrained in a professional-theoretical field and who possess suitable practical skills. Moreover, the efficiency of the practical training does not depend only on the number of practical lessons but on their better organization and on the elimination of the "vacant runs" still existing. The increase in the number of practicals beyond certain limits at the price of general education and professional academic training works against the requirements of modern techniques and technology concerning the qualification of skilled workers.

7. As we have mentioned, the vocational school level, according to our experimental plan, would provide an opportunity for suitable pupils to choose between two different, continuous ways of further education. On the one hand, they can gain admission to such university or college studies for which their vocational school qualifications are adequate, or, on the other hand, immediately after the final exam, to one year of studies to become technicians. On the basis of many experiences, it can be stated, that the courses which are at present organized alongside work

for the training of technicians only partially meet the requirements: the theoretical level of qualified pupils is quite low. The national economy needs young technicians whose strong point is a thorough theoretical knowledge and who, after a certain period of adaptation, can also obtain the necessary practical experiences in their working place. Factories and enterprises are in most need of middle level technical workers; this also accounts for the organic fitting of the training of technicians into the system of continuous secondary school vocational training. In this way, a new 2+2+1 system of vocational school training would come about. The organic building of the continuous training of technicians upon that period of vocational school training which gives final examination certificate and a certificate for skilled workers would open up new perspectives for our best vocational schools which would inspire the teaching staff.

8. Bearing in mind that we have to help the pupils' orientation on the basis of their aptitudes in consideration of real perspectives /finding a job, technical training, further education at universities and colleges/ after the final examination, we have to regard the third year of vocational school branches also as an important period which is worth being kept under observation. In the fourth year of vocational school branches we intend to introduce a facultative, two-hour lesson which, on the one hand, for those intending to work immediately would facilitate adaptation to the work-place and, on the other hand, would help further education. The facultative system helping further education will contain such academic subjects /in industrial branches: physics/ which are essential from the point of view of further education, while where finding a job is concerned more opportunities for practicals will be provided. At the end of the third year, on the analysis of the data observed, the pupils would get advice on choosing between these two branches.

9. The size of the experiment, the number of schools

involved in the experiment and the training character of the schools depend on the available material conditions, the willingness of the leaders and teaching staffs of schools to cooperate and on the possibilities of scientific directional organization. The minimum experimental size could include the participation of, at least, two or three vocational schools and some grammar school classes. This can be called an experimental unit demanding the closest co-operation of the participating schools. This cooperation includes the concerted organization of the whole orientational process, the training co-operation /the teaching of technical fundamentals in the first and second year to those who have enrolled in the grammar school; the help of the grammar school in the teaching of subjects providing general knowledge/ and the common management of the process of moving to the differentiated branches of grammar school from the vocational school and to the vocational school from the grammar school. Moreover, the organization of the present secondary schools, now working in isolation, into a co-operating system in a certain area and a pedagogically more reasonable and economical use of the teaching staff, equipment and material conditions of schools is not an insignificant object of the experiment.

THE EXPERIMENTAL LESSON PLANS.

The lesson plan for the first and the second years

1. Compulsory subjects	I.	II.
Hungarian language and literature	2+2	2+1
History	2	2
Russian language	3	2
2nd foreign language	2	2
Mathematics	5	4
Physics	2	2
Chemistry	2	4
Biology	-	2
Geography	3	2
Music	1	1
Analysis of drawing and works of art	2	-
Physical training and knowledge of national defence	3	3
The form-master's lesson	1	1
Safety of work	1	-
Technical fundamentals ^X	1	4
Manual training	3	4
	35	36
2. Facultative language lessons	2	2

X

The subject named technical fundamentals includes the following subject matters: electrical engineering; industrial drawing; mechanics; machine parts.

The proportion of these fields within the subject, their simultaneous and successive relations must be elaborated in the course of work on the syllabus.

LESSON PLANS FOR THE GRAMMAR SCHOOL

Subjects	I.	II.	III.	IV.
1. Compulsory subjects				
Hungarian language	2	1	2	1
Hungarian literature	2	2	3	3
History and social knowledge	2	2	3	4
Bases of our world outlook	-	-	-	2
Russian language	3	2	3	3
2nd foreign language	2	2	-	-
Mathematics	5	4	3	3
Physics	2	2	3	3
Chemistry	2	4	-	-
Biology	-	2	3	2
Geography	3	2	-	-
Music	1	1	1	-
Analysis of drawing and works of art	2	-	1	-
Physical training and knowledge of				
national defence	3	3	3	3
Technical fundamentals	1	4	-	-
Manual training	3	4	-	-
Safety at work	1	-	-	-
The form-master's lesson	1	11	1	1
Facultative subjects ^X	-	-	7	9
	35	36	33	34
2. Optionals^{XX}	2	2	2	2
3. Summer manual training	4 Weeks			

^XThe facultative lessons will be used according to the directives of the grammar school facultative education to be introduced in 1979. The character of the facultative practical lessons can be enumerated as follows: educational fundamentals, fundamentals of popular education, guiding knowledge, shorthand-typing, etc.

^{XX}Optional can be any facultative academic subject or a variant of a subject, any foreign language or art subject.

LESSON PLAN
for the general mechanics' branch

The skilled worker qualifications which are obtainable at the end of the 4th form are: 503 mechanical cutters, 313 motor mechanics and maintainers.

The qualification which is obtainable at the end of the 5th form is: general engineering technician.

Subjects:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. General education subjects					
Hungarian language and literature	2+2	2+1	2+1	2+1	-
History	2	2	2	2	-
Bases of our world outlook	-	-	-	2	-
Russian language	3	2	2	2	-
2nd foreign language	2	2	-	-	-
Mathematics	5	4	3	3	-
Physics	2	2	2	-	-
Chemistry	2	4	-	-	-
Biology	-	2	-	-	-
Geography	3	2	-	-	-
Music	1	1	-	-	-
Analysis of drawing and works of art	2	-	-	-	-
Physical training	3	3	3	3	3
The form-master's lesson	1	1	1	1	1
Safety at work	1	-	-	-	-
Technical fundamentals	1	4	-	-	-
Manual training	3	4	-	-	-
2. Vocational subjects					
Mechanical engineering knowledge	-	-	4	3	-
Electrical engineering	-	-	2	2	-
Technology	-	-	3	3	4
Mechanical drawing	-	-	3	2	3
Gauging	-	-	2	2	2
Practical lessons	-	-	8	8	8
Social political knowledge	-	-	-	-	3
Economic, organizational and directional knowledge	-	-	-	-	3
Mechanical engineering	-	-	-	-	4
Automation	-	-	-	-	4
3. Facultative subject	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Facultative language lessons	2	2	2	2	4
Summer practice					
/4-4-4-4-0 weeks	36	40	42	42	0

3/ additionally for pupils applying for further education:
physics; for the rest: gauging.

LESSON PLAN

for the branch training pupils to produce power-current electrical machines and instruments

The skilled worker qualification which is obtainable at the end of the 4th form is: 504 electro-mechanics

The qualification which is obtainable at the end of the 5th form is: technician for producing power-current electrical machines and instruments.

Subjects:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. General education subjects					
Hungarian language and literature	2+2	1+2	1+2	1+2	-
History	2	2	2	2	-
Bases of our world outlook	-	-	-	2	-
Russian language	3	2	2	2	-
2nd foreign language	2	2	-	-	-
Mathematics	5	4	3	3	-
Physics	2	2	2	-	-
Chemistry	2	4	-	-	-
Biology	-	2	-	-	-
Geography	3	2	-	-	-
Music	1	1	-	-	-
Analysis of drawing and works of art	2	-	-	-	-
Physical training	3	3	3	3	3
The form-master's lesson	1	1	1	1	1
Safety at work	1	-	-	-	-
Technical fundamentals	1	4	-	-	-
Manual training	3	4	-	-	-
2. Vocational subjects					
Mechanical engineering knowledge	-	-	2	-	-
Technology	-	-	3	3	4
Electrical engineering	-	-	5/2	-	-
Electrical machines and equipment	-	-	0/3	4	4
Mechanical drawing	-	-	2	2	3
Electrical gauging	-	-	2	3	4
Manual training	-	-	8	8	8
Social political knowledge	-	-	-	-	3
Economic, organizational and directional knowledge	-	-	-	-	3
Computers	-	-	-	-	2
3. Facultative subject	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Facultative language lessons	2	2	2	2	4
Summer practice /4-4-4-4-0 weeks/	36	40	42	42	0

3/ additionally for pupils applying for further education;
physics for the rest; electrical gauging

LESSON PLAN

for the precision-mechanical - instrument-industrial branch

The skilled workers qualifications which are obtainable at the end of the 4th form are: 614 electro-mechanics 615 mechanical instrument makers.

The qualification which is obtainable at the end of the 5th form is: precision-mechanical - instrument-industrial technician.

Subjects:	I.	II.	III.	IV.	V.
1. General education subjects					
Hungarian language and literature	2+2	1+2	1+2	1+2	-
History	2	2	2	2	-
Bases of our world outlook	-	-	-	2	-
Russian language	3	2	2	2	-
2nd foreign language	2	2	-	-	-
Mathematics	5	4	3	3	-
Physics	2	2	2	-	-
Chemistry	2	4	-	-	-
Biology	-	2	-	-	-
Geography	3	2	-	-	-
Music	1	1	-	-	-
Analysis of drawing and works of art	2	-	-	-	-
Physical training	3	3	3	3	3
The form-master's lesson	1	1	1	1	1
Safety at work	1	-	-	-	-
Technical knowledge	1	4	-	-	-
Manual training	3	4	-	-	-
2. Vocational subjects					
Electrical engineering	-	-	2	-	-
FEM Precision-mechanical elements	-	-	3	2	-
Automation	-	-	2	4	6
Technology	-	-	3	2	3
Mechanical drawing	-	-	3	2	-
Gauging	-	-	2	2	3
Practical lessons	-	-	7	8	8
Economic, organizational and direct-	-	-	-	-	3
Industrial electronics	-	-	-	-	3
Social political knowledge	-	-	-	-	3
3. Facultative subject	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Facultative language lessons	2	2	2	2	4
Summer practice /4-4-4-4-0 weeks	36	40	42	42	-

3/ additionally for pupils applying for further education:
physics; for the rest: gauging.

QUANTITATIVE PEDAGOGICAL ESTIMATION

József Nagy

Because of various reasons, experimental pedagogy in Hungary regressed after the First World War and was not able to come to the fore. Social conditions developed only in the middle of the 1960's to grant civil rights to assessment, and the methods and means of quantitative pedagogical estimation. This situation demanded the catching-up on a large backlog of material, because we had to study the results of roughly half a century of research work accumulated in the international special literature and, at the same time, adapt it to our socialist conditions.

It was to our advantage that the beginning of the renewal of quantitative pedagogical estimation, that is, the elaboration of notions such as oriented criterium formative estimation, total acquisition, the development of many other new trends, and the emergence of dissatisfaction with traditional standardized tests came about in this period. Thus it was possible to avoid the early inflexibilities and exaggerations of quantitative pedagogical estimation. At the same time, the successful effort of László Kalmár to build up the Cybernetic Laboratory /computer centre/ in Szeged also occurred at this time. It gave us the opportunity of working with large samples and of applying such methods of estimation which had been available for a long time but with large samples and manual methods had been practically unusable.

We can count as favourable the fact that there was a great interest on the part of the pedagogical public; hundreds and thousands of teachers took part in the work without any compensation. Simultaneously, a period of quick learning started in other pedagogical institutes, too.

It is characteristic of the situation that the mathematical statistical handbook written for psychologist appeared only in 1968.

The first handbook written in Hungarian for teachers, entitled "Assessment Methods in Pedagogy" /Ágoston-Nagy-Cross

1971./, was written by us on the basis of our early experiences.

On the strength of our initial results we met with good-will and gained support from those responsible in the Ministry for the development of the research work.

Our research can be broken up into two periods: the work carried out from the middle of the 60's to the middle of the 70's and the new 10-year period begun in the middle of the 70's. For the sake of simplicity we present our efforts and results in accordance with these two periods.

I.

Taking international experiences indicating problems into consideration, we started from the principle that a quantitative pedagogical estimation is needed such as can help both the practice and theory of pedagogy and the development of the system of public education. Therefore, we intended to develop tests and to carry out representative investigations which, at the same time, would serve several /all the basic/ functions. In our day, these investigations are called multifunctional estimations /and the means are called multi-functional tests/.

Since we have little experience, first of all we worked in the field of knowledge and skills. Within this, we chose two fields: /concerning certain skills/ the mapping of the development of skills and the elaboration of tests which are used at the end of a thematic unit to estimate the efficiency of the treatment of the theme.

In accordance with the facts mentioned above we wished to achieve the following aims in these two fields:

- to bring about types of tests such as are suitable for these two kinds of estimation, to elaborate methods for constructing tests;
- to give the teachers such tests on the contents in question which are usable in pedagogical practice;
- to reveal reliably and in great detail the level of attainment in Hungary on the basis of a representative investigation made by tests on a

- country-wide scale;
- with the help of tests measuring skills, to learn the developmental process taking place in the population /practically it means, that from the first year of teaching to the end of the twelfth school-year, with independent samples and with the same series of tests in every grade, we sized up the level of development of a given skill/.

As a starting hypothesis in constructing tests we introduced the principle of structural totality which we developed step by step on the basis of our experiences.

First of all, this principle directs that the matter to be assessed must be submitted to a careful structural analysis to obtain a system of theme, knowledge, notion and skill which is complete, logically closed and which is described in detail.

For all the "logical peaks, points" of the structure revealed in this way, we perform suitable work.

Thus, for an average theme /about 10-12 lessons/ 100-200 /200-400 items/, for an averagely complicated skill some dozens, and for more complicated ones some hundred items of work requiring much time, are made.

If we want to learn the level of attainment in a given theme in details, that is, in such a way, that we may be able to establish a diagnosis which will help in the development of curricular design and the directing of the pedagogical process, we cannot be satisfied with the starting theses of the traditional theory of tests. According to the latter, we retain samples from the possible matter, as population of the test /if it is possible, with the help of the method of accidental choice/ and we suppose that these elements represent the whole matter to be assessed. This method may be suitable for making distinctions among pupils and for qualifying the pupils' achievement. But we know nothing about the level of attainment in elements not occurring in the test,

therefore these tests are less suitable for diagnosis, for helping the directing of the study process, developing curricular design and directing and developing the educational system.

Thus, the principle of structural totality goes beyond the traditional theory of tests and makes the tests suitable for directing estimation.

Naturally, it is impossible for one pupil to solve the exercises in all the elements to be assessed. However, it is not necessary. We can separate the exercises into parallel-tests. If these test-variants are measured on independent samples, we get the necessary values for the level of attainment of every exercise /every logical meeting-point of the structure in question/.

If we express the values obtained in every parallel-test on a standard scale, the results of all the test-variants can be compared.

The concept of a problem-bank /item bank/ was still unknown at the time of the introduction of the principle of structural totality. It came about later, that this principle led us to form the special notion of a problem-bank.

Then we carried this recognition consciously so as to reveal all the possible types of elementary exercises with text /384 types of exercise/. From these we made up 48 parallel tests, and, with all of them, on an independent sample /that is, every pupil got different tests which began with fixed serial numbers/ we carried out a representative investigation in the country from the fourth to the twelfth grade in every class. As a result, we could see the developmental process of every type of exercise. We think, there is no need to account for the diagnostical power and ruling role of these tests and investigations. /Nagy-Csáki: Junior School Bank of Exercises with Text, 1976./

Otherwise, the teacher can choose as he likes from the problem-bank and can establish means of estimation because, with a simple calculation, he can work out the national level for comparison.

Beyond this theme mentioned as an example, we explored the developmental process of skills in the following fields.

As antecedents of solving verbal problems, we /Nagy, 1971/ investigated the elementary skills in calculation and the skills in the four kinds of calculation, including the skills of writing numbers and changing measurements, too. /Nagy, 1973./

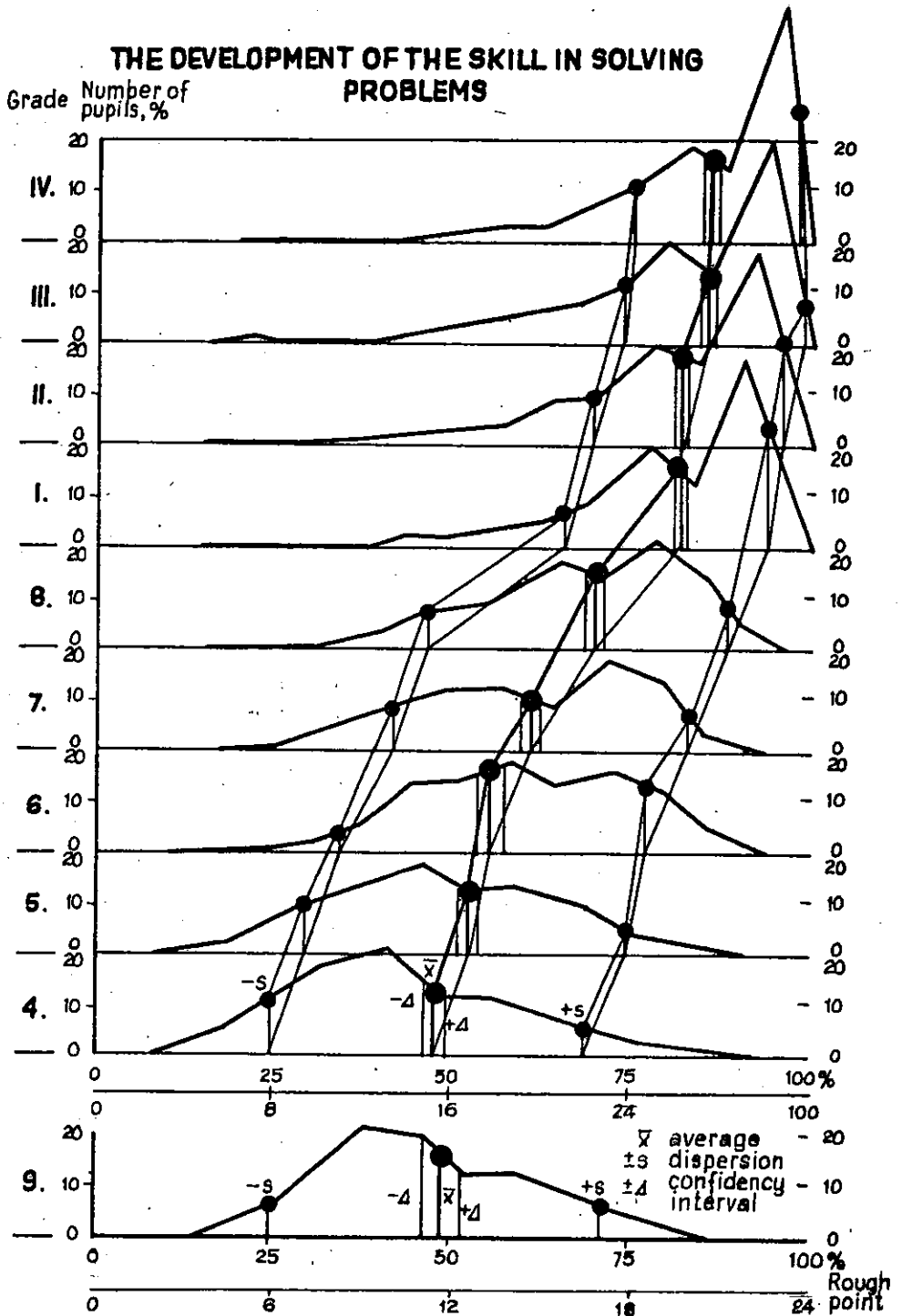
In the field of the mother tongue the subjects of our research were skills in composition-technique /Orosz, 1972/ and spelling /Orosz, 1974./. /The mapping of the development of skill in writing was also in our plans but the colleague who worked on this theme, because of other commitments could not finish the research work./

The special characteristic features of tests measuring skills, the methods of their construction, the special sampling and treating procedures resulting from the structural totality were formed in these fields.

The tests /that is, the test-variants brought together by means of suitable methods from the problem-bank/ show the degree of total attainment. On the one hand, this degree depends on the matter determined by the structural totality, on the other, from the 100 % achievement obtainable in the test we deduct points for mistakes which can be made. /We do it in the light of a reliability-index and on the basis of an analysis of distributions./ For example, the total attainment in the change of measuring units is shown by, a minimum 90 % achievement and that in division an 85 % achievement.

The developmental process taking place among the pupils over the course of years is described by the series of distributions. /A typical illustration of this can be seen in Fig. 1./

The tests used at the close of a thematic unit were made in five subjects /Hungarian grammar, mathematics, physics, chemistry, natural history/ for all themes in all



Note: The tests in the 3rd grade are different, therefore they cannot be compared to those of other grades.

Source: Nagy - Csáki: Junior School Bank of Exercises, 1976

grades in the senior section of the eight-year general school. We elaborated, at least, four, in rare cases five or six, parallel tests for each theme.

The questions of the construction and usage of tests were described in the book "The Practical Questions of Assessing Attainment When Completing a Thematic Unit" /Nagy, 1972./. We summarized the theoretical experiments of the work of many years in "The Reliability and Validity of Tests Used at the End of a Thematic Unit" /Nagy, 1975./.

The tests in the five subjects and the results of the national survey were published in 17 volumes written by the leaders of the subject-researching teams: four volumes by Sándor Orosz on Hungarian grammar /5-8th classes/, books by István Gazeó on mathematics /5-8th classes; because of the death of the author, the last volume was published under the editorship of Mrs. Kunstár/; four books by Géza Dobó on natural history, three volumes by János Veidner on physics /6-8th classes/ and two books by Elemér Kunsági and Mrs. Vida on chemistry /7-8th classes/.

To illustrate our work we show variant D, and the survey results belonging to it, from the six parallel tests on a theme in chemistry /Kunsági - Mrs. Vida, 1973./.

It is revealed in the test, that it is not the technique of choosing answers we used. It has reasons of validity which we cannot touch upon here. This problem is solved by the principle of adequacy, the functional validity. "Functional validity is trivial only then when the problem-solving activity is adequate to the activity of realizing the working of the psychical structure to be assessed." /Nagy, 1975. p. 32., see further information here/

The other speciality of the test is that we divide every problem into, so-called, alternative elements about which only two definite qualifications can be given when it comes to estimation: 1. good, perfect, 2. imperfect, bad, insufficient. This is what, with the help of a key, makes possible an objective estimation which, otherwise, must be checked using suitable methods in the course of making up the test.

Work sheet measuring achievement
at the end of the theme

Variant D

Eight-year general school

Name:

Chemistry, form 7

Class:

THE MOST IMPORTANT CARBON COMPOUNDS

1. We heat wood /or coal/ in an air-proof space. What is this process called?

a/

Name the products too!

The name of the product:

state:

b/

c/

d/

e/

f/

g/

a	b	c	d	e	f	g	
2	2	2	1	1	1	1	

2. Complete the following:

The state of carbon dioxide: a/ a/

Its specific weight compared to air: b/

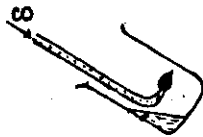
c/

Its influence on the organism: d/

d/

a	b	c	d	e	f	g	
1	1	1	1	1	1	1	

- 3.



Which important characteristic feature of carbon monoxide gas does this figure express?

a/

Describe this process! Let the oxygen be in its atomic state:

..... + = + heat
b,c d,e f,g

Let the oxygen be a two-atom molecule! Describe the process as an equation!

..... + = + heat
h,i j,k l,m

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	

4. Which gas comes into being when destroyed organisms, having got into the depths of the earth, decay?

a/

Which group of compound matters does this gas belong to?

b/

The name of its main component: c/

Its formula: d/

a	b	c	d	
1	2	1	1	

5. What is petrol used for?

in traffic.

a/-

in therapy:

b/

and in the household:

8/

A	B	C	
1	1	1	

6. The following table summarizes the characteristics of lipoids and oils. Complete it:

	LIPOIDS	OILS
Building atoms:	a/	f/
State on room-temperature:	b/	g/
specific weight compared to water:	c/	h/
its dissolyent:	d/	i/
usage:	e/	j/

7. What kind of chemical process is:

the carbonization of sugars: a/

its product: b/

and what kind of chemical process is the burning of
sugars: c/

its product: + =
d/ e/ f/

2	2	2	1	1	1
---	---	---	---	---	---

8. What kind of organism only can produce protein?

a/

Complete the following:

b/ o/ the protein characteristic
protein of the human organism

a	b	c	
2	2	2	

9. Name three industrial raw materials containing protein
and name the industry which uses each.

The name of the raw material
containing protein

Which industry uses
it ?

a/

b/

c/

d/

e/

f/

a	b	c	d	e	f	
1	1	1	1	1	1	

10. Name the oxides of carbon!

a/

b/

Write down the formulae of the oxides

c/

d/

In what kind of chemical process can they
come into being?

e/

f/

a	b	c	d	e	f	
3	2	4	4	5	6	

Achievement:

%score

VOLUNTARY TASK

11. We enumerate materials and characteristics relating to
materials. Write the number of the proper
characteristic beside the name of the material!

petroleum: a/

protein: b/

carbohydrate: c/

lipoids, oils: d/

1. Nutriment

2. Combination of hydrocarbons

3. Medium of life

4. Its becoming rancid: decay

a	b	c	d	
2	2	2	2	

The value of the voluntary task:

.....%score

MARK:

THE MOST IMPORTANT CARBON COMPOUNDS

Variant D

1. a/ dry distillation
b/ wood gas
c/ aeriform
d/ coke /wood-charcoal/
e/ solid
f/ tar
g/ liquid
2. a/ aeriform
b/ heavier
c/ does not feed
d/ poisonous
3. a/ combustible gas
b/ 1
c/ CO
d/ 1
e/ O
f/ 1
g/ CO₂
h/ 2
i/ CO
j/ 1
k/ O₂
l/ 2
m/ CO₂
4. a/ natural gas
b/ combination
c/ methane
d/ CH₄
5. a/ fuel
b/ cleaning of wounds
c/ detergent
6. a/ C, H, O
b/ solid
c/ lighter
d/ petrol, alcohol
e/ food
f/ C, H, O
g/ fluid
h/ lighter
i/ petrol
j/ soap making, paint making
7. a/ dry distillation /decay/
b/ sugar coal
c/ /synthetic coal/
d/ oxidation
e/ CO₂
f/ H₂O
g/ heat
8. a/ vegetable
b/ vegetable
c/ animal
9. a, b, c, d, e, f
counting from the beginning,
we leave uncanceled as
many letters as correspond
with the right answers
given by the pupil
10. a, b, c, d, e, f
counting from the beginning,
we leave uncanceled as
many letters as correspond
with the right answers

VOLUNTARY TASK

11. a/ 2
b/ 3
c/ 1
d/ 4

VARIATION IN MARKS

excellent from 84,6 to 100.0
good
satisfactory
pass mark
fail

392
THE RESULTS OF VARIANT III/D

		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. DRY DESTILLATION AND ITS PRODUCTS	a	dry distillation								75,0		
	b	wood gas					58,0					
	c	aeriform		43,0								
	d	coke (wood-charcoal)								52,3		
	e	solid					58,0					
	f	tar					57,0					
	g	liquid					50,0					
2. THE CHARACTERISTICS OF CO ₂	a	aeriform		49,0								
	b	heavier					56,0					
	c	does not feed								60,3		
	d	poisonous					47,0					
3. THE CONSTRUCTION OF THE EQUATION EXPRESSING THE BURNING OF CO	a	combustible gas								85,0		
	b	1					47,0					
	c	CO					55,4					
	d	1								63,0		
	e	O								62,4		
	f	1					50,4					
	g	CO ₂								58,3		
	h	2								51,0		
	i	CO 22,0										
	j	1					33,0					
	k	O ₂								38,0		
	l	2								32,0		
	m	CO ₂								45,0		
4. HYDROCARBONS	a	natural gas								81,0		
	b	combination					58,1					
	c	methane								67,0		
	d	CH ₄								70,2		
5. THE USAGE OF PETROL	a	fuels								88,0		
	b	clearing of wounds								89,0		
	c	detergent								82,3		
6. COMPARISON BETWEEN LIPOIDS AND VEGETABLE OILS	a	C ₂ , H ₂ , O								88,0		
	b	solid								70,2		
	c	lighter								65,0		
	d	petrol, alcohol								80,0		
	e	food								67,2		
	f	C ₂ , H ₂ , O								93,4		
	g	fluid								74,0		
	h	lighter								72,1		
	i	petrol								89,0		
7. CARBONIZATION AND BURNING OF SUGARS	j	soap making, paint making								88,3		
	a	dry distillation (decay)								55,1		
	b	sugar coal (synthetic c.)								58,0		
	c	oxidation								60,3		
	d	CO ₂								64,2		
	e	H ₂ O								67,3		
	f	heat								69,0		
8. THE ORIGIN OF PROTEINS	a	vegetable								85,0		
	b	vegetable								72,0		
	c	animal								57,0		
9. INDUSTRIAL RAW MATERIALS CONTAINING PROTEIN	a	problem								78,0		
	b	problem								77,3		
	c	problem								67,0		
	d	problem								65,0		
	e	problem								68,1		
	f	problem								63,0		
10. THE OXIDES OF CARBON	a	problem								62,1		
	b	problem								88,0		
	c	problem								57,0		
	d	problem								46,1		
	e	problem								38,4		
	f	problem								33,3		
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Summary data of variant III/D

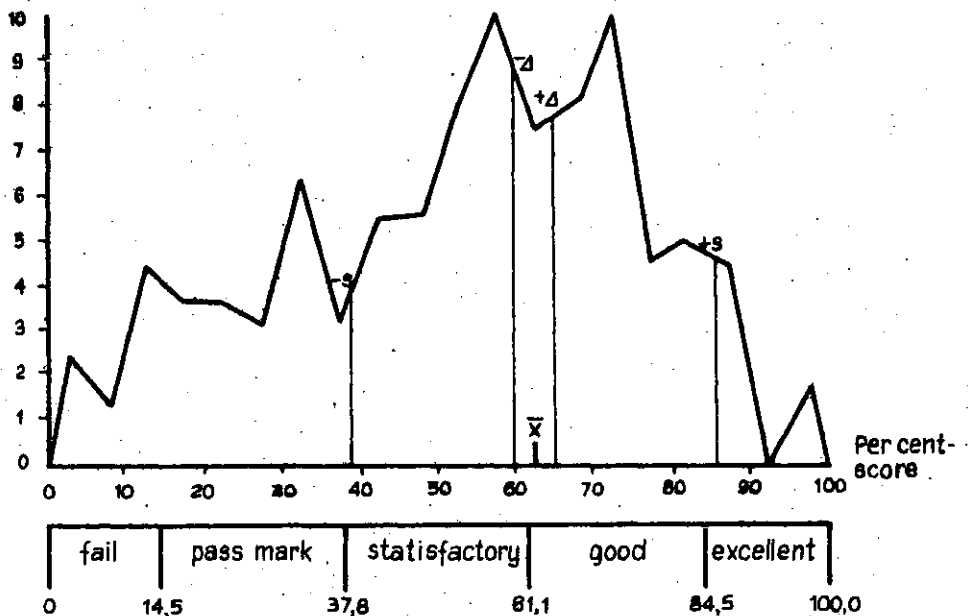
Number of pupils	158
Average \bar{x}	62,9
Confidency interval \pm	$\pm 3,6$
Requirement of accuracy	$\pm 6,9$
Dispersion \pm	$\pm 23,3$
Relative dispersion	44,4 %

Distribution

% score	Pupil /%/
0,1 - 5,0	2,5
5,1 - 10,0	1,2
10,1 - 15,0	4,4
15,1 - 20,0	3,7
20,1 - 25,0	3,7
25,1 - 30,0	3,1
30,1 - 35,0	6,3
35,1 - 40,0	3,1
40,1 - 45,0	5,6
45,1 - 50,0	5,6
50,1 - 55,0	8,2
55,1 - 60,0	10,1
60,1 - 65,0	7,5
65,1 - 70,0	8,2
70,1 - 75,0	10,1
75,1 - 80,0	4,4
80,1 - 85,0	5,0
85,1 - 90,0	4,4
90,1 - 95,0	0,0
95,1 - 100,0	1,8

THE DISTRIBUTION OF THE RESULTS OF VARIANT III/D

Relative frequency %



In the first half of the 70's, in possession of our accumulating experiences, we ventured to undertake the solution of a complex task. To our research work serving the modernization of the schooling system we added a special system to investigate the children's maturity before school /PREFER, Nagy, 197 / with the help of which we carried out a country-wide scale representative survey among ten thousand, 5-6-year-old children. This system of examination differs from the usual tests in the fact that it does not set out to assess abilities, intelligence and behavioural difficulties but tries to be a pedagogical examination. That is, it estimates the most varied states of readiness concerning the knowledge and behaviour necessary for starting school; it estimates only such characteristics which can be developed and taught by pedagogical activity.

The national survey also had the aim of getting to know, in consideration of various factors, the level and process of development of the aptitudes, skills, knowledge and behaviour of the two age-groups awaiting school. /The publication of the results is set out in the book: "Our 5 and 6 Year-old Children's Readiness for School/

II.

The fundamental characteristic feature of the new period of research beginning in the middle of the 70's is that we intend to help the guiding of the learning process still more directly. However, we continued with our estimations which help the teaching of thematic units and help to direct learning process which lasts many years.

Concerning the teaching of themes, the aim, using the notion of mastery learning, is to elaborate such means of estimation which are necessary for the realization of the so-called theme-compensation education, but it cannot be education itself. See the study on the plan and the results of the preparative experiments in "The Directing of

Learning With the Help of Problem-banks", 1977.

The essence of theme-compensation education lies in the fact that, before teaching the theme, we carry out a so-called pre-compensation to bring to the same level those conditions of knowledge which are necessary for the teaching of the theme. After developing the theme we set up post-compensation during which those who have reached the required levels get complementary, deepening tasks, while in the others the teacher makes up the missing knowledge.

To make this system work, pre- and post-tests are needed. However, to direct learning these traditional means are less suitable.

If we expect teachers to make them up, the tests can be more adaptable to the concrete conditions in a suitable manner as opposed to standardized tests prepared in advance/ but such an expectation is Utopian, and what is more, the level of the means coming into being in this way is, often, questionable; there is no basis for comparison.

If the work sheets for the pre- and post-survey are made centrally, the elements to be achieved must be selected from a certain point of view, which may cause a dangerous one-sidedness, while the restriction /standardized tests prepared in advance cannot be changed/ may involve education in formalism.

The solution of the problem may lie in the concept of the problem-bank which we elaborated in the previous phase of our research work and which we have already characterized briefly. For the purpose of estimation, both at the beginning and at the end of the theme, it becomes possible to construct tasks involving all the preconditional elements of knowledge and for all the elements of the theme to be achieved; it also makes possible for us to carry out the necessary experiments and surveys on them and, in the form of a problem-bank, to make the tested tasks showing national levels available to the teachers /concerning the form, it seems expedient that a problem-collection should be made which bears serial numbers and from which the

exercises marked by the teacher are done by the pupils in their exercise-books/.

The research will be finished in 1981. The probable final result will be a symposium which describes the methods of the preparing and usage of these means and shows the working of theme-compensation education. Besides that, we shall publish samples from some subjects with the results of the experiment.

In possession of the experiences of estimation concerning skills and proficiencies in the learning processes lasting many years, we can undertake bolder plans. We endeavour to elaborate the system of the, so-called, operational skills and to explore their development during school-age /that is, in national representative samples/. We do this work in the hope that we can contribute to the conscious development of these essential skills /until we do not know the skills and their development, their conscious progress cannot be thought of/.

On the basis of the preparatory works, we now think that three or four dozen operational skills are at work in the thinking activity of an intellectually cultured man. It has also become obvious that these skills cannot emerge without a proper level of development of either linguistic structure, or the so-called fundamental notions. Therefore, operational skills may and must be studied together with the development of certain general linguistic structures and fundamental notions.

This research is planned over several periods. The first period will come to an end in the middle of the 80's with the elaboration of the system of operational skills, with the experimental working out of the tests, problem-banks being necessary for measuring their development, and with the exploration of the national level of the state of development in some age-sections /probably, in the ages of 8-10 and 14-16 years/. The further research will lead to a more detailed revelation of the developmental process and a more direct help for conscious progress.

VORWORT

Unsere diesjährige Acta gibt uns ein umfassendes Bild über die abgeschlossene, bzw. noch nicht abgeschlossene wissenschaftliche Tätigkeit des Pädagogischen Lehrstuhls.

Die vollbrachte wissenschaftliche Tätigkeit bezeugt das Verzeichnis jener Publikationen, die die Lehrkräfte des Lehrstuhls in den vergangenen anderthalb Jahrzehnten bei den Verlegern, in Zeitschriften, in den Ausgaben des Lehrstuhls erscheinen liessen. Der Charakterzug der wissenschaftlichen Tätigkeit am Lehrstuhl, der Zeiger seines wissenschaftlichen Wirkungskreises ist das Verzeichnis der am Lehrstuhl geschriebenen Doktorarbeiten, das wir jetzt ebenfalls bekanntgeben.

Über die Hauptrichtungen unseren wissenschaftlichen Arbeit, die auch noch die kommenden Jahre umfassen wird, informiert einerseits jener Versuchsplan, dessen Objekt die Umwandlung der Gymnasial- und Fachmittelschulbildung in differenzierte Zweige einer einheitlichen Mittelschulbildung ist. Die Ausgabe jenes Versuches ist es "für die Herausbildung der neuen

Struktur und des neuen Inhalts des perspektivischen Schulsystems zuverlässiges Datenmaterial, brauchbare Erfahrungen und begründete Vorschläge zu liefern." /Siehe die Bestimmung des Unterrichtsministers über die Genehmigung des Versuches!/ Andererseits informiert uns jener Versuchsbericht, der über die quantitative pädagogische Wertung berichtet und woraus man ein Bild über die weiteren Vorstellungen der Forschung in diesem Themenkreis erhält.

Als wir den Inhalt dieser Acta zusammenstellten, leiteten uns mehrere Konzeptionen.

Vor allem diese, dass wir selbst jene wissenschaftliche Leistung zusammengefasst sehen wollten, wodurch unser Lehrstuhlkollektiv einerseits die Weiterentwicklung der Pädagogik und der praktischen Unterrichts- und Erziehungsarbeit, andererseits die Modernisierung unseres Schulsystems zu fördern bestrebt war. Nach fast zwei Jahrzehnte langen ehrlichen Kraftanstrengungen unsere Resultate und Mängel in Betracht gezogen Kraft zu schöpfen für unsere kommende Arbeit.

Aber wir hielten es auch für notwendig, unseren Universitätsforums, den Leitern der Universität und der Fakultäten den Kollegen an anderen Lehrstühlen eine Gelegenheit zu bieten zum Überblick der wissenschaftlichen Tätigkeit des Pädagogischen Lehrstuhls. Es ist nämlich Tatsache, dass - obwohl in den vergangenen Jahrzehnten die Universitätsachtung der Pädagogik zweifellos gestiegen ist, - die Einschätzung unserer Wissenschaft noch immer von früheren - stets ungerechten, - herab setzenden Vorurteilen belastet wird. Wir sind der Überzeugung, dass das in einem Sehen des Titelverzeichnisses unserer erschienenen Bücher, grösseren und kleineren Studien und anderen Publikationen eine Überraschung bereitet jenen unserer Kollegen, die auf Grund

ihrer traditionellen Vorurteile eine negative Einstellung gegenüber der Pädagogik haben. Vielleicht ist es zu erhoffen, dass sie in der Zukunft - in der Kenntnis des Materials unseres Bandes - objektivere, besser begründete Meinungen äussern, wenn sie an Universitätsentscheidungen betreffs der Pädagogik teilnehmen. Mit der Veröffentlichung unserer wissenschaftlichen Forschungsprojekte möchten wir sie anregen, mit angebrachter Kritik uns in unserer Arbeit und in der Entwicklung der Universitätspädagogik - miteinbegriffen sowohl den Unterricht der Pädagogik - Hilfe zu leisten.

Wir würden uns natürlich freuen, wenn unsere Acta auch in die Hände der Leiter der Wissenschaftspolitik geräte. Vielleicht wäre es auch für sie nicht uninteressant Einblick in eine der ungarischen Universitätswerkstätte der Pädagogik zu erhalten.

Unsere Acta bildet auch über unsere wissenschaftliche Tätigkeit eine zusammenfassende Informierung für die ungarischen und ausländischen wissenschaftlichen Pfleger der Pädagogik, für die wissenschaftlichen Institute. Da die Ersterwehnten ständig unsere Tätigkeit verfolgen, möchte ich besonders die Letzteren betonen. In den vergangenen zwei Jahrzehnten erweiterten sich in bedeutender Masse unsere Auslandsbeziehungen. Die Zahl der Studienreisen, der Stipendien unserer Lehrkräfte nahmen zu. Wir haben direkte Beziehungen zu mehreren UNESCO-Instituten, ausländischen pädagogischen Forschungsinstituten, pädagogischen Lehrstühlen von Universitäten und Hochschulen. Zu uns reisen jährlich zahlreiche ausländische pädagogische Fachleute, Forscher, Lehrkräfte. Unsere indirekten Auslandsbeziehungen nahmen vor allem dadurch zu, dass in den vergangenen Jahren die Publikationen der Acta Paedagogica et Psychologica in Fremd-

sprachen /auf russisch, deutsch, englisch, französisch/ erschienen sind. Auf diese Weise entstand mit vielen ausländischen Forschungsstellen ein Austausch von Publikationen. Mit unserem Band möchten wir zur Zufriedenstellung jenes grossen Interesses Beitrag leisten, das die ausländischen Partner für unsere Versuche und im allgemeinen für die ungarischen pädagogischen Versuche zeigen. Dies ist auch der Grund dafür, dass wir auch diesen Band unserer Acta in mehreren Sprachen erscheinen lassen.

Wir hoffen aufrichtig, dass unser Band die oben erwähnten Ziele nützlich dienen wird.



FACHLITERARISCHE PUBLIKATIONEN DER LEHRKRÄFTE AM
PÄDAGOGISCHEN LEHRSTUHL DER UNIVERSITÄT JÓZSEF ATTILA

1958 - 1978

BIBLIOGRAPHIE

Zeichen:

Die Bedeutung des Buchstabens nach dem Titel der Studie:

- [E]** = Die Studie erschien in englischer Sprache
- [R]** = Die Studie erschien in russischer Sprache
- [G]** = Die Studie erschien in deutscher Sprache
- [F]** = Die Studie erschien in französischer Sprache
- [H]** = Die Studie erschien in ungarischer Sprache
- [S]** = Die Studie erschien in spanischer Sprache

Zusammengestellt von: FRAU MADER MÁRTA KISS

Die Bibliographie weist die Arbeiten während der vergangenen 20 Jahren der jetzigen Lehrkräfte des Lehrstuhls, sowie die von den früher am Lehrstuhl tätig gewesenen Mitarbeitern in den Jahren ihrer Tätigkeit herausgegebenen Publikationen nach. Das Ordnen des Materials beruht auf dem Fachsystem der Ungarischen Pädagogischen Information.

Die Materialsammlung wurde am 31. Mai 1978 abgeschlossen.

Abkürzungen

Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. = Acta Universitatis Szegedi-
paed. et. psych. Ser. spec. paed. ensis de Attila József no-
minatae. Series specifica
paedagogica

	= Eötvös Lóránd Universität Budapest
	= Attila József Universität Szeged
Ausg.	= Ausgabe
Bd.	= Band
Bp.	= Budapest
Brief	= Brief
Dr.	= Druckerei
Einf.	= Einführung
PFfH	= Pädagogisches Forschungszentrum für Hochschulwesen
H.	= Heft
H. Lfg.	= Heft, Lieferung
hrsg.	= herausgegeben
Jg.	= Jahrgang
UWA	= Ungarische Wissenschaftliche Akademie
ZifP	= Zentralinstitut für Pädagogik
Repr.	= Reproduktion, Vervielfältigung
Rez.	= Rezension
S.	= Seite, pagina
Sp.	= Spalte
Sonderdr.	= Sonderdruck
Tab.	= Tabelle
übers.	= übersetzt
BAEX Kom.	= Bildungsabteilung des Exekutivkomitees
Verl.	= Verlag
zsgest.	= zusammengestellt
zsgef.	= zusammengefasst
Ges. z. Vg.	= Gesellschaft zur Verbreitung von populärwissen-
v. popw. K.	schaftlichen Kenntnissen

ALLGEMEINERZIEHUNG, BILDUNGSPOLITIK

1. György Ágoston:
Gedanken über den modernen Unterricht. = Moderne Bildung, Lehrmaterial-Modernisierung. Die Vorträge der wissenschaftlichen Sitzungsreihe zum Anlass des 10 jährigen Jubiläums des Zentralinstitutes für Pädagogik. 1972. Dez. ZfP Bp. 1973. 31-40 S.
2. György Ágoston:
Gedanken über den Modernen Unterricht. = Pädagogische Rundschau. 23. Jg. 1973. 4. H. 308-313. S.
3. György Ágoston:
Allgemeine Grundfragen der Entwicklung der Erziehungsangelegenheit. [Bericht über die Arbeit der I. Sektion der II. Konferenz der Pädagogen aus den sozialistischen Ländern.] = Pädagogische Rundschau. 25. Jg. 1975. H. 1. 48-50. S.
4. György Ágoston:
Erziehungsbezügliche Angelegenheiten unseres VIII. Parteikongresses. = Pädagogische Rundschau. Jg. 13. 1963. H. 2. S. 107-114.
5. György Ágoston:
Modernisierung der Bildung als gesellschaftliches Bedürfnis. Der im Juli 1965 am Sommerkurs der Szegeder Ges. z. Vg. v. popw. K. gehaltene Vortrag. = Acta Univ. Szeg. de A. J. Nom. Sectio paed. et. psych. 10. Szeged, 1966. S. 5-18. Sonderdr. Rez.
6. György Ágoston:
Der Begriff und die Bedeutung der permanenten Erziehung. = Die Fragen der modernen Führung des Lernens. /Zusammenstellung aus den Vorträgen des 8. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K./ Bp. 1971. /Ges. z. Vg. v. popw. K. Druck/ S. 18-36.
7. Schulpolitik - Erziehung. Pädagogische Lesestücke für Lehrerkandidaten an Mittelschulen. Einheitliches Lehrbuch. Zegest. György Ágoston. Bp. 1964. Schulbuchverlag. S. 189. /Attila József Wissenschaftliche Universität, Philologische Fakultät./
8. Elemér Kunsági:
Gedanken über die Weiterentwicklung unseres Schulsystems. = Gewerkschaftsnachrichten. 1960. H. 6. S. 10.
9. József Nagy:
Schulsystem ohne Sitzenbleiben. = Allgemeinerziehung. Jg. 29. 1973. H. 39. S. 9-10.
10. József Nagy:
Die Widersprüche des Systems der Allgemeinerziehung und die Aufgaben der Entwicklung. Bemerkungen über die Herausbildung einer perspektivischen Entwicklungsprekonzeption. Szeged, 1976. Sp. 98 Repr.

11. Sándor Orosz:

Die Entwicklung des Erziehungssystems im Zeitalter der Gesellschaftlichen und wissenschaftlich-technischen Revolution. Szegeder Sommerkurs, 1966. = Pädagogische Rundschau. Jg. 17. 1967. H. 2. S. 190-192.

Siehe noch: 49.

Die Planung der Allgemeinbildung

12. József Nagy:

Das IIEP /International Institut for Educational Planning/ und die internationale Lage der Planung der Allgemeinbildung. = Ungarische Pädagogik. Jg. 13. 1973. H. 1-2. 91-97.

13. József Nagy:

Perspektivische Planung der Schulstufen. Strukturelle Grundprobleme unseres Schulsystems. = Pädagogische Rundschau. Jg. 19. 1969. H. 10. S. 936-945.

14. Perspektivische Planung der Schulstufen. Strukturelle Grundprobleme unseres Schulsystems. Bp. (1970) Schulbuchverlag. S. 234.

15. József Nagy:

Perspektivische Planung der Schüleranzahl den Schulstufen nach und die vertikale Gliederung des Schulsystems. [Szeged] Kandidatsabhandlung. 1966. S. 301. Repr.

16. József Nagy:

Perspektivische Planung der Schüleranzahl den Schulstufen nach und die vertikale Gliederung des Schulsystems. Szeged. 1967. UWA. KESz. Repr. /Bp./ S. 21. /Thesen der Kandidatsabhandlung/

17. József Nagy:

Über die Perspektivische Entwicklungskonzeption unseres Schulsystems. = Über die perspektivische Entwicklung unseres Schulsystems. Planstudien. Bp. 1974. S. 37-59. /Berichte der U[ngarische] W[issenschaftliche] A[kademie] Pädagogischen Forschungsgruppe. 2./

18. József Nagy:

Konzeption, Zukunftsplan, Forschung. = Allgemeinerziehung. Jg. 30. 1974. H. 3. S. 9-10.

19. József Nagy:

Perspektivische Planung der Einschulungsverhältnisse den Altersgruppen nach. Studien aus dem Kreise der Erziehungswissenschaften. 1966. Bp. 1967, Akademischer Verl. S. 141-210.

20. József Nagy:

Die Entwicklung und die Perspektive des Mittelstufenbildungssystems. [Bp.] 1972. Kossuth Verl. S. 106.

Umschlagtitel: Die Entwicklungstendenzen und die perspektivische Planung des Mittelstufenbildungssystems.

21. József Nagy:
Perspektivische Planung des Unterrichtssystems. Interview.
[Reporter]: György Horváth. = Allgemeinerziehung. Jg. 25.
1969. H. 22. S. 17-19.
22. József Nagy:
Über das Schulsystem mit zehn Jahrgängen. = Valóság.
Jg. 15. 1971. H. 9. S. 45-51.

Ausländische Allgemeinbildung

23. György Ágoston:
Die Schulversuche im Schulpflichtsalter in Österreich.
= Pädagogische Rundschau. Jg. 26. 1976. H. 10. S. 948-966.
24. György Ágoston:
Reformversuche in Österreich in den oberen Stufen des
Gymnasiums. = Ungarische Pädagogik. Jg. 18. 1978. H. 1.
S. 107-120.
25. György Ágoston - Vera Déri - István Hahn:
Case study on the development of higher education in some
East European Countries. Paris, 1974, UNESCO. 76 S. Repr.
/ED-74/WS/52./
26. György Ágoston:
Die Struktur der Hochschulbildung der Vereinigten Staaten.
= Fragen der amerikanischen Hochschulbildung. Bp. 1973.
PFFH. 17-45. S. /Informationen aus dem Kreis der Hochschulbildung/.
27. György Ágoston:
Die Lage des französischen Unterrichtswesens vier Jahre
nach der Reform. = Pädagogische Rundschau. Jg. 13. 1963.
H. 9. S. 841-848.
28. György Ágoston:
Die Lage des französischen Unterrichtswesens vier Jahre
nach der Reform. = Schulpolitik - Erziehung. Pädagogi-
sche Lesestücke für Lehrerkandidaten an Mittelschulen.
Bp. 1964. Schulbuchverlag. S. 43-52.
29. György Ágoston:
Die Reform des französischen Unterrichtswesens. = Päd-
agogische Rundschau. Jg. 13. 1963. H. 3. S. 283-291.
30. György Ágoston:
Die Entwicklung des Polnischen Pädagogischen Institutes.
= Allgemeinerziehung. Jg. 23. 1967. H. 4. S. 147-149.
31. György Ágoston:
Das Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. = Päd-
agogische Rundschau. Jg. 24. 1973. H. 10. S. 947-957.

32. György Ágoston:
Die perspektivischen Richtlinien betreffs des Unterrichts-
planes der OCDE /Organisation de Cooperation et de Déve-
loppement Économiques/. = Ungarische Pädagogik. Jg. 13.
1973. H. 4. S. 452-460.
33. Das Langevin-Wallon-Projekt. (Le plan Langevin-Wallon, La ré-
forme de l'enseignement.) [zsgest.] Paul Langevin, Henri
Wallon. Übers.) Einf. [Nachwort]: György Ágoston. Bp.
1966, Schulbuchverlag. S. 75.
/Die aktuellen Fragen der Pädagogik im Ausland/

Siehe noch: 229.

DIE FORMEN DER ALLGEMEINEN BILDUNG, IHRE INSTITUTE

Vorbereitung für die Schule

34. József Nagy:
Schulvorbereitung und Einschulung. Bp. 1974. Akademischer
Verl. S. 83. Tab. 1. /Erziehungswissenschaft und gesell-
schaftliche Praxis. 1./
35. József Nagy:
Die Vorbereitung zur Schule als gesellschaftliche und
pädagogische Notwendigkeit. Die Möglichkeit der Anwen-
dung eines neuen kompensierenden Einschulungsmodells.
= Pädagogische Forschungen im Dienste der Weiterentwick-
lung des Unterrichtssystems und der Unterrichtsstruktur./
(Zusammenstellung aus den Vorträgen des 12. Pädagogischen
Sommerkurses der Ges. z. Vg. popw. K. hrsg. Die Organisa-
tion der Ges. z. Vg. popw. K. im Komitat Csongrád.) Szeged,
1975 1974. S. 69-91.
36. József Nagy:
Über die Schulbereitschaft der 5-6 Jährigen Kinder. =
Die Rolle der Psychologie in der Erhöhung der Wirksam-
keit des Unterrichts- und Erziehungsprozesses. (Zusammen-
stellung aus den Vorträgen des 12. Pädagogischen Sommer-
kurses der Ges. z. Vg. popw. K.) [hrsg. Die Organisation
der Ges. z. Vg. popw. K. im Komitat Csongrád]. Szeged,
1975. S. 168-181.
37. József Nagy:
PREFER. Preventives Untersuchungssystem zur Messung der
Schulbereitschaft der 5-6 jährigen Kinder. [hrsg.] UWA
Pädagogische Forschungsgruppe. [Bp.] 1976. 62. S.
38. József Nagy:
PREFER. Preventives Untersuchungssystem zur Messung der
Entwicklung der 5-6 jährigen Kinder. [hrsg.] UWA Pädago-
gische Forschungsgruppe. [Bp.] 1975. S. 77.

Die besonderen Formen der Allgemeinbildung /Ganztagsschule/

39. György Ágoston:
Eröffnung. = Die Erfahrungen der ganztägigen Schulver-
suche in der allgemeinbildenden Schule. Pädagogische
Landeskongress, Makó, 21-22. 10. 1969. [hrsg.] BAES Kom.
der Stadt Makó, 1970. S. 5-6.

40. Éva Rózsa - Gyula Belényi:
Ganztagschule in Hódmezővásárhely und Makó. = Köznevelés.
Jg. 22. 1966. H. 15/15. S. 569-571.
41. Éva Rózsa:
Ganztagschule in Hódmezővásárhely und Makó. = Módszer-
tani Közlemények. Jg. 9. 1969. H. 5. 259-262.
42. Éva Rózsa:
Ganztagschule oder Schulheim? = A Tanító, Jg. 7. 1969.
H. 12. S. 14-18.
43. Éva Rózsa:
Die Erziehungsarbeit in der Ganztagschule/im Schulheim/.
= Tagesheim und die Erziehungsarbeit in der Ganztagschu-
le. Hrg. Sándor Füle, Bp. 1974. Schulbuchverlag. S.
111-155.
44. Éva Rózsa:
Die Erfahrungen der Versuche in den Tagesheimschulen im
Komitat Csongrád. = Sammlung der Erfahrungen der Erzieher
im Komitat Csongrád. 7. 1967/[19] 68.[Szeged], 1969. S.
151-173.
45. Éva Rózsa:
Die Erfahrungen im Komitat Csongrád der Tagesheimschul-
versuche. = Die Erfahrungen der Tagesheimschulversuche
in den allgemeinbildenden Schulen. Pädagogische Landes-
konferenz, Makó, 21-22. 10. 1969. [Hrsg.] BAEK Kom.
des Stadtrates von Makó. 1970., S. 45-54.
46. Éva Rózsa:
Schulheim für die oberen Klassen der allgemeinbildenden
Schule in Hódmezővásárhely. = Köznevelés /Allgemeiner-
ziehung/. Jg. 27. 1971. H. 23. S. 32-35.
47. Éva Rózsa:
Die Formen der ganztägigen Bildung und Erziehung in Un-
garn und die wichtigsten pädagogischen Erfahrungen.
= Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed, et psych.
14. Szeged, (1971). S. 34-45.
Sonderdr.
48. Éva Rózsa:
Freizeit in der Tagesheimschule. = Acta Univ. Szeg. de
A. J. nom. Sect. paed. et psych. 18. Szeged, 1975. S.
17-37.
49. Éva Rózsa:
Aktuelle unterrichtspolitische Fragen - vom schulheimi-
schen Standpunkt aus betrachtet. = Köznevelés /Allgemein-
erziehung/, Jg. 29. 1973. H. 29. S. 12-13.
50. Éva Rózsa:
Die ganztätige Erziehung in der Schule - als gesell-
schaftliche Notwendigkeit. = Lernen wir die ganztätige
Erziehung in den Schulen kennen! Bp. 1971. S. 11-12.
/Hrsg. der Ungarischen Pädagogischen Gesellschaft, 13./

51. Éva Rózsa:
Die ganztägige Erziehung in der Schule und das Schulheim.
Kandidatursabhandlung. [Szeged], 1974. 322. Brief, Repr.
52. Éva Rózsa:
Die ganztägige Erziehung in der Schule und das Schulheim.
Szeged, 1974. S. 14. Repr. /Thesen der Kandidatursabhandlung/.
53. Éva Rózsa - Gyula Belényi:
Schulheim in den oberen Klassen der allgemeinbildenden Schule. = Lernen wir die ganztägige Erziehung in den Schulen kennen! Bp. 1971. S. 61-70. /Herausgaben der Ungarischen Pädagogischen Gesellschaft. 13./
54. Éva Rózsa:
Schulheim oder Tagesheim? = Köznevelés /Allgemeinerziehung/, Jg. 27. 1971. H. 17/18 S. 71-72.
55. Éva Rózsa:
Möglichkeiten der Modernisierung des Unterrichts in der Tagesheimschule. = Acta Univ. Szeg. de J. A. nom. Sect. paed. et psych. 16. Szeged, 1973. S. 3-28.
56. Éva Rózsa:
Von der Tagesheimschule bis zur Ganztagschule. /Aus den Erfahrungen unserer Versuche./ = Wissenschaftliche Veröffentlichungen der Bildungsanstalten für Lehrer allgemeinbildender Schulen. [Hrsg. Bildungsanstalt für Lehrer, Debrecen . 6. Debrecen.] 1969. S. 109-127.
57. Éva Rózsa:
Die Tagesheimschule geriet in keine Sackgasse! = Köznevelés /Allgemeinbildung/. Jg. 26. 1970. H. 5. S. 17-18.
58. Éva Rózsa:
Die Modernisierung des Unterrichts in den Tagesheimschulen. = Die Fragen der modernen Leitung des Lernens. (Zusammenstellung aus den Vorträgen des 8. Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K. Szeged.) Bp. 1971, (Ges. z. Vg. v. popw. K. Dr.) S. 147-161.
59. Éva Rózsa:
Die Möglichkeiten zur Modernisierung des Unterrichts in dem Schulheim. = Magyar Pedagógia /Ungarische Pädagogik/. Jg. 12. 1972. H. 4. S. 432-442.
60. Éva Rózsa:
Fünf tägiger Unterricht. = Köznevelés. /Allgemeinerziehung/. Jg. 24. 1968. H. 23. S. 895-896.
61. Éva Rózsa:
Zielgerichtete Entwicklung der Tageserziehung in Ungarn. = Ganztägige Erziehung und Bildung. 6. Jg. 1969. 5. H. S. 200-202.
62. Erzsébet Tanács:
Die Lage der Schüler in dem Tagesschulheim. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Acta invenum Sectio paed. et psych. 1. Szeged, 1975. S. 65-81.

Siehe noch: 180.

Übergang zwischen den Unterrichtsstufen. Berufswahl. Weiterlernen

63. György Ágoston:
Beziehungen zwischen Mittelschulunterricht und Hochschulstudium in Ungarn. /Vorlesung an der Tagung des Instituts für Pädagogik der Ruhr Universität, Bochum, 1971./ = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 15. Szeged, 1972. S. 3-26.
64. Über die Berufswahl der Lehrerskandidaten ([Die Ermessung wurde durchgeführt, geschrieben]: Benő Csapó, Márta Herr usw.) = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Acta iuvenum. Sectio paed. et psych. 1. Szeged, 1975. S. 5-25.
65. Frau Merényi, Csilla Meleg:
Die Widerspiegelung der Vorbereitungsfunktion des Gymnasiums für höhere Studien in den Vorhaben nach der Matura. /Auf Grund der Aufnahme im ganzen Kreis des Komitats Csongrád./ Doktorarbeit. Szeged, 1977. [2.] 112, 2 Brief. maschinengeschrieben.

Siehe noch: 80.

Allgemeine Fragen des Hochschulunterrichts

66. György Ágoston - József Nagy:
Die Universität in Szeged und die Fakultation. Das Gespräch von István Gábor. = Magyar Nemzet. /Ungarische Nation/. Jg. 33. 1977. Nov. 30. S. 8.
67. Die Inhaltlichen Fragen der Arbeit des Lehrstuhlleiters an der Universität. [Diskussion an der Szegeder Universität. Vortrag von László Kalmár, István Kovács, Bemerkung von György Ágoston] = Felsőoktatási Szemle Jg. 10. 1961. H. 10. S. 573-587.
68. László Gruber:
Landes-universitätskonferenz für Erziehung in Szeged. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 17. 1968. H. 5. S. 309.

Siehe noch: 83.

Berufsanfang. Pädagogenberuf. /Berufung/

69. József Nagy:
Die Wertung der Ermessung. = Die Bewährung unserer Studenten, die von 1968-72 die Universität besuchten. Szeged, 1974. S. 55-156.
70. József Nagy:
Die Untersuchung. Die Bewährung unserer Studenten die von 1968 bis 1972 die Universität besuchten. Szeged, 1974. S. 5-13.
71. József Nagy:
Die Bewährung der gewesenen Studenten im Spiegel der

Gespräche mit ihren Leitern. = Die Bewährung unserer Studenten, die von 1968-1972 die Universität besucht haben. Szeged, 1974. S. 16-24.

72. József Nagy - József Veczkó:

Die Bewährung in der Schule unserer gewesenen Studenten. /1-2./ = Felsőoktatási Szemle. Jg. 25. 1976. H. 1. S. 7-16. H. 2. S. 75-80.

73. Die Bewährung unserer Studenten die von 1968-1972 die Universität besucht haben. (Hrsg. József Nagy, József Veczkó. [Mitarbeiter]: László Gruber, Frau Hunya [Margit Ambrus] usw.) Szeged, 1974. S. 158. [Die Herausgaben] der Attila József Wissenschaftliche Universität, Philologische Fakultät. 2./

74. Sándor Orosz:

Über die Herausbildung der Erkenntnis der Berufung bei den Lehrerskandidaten. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 17. 1968. 7/8. H. S. 443-447.

75. Éva Rózsa:

Die Rolle der Diplomarbeit in der Vertiefung der Berufung zum Pädagogen. = Die aktuellen Fragen des Universitätsunterrichts und der Erziehungsarbeit an unserer Fakultät. /3./ Bewerbungsarbeiten. Szeged, 1975. S. 165-170. [Die Herausgaben] der Philologischen Fakultät der Attila József Wissenschaftlichen Universität. 4./

Siehe noch: 109.

FACHUNTERRICHT

76. Csilla Meleg, M.:

Die Ursachen des Berufswechsels der Handelschüler. = Berufsberatung /Pályaválasztási Tanácsadás/ Jg. 6. 1973. H. 4. S. 20-24.

DIE SCHULISCHE UNTERRICHTS- UND ERZIEHUNGSARBEIT

Die Beziehung zwischen dem Pädagogen und Schüler

77. György Ágoston - László Vaszprémi:

Das Wirken des Verhaltens der Pädagogen auf die Leistung der Schüler - im Spiegel einer Untersuchung. = Pedagógiai Szemle /Pädagogische Rundschau/. Jg. 17. 1967. H. 3. S. 198-209.

78. György Ágoston:

Die Wirkung des Verhaltens des Lehrers und der intensiven Übung auf die Leistungen der Schüler. = Wissenschaftliche Reihe. H. 5-6. S. 277-283.

79. József Nagy:

Gemeinsam ist unsere Verantwortung! = Délmagyarország /Südungarn/. Jg. 66. 1977. Okt. 30. S. 4.

80. László Török:
Pädagogische Vorgänge im Umgang mit den Schülern der ersten Klasse mit Betrachtung der Probleme des Übergangs von der allgemeinbildenden Schule in die Mittelschule. [Bewerbungsarbeit auf den Aufruf der Bildungsabteilung der Stadt Szeged hin. Szeged, 1964.] 47. Brief. Tab. 13. Maschinengeschrieben.
81. László Török:
Das Erwecken und das Erfüllen der kulturellen Ansprüche von physischen Arbeiterkindern. = UWA Pädagogische Forschungsgruppe "Erziehungssoziologische Forschungen". 1975. [Bp. 1976.] Brief 53-60. Repr.

Die allgemeinen Fragen der Erziehung

82. György Ágoston:
Das marxistische Ideal der menschlichen Vielseitigkeit. = Die Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit und die Gemeinschaft. (Internationale Erziehungstheoretische Arbeitskonferenz. Balatonfüred, Okt. 1969. Gekürztes Protokoll) Bp. 1970. S. 13-22. /Die Hrsgn der Ungarischen Pädagogischen Gesellschaft. 3./
83. György Ágoston:
Die allgemeinen Aufgaben der Erziehung an der Fakultät. = Die aktuellen Fragen der universitären Unterrichts- und Erziehungsarbeit an unserer Fakultät. /1./ Bewerbungsarbeit zum Erziehungsprogramm der Fakultät. Szeged, 1974. S. 1-17. / [Die Herausgaben] der Philologischen Fakultät der Attila József Wissenschaftlichen Universität. 2./
84. György Ágoston:
Die Möglichkeiten der Erziehung zur wissenschaftlichen Forschungsarbeit im ungarischen Hochschulwesen. = Acta Univ. Szeged, Sect. paed. et psych. 6. Szeged, 1962. S. 5-17.
85. Erziehungsaufgaben unseres Zeitalters und das Mitwirken der Erziehungsfakten. [Zsgef.] György Ágoston = Die Themen des 5. Erziehungskongresses. Bp. 28-30. 9. 1970. 2. = Köznevelés /Allgemeinerziehung/. Jg. 26. 1970. H. 21. S. 11-14.
86. József Nagy:
Pädagogische Utopie oder reale Möglichkeit? = Köznevelés /Allgemeinbildung/. Jg. 31. 1975. H. 26. S. 15-16.

Siehe noch: 7, 68, 256.

Weltanschauungs- und politische Erziehung

87. György Ágoston:
Ideologie- Weltanschauungserziehung. Verlautet: An der 2. Landeskonferenz der Pädagogen aus sozialistischen Ländern. Berlin, 12-26. 8. 1974. = Pedagógiai Szemle /Pädagogische Rundschau/. Jg. 25. 1975. H. 1. S. 12-69.

88. György Ágoston:
Bemerkungen zur Weltanschauung. [1-4 Veröffentl.] = Köznevelés/Allgemeinerziehung/. Jg. 14. 1958. H. 21. S. 489-491. H. 22. S. 515-517. H. 23-24. S. 542-544.

89. György Ágoston:
Bemerkungen über die Weltanschauung. [Teile]. = Über die Fragen der Weltanschauungserziehung. /Artikel- und chesthomatic/. 10. Teil. /Für Kindergärtnerinnen/. Bp. 1959. Schulbuch vers. für Hochschulwesen. S. 5-18.

Moralische Erziehung

90. György Ágoston:
Die Grundprinzipien der moralischen Erziehung. = Köznevelés/Allgemeinerziehung/. Jg. 18. 1962. H. 14. S. 421-423.
91. György Ágoston:
Die Einheit der intellektuellen, der Gefühls- und der Willenserziehung, und die Wichtigkeit der Herausbildung von Gewohnheiten im Prozess der moralischen Erziehung. = Pädagogisches ABC.6. = Ifju Kommunista/Junger Kommunist/. Jg. 3. 1959. H. 7. S. 17-22.
92. György Ágoston - Elemér Kunsági:
Die Untersuchung der Idealbilder der Kinder. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 13. Auch sonderdr.
93. György Ágoston:
L'ideal humain de la pedagogie socialiste. = International Review of Education. Vol. XVI. 1970. Nr. 3. 260-271. p.
94. György Ágoston:
Die Aufgaben und der Inhalt der Erziehung zur Liebe der Gerechtigkeit. = Köznevelés/Allgemeinerziehung/. Jg. 16. H. 7. 195-198.
95. György Ágoston:
Der Inhalt der kommunistischen Moral und die Aufgaben der moralischen Erziehung. [Bp.] 1961. Schulbuchverlag. 208, S. [2.]
Dasselbe: 2. Hrsg. 1962. S. 218
3. Hrsg. 1965. S. 218
4. Hrsg. 1969. S. 218
96. György Ágoston:
Der Inhalt und die Aufgaben der Erziehung zum sozialistischen Kommunismus. [Teile aus einer Arbeit in Vorbereitung.] = Köznevelés/Allgemeinerziehung/. Jg. 15. 1959. H. 20. S. 461-464.
97. Elemér Kunsági:
Die Untersuchung der Idealbilder von Mittelschülern. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1974. S. 135-160.

98. Elemér Kunsági:
Die Untersuchung der Ideale der Jugend. = Die Rolle der Psychologie in der Erhöhung der Wirksamkeit des Unterrichts- und Erziehungsprozesses. (Zusammenstellung aus den Vorträgen des 12. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K.) [Hrsg. von der Ges. z. Vg. v. popw. K. im Komitat Csongrád.] Szeged, 1975. S. 356-389.

99. József Nagy:
Unser Menschenideal und die Grundschule. = Köznevelés. Jg. 32. 1976. H. 23. S. 11-12.

Patriotische internationalistische Erziehung

100. György Ágoston:
Über einige Probleme der Erziehung zum Internationalismus der Hochschul- und Universitätshörerschaft. A Pécsi Tanárképző Főiskola Tudományos közleményei. 12. 1968. Reihe. 4. Historica. Pécs, 1968. S. 147-153.
Auch Sonderdr.
101. György Ágoston:
Die patriotische Erziehung im System der sozialistischen Pädagogik. Die aktuellen Fragen des sozialistischen Patriotismus. Die Vorträge der Beratung in Eger. (1967-1972.) (Bp.) 1974. Jugendzeitschrift-Verlag. S. 61-70.
102. György Ágoston:
Die Aufgaben der patriotischen Erziehung während der schulischen Erziehungs- und Unterrichtstätigkeit. Einheitliches Lehrbuch. Red. György Ágoston. Bp. 1968. Schulbuchverlag. S. 75,
103. Schule und Patriotismus. (Red. Gyula Kovács, Verfasser: György Ágoston, László Bodó, usw.) Bp. 1968. Schulbuchverlag. S. 324. Tab. 5.
104. Erfahrungen über die Ergebnisse der Erziehung zum Patriotismus unter den Schülern der vierten 4. Gymnasialklasse. [Geschr.] György Ágoston, Frau Kerekes Nagy Mária, Elemér Kunsági, Frau Nagy Margit Varga, János Nagy, Sándor Orosz, Eva Rózsa. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 12. Szeged, 1968. S. 5-20.
105. János Nagy:
Gedenken an den 15. März in den unteren Klassen der allgemeinbildenden Schule. = Módszertani Közlemények. Jg. 3. 1963, H. 1. S. 24-30.

Siehe noch: 251.

Gesellschaftliche Erziehung

106. György Ágoston:
Die Kennzeichen der Gemeinschaft und ihre Wichtigkeit in der kommunistischen Erziehung. = Köznevelés. Jg. 17. 1961. H. 11. S. 710-712.

107. János Nagy:
Gemeinschaft und Selbstverwaltung der Studenten an der Universität. = Erziehungserfahrungen im Hochschulwesen. Bp. 1968, FPK Repr. S. 101-126. /Die Informierung der Erziehungsarbeitsgenossenschaft des Hochschulwesens. 2./

Politechnische Bildung

108. György Ágoston:
Einige Anforderungen der vielseitigen Menschenbildung im Fachunterricht des Gymnasiums. = Munka és Iskola. Jg. 2. 1960. H. 5. S. 1-5.
109. László Török:
Die Rolle der politechnischen Bildung in der Berufswahl und in der Herausbildung der Berufungserkenntnis. = Protokoll des Landes- Politechnischen Seminars. Band 2. 1967. [hrsg.] Ministerium für Bildung. [Bp. 1967.] S. 15-22.

Asthetische Erziehung

110. György Ágoston:
Zu dem marxistischen Begriff der ästhetischen Erziehung. = Pedagógiai Szemle. Jg. 21. 1971. H. 1. S. 4-9.
111. László Gruber:
Einheit der Erziehung und der Bildung. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 27. 1978. H. 1. S. 56-58.

Körperliche Erziehung

112. György Ágoston:
Akzeleration und Erziehung. = Akzeleration und Erziehung. (Zusammenstellung aus den Vorträgen des 9. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K. hrsg. von der Ges. z. Vg. v. popw. K.-Organisation im Komitat Csongrád). Szeged, 1972. S. 17-36.
113. György Ágoston:
Akzeleration und Erziehung. Vortrag im Sommerkurs. = Délmagyarországi. Jg. 62. 1972. Jul. 14. S. 5.

Inhalt des Unterrichts, Unterrichtsplan, Unterrichtsstunde

114. György Ágoston:
Der neue Unterrichtsplan für Gymnasien. = Köznevelés. Jg. 19. 1963. H. 2. S. 45-47.
115. Frau Nagy - József Nagy
Die Typisierung der Unterrichtsstunden und die praktische Tätigkeit der Lehrer. = Köznevelés. Jg. 19. 1963. H. 17. S. 555-556.
116. Sándor Orosz:
Wie können wir das Unterrichtsmaterial analysieren? = Köznevelés. Jg. 29. 1973. H. 23. S. 10-12.

Siehe noch: 205, 214.

Allgemeine Formen und Methoden des Unterrichts

117. György Ágoston:
Methoden, die das regelmässige Lernen der Studenten unterstützen. = Acta Universitatis Debreceniensis de Ludovico Kossuth nominatae, 13. 1967. Ser. paedagogica. 5. Debrecen, 1967. S. 35-41.
Auch Sonderdr.
118. Frau Nagy /Nagy Istvánné/:
Probleme der Vorbereitung und Bearbeitung an den Biologiestunden des Fernsehens. = Die Rolle des Schulfernsehens in der Unterrichts- und Erziehungstätigkeit. (Bp. 1967.), Schulbuchverlag. S. 5-50.
119. Frau Nagy:
Deutung von Schulbuchtexten mit Aufgabenlösungen von Anwendungscharakter in der 5. Klasse. = A Biologia Tanítása/Unterricht von Biologie/. Jg. 8. 1969. H. 3. S. 78-82.
120. János Nagy:
Die Wiederholungsstudien am Anfang des Schuljahres. = Módszertani Közlemények. Jg. 3. 1963. H. 4. S. 249.
121. János Nagy:
Einige Bemerkungen über die primäre Einprägung. = Módszertani Közlemények. Jg. 2. 1962. H. 3. S. 23-24.
122. János Nagy:
Die Wiederholung am Ende des Schuljahres. = Módszertani Közlemények. Jg. 3. 1963. H. 3. S. 166-180.
123. József Nagy:
Algorithmisierung im Unterricht. = Köznevelés. Jg. 26. 1970. H. 9. S. 35-37.
124. József Nagy:
Die Strategien des Unterrichts. = Köznevelés. Jg. 32. 1976. H. 17. S. 11-12.
125. József Nagy:
Themakompensationsunterricht. /Planstudie/. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. S. 69-81.

Programmierter Unterricht

126. György Ágoston:
Der Programmierte Unterricht und die Unterrichtsmaschine. = Köznevelés. Jg. 19. 1963. H. 16. S. 494-499.
127. Die Erfahrungen aus dem programmierten Unterricht. Red. Vorwort: György Ágoston. Bp. 1966. Schulbuchverlag. S. 118.
/Die aktuellen Fragen der Pädagogik in unserem Lande./

128. József Nagy:
Die permanente Wiederholung und der programmierte Unterricht. = Der programmierte Unterricht. Resultate und Aufgaben. hrsg. ZifP. Bp. 1969. S. 136-140.
129. József Nagy - Vilmos Szendrőnyi:
Programmierter Unterricht in der Praxis. Bemerkungen zur Studie von Ernő Sárkány. = Köznevelés. Jg. 21. 1965. H. 21. S. 822.
130. József Nagy:
Einige praktische Fragen des programmierten Unterrichts. = Szakmunkásnevelés. Jg. 17. 1966. H. 1. S. 13-16.
131. Vilmos Szendrőnyi - József:
Die Rolle der programmierten Themen im Unterricht. = Köznevelés. Jg. 20. 1964. H. 8. S. 300-303.
132. Vilmos Szendrőnyi - József Nagy:
Die Rolle der programmierten Themen im Unterricht. = Die Rolle der modernen technischen Mitteln in der Pädagogik. (Vorträge des Szegeder Sommerkurses aus dem Jahre 1964, [hrsg.] Ges. z. Vg. v. popw. K. des Komitats Csongrád.) Szeged, 1966. S. 177-185.

Siehe noch: 215, 272.

Fakultativer Unterricht

133. Imre Csiszár:
Prozess der Ausgleichung des Wissensstandes im Versuch der fakultativen Bildung nach Lehrgegenstandsgruppen im Gymnasium. = Acta Univ. Szeg, de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 19. Szeged, 1977. S. 17-48.
134. Imre Csiszár:
Der Prozess der Orientierung im Versuch der fakultativen Bildung nach Lehrgegenstandsgruppen. = Die Erfahrungen im Komitat Csongrád im Versuch der fakultativen Gymnasialbildung. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. Ser. spec. Szeged, 1977. S. 21-52.

Siehe noch: 276, 277, 278, 279, 280, 284.

Kontrolle, Wertung der Resultate, Prüfungen

135. György Ágoston:
Argumente für die Matura. = Diskussion über die Matura. Hauptfrage: Wie soll diese sein. = Köznevelés. Jg. 24. 1968. H. 1-4. S. 12-15., 48-51., 91-94., 143-146.
136. György Ágoston:
Über die Prüfungen im Hochschulwesen. = Einführung in das Hochschulwesen. [hrsg. von] PFFH. Ungarische Pädagogische Gesellschaft. (Bp.). 1975. S. 263-280.
137. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
Methoden mit Messungen in der Pädagogik. Bp. 1971. Schulbuchverlag. S. 371. /Ergebnismessung in der Schule./ Dasselbe: 2. erweiterte Ausg. 1974. S. 414.

138. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
Themaschliessende Kenntnismessung. = Köznevelés. Jg.
26. 1970. H. 3. S. 15-19.
139. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica. Series specifica. (Red. György Ágoston).
Standardisierte Tests für Fähigkeitsmessung.
1.- [Band] Szeged, 1973 -.
140. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica. Series specifica. (Red. György Ágoston).
Standardisierte themaschliessende Tests. 1.-[Band.]
Szeged, 1973.
141. Ergebnismessung in der Schule. Serienred. György Ágoston.
Bp. 1971-. Schulbuchverlag.
142. Anwendung des multiple choice Tests für die Kontrolle der
Erfolgsgleichheit des Unterrichts. [Geschrieben von]:
Rezső Szabó, Margit H. Ambrus, usw. = Orvosi Hetilap,
Jg. 114. (1973). H. 35. S. 2101-2106.
143. Erfahrungen über die Anwendung von elektronischen Rechen-
maschinen bei den Prüfungen der Medizinstudenten.
[Geschrieben von]: Rezső Szabó, Margit H. Ambrus, usw.
= Orvosi Hetilap. Jg. 111. (1970). H. 2. S. 63-67.
144. Frau Nagy:
Die Bedeutung der Motivation in der Forderung. = A
Földrajz Tanítás. Jg. 9. 1966. H. 1. S. 10-13.
145. József Nagy:
Die Messung der Grundrechenfähigkeiten und das Land-
desniveau deren Entwicklung. Bp. 1971. Schulbuchverlag.
S. 188.
/Ergebnismessung in der Schule/.
146. József Nagy:
Weshalb kommen die Eichhörnchen? Funktionsstörungen
der pädagogischen Wertung. = Köznevelés. Jg. 33. 1977.
H. 33. S. 9-10.
147. József Nagy:
Klassifikation in unserem Schulsystem. = Köznevelés.
Jg. 29. 1973. H. 1. S. 9-10.
148. József Nagy:
Standardskala. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect.
paed. et psych. 16. Szeged, 1973. S. 87-110.
149. József Nagy:
Standardzensur. = Pedagógiai Szemle. Jg. 23. 1973.
H. 3. S. 225-234.
150. József Nagy:
Die leitende Wertung der Schüler mit Hilfe von Aufga-
benbanks im Themakompensationsunterricht. = Die lei-
tende Wertung der Schüler mit Hilfe von Aufgabenbanks.

= Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych.
Ser. spec. paed. Szeged, 1977. S. 7-18.

151. József Nagy:
Die praktischen Fragen der themaschliessenden Messung
des Kenntnissniveaus. Bp. 1970. (Tempó)[Repr.] S. 126.
152. József Nagy:
Die praktischen Fragen der themaschliessenden Messung
des Kenntnissniveaus. Bp. 1972. Schulbuchverlag. S. 148.
/Ergebnismessung in der Schule/.
153. Sándor Orosz:
Ein die Möglichkeiten des einheitlichen Schulsystems
in Betracht ziehendes eigenartiges System für das Messen
des Kenntnissniveaus. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom.
Sect. paed. et psych. 15. Szeged, 1972. S. 27-96.
154. Sándor Orosz:
Über die Messung des Leistungsniveaus der Schüler.
[hrsg.] Erziehungswissenschaftliches und Psychologische
Institut der JATE. Szeged, 1968. S. 20. Repr.
155. (Sándor Orosz):
Themaschliessende Messung des Kenntnissniveaus. = Köz-
nevelés. Jg. 28. 1972. H. 11. S. 35-39.

Schulgesundheitswesen

156. László Török:
Die Überbelastung der Mittelschüler in der Pubertät.
Vorträge von József Fodor an der Versammlung der Schul-
gesundheitswesentlichen Gesellschaft in Szeged am 28-
29. 9. 1972. [Szeged, 1972]. S. 62-67. Repr.

Die Mitteln des Unterrichts

157. György Ágoston:
Die Pädagogische und psychologische Bedeutung der An-
wendung von audio-visuellen technischen Mitteln. = Fel-
sőoktatási Szemle. Jg. 15. 1966. H. 2. S. 65-69.
158. György Ágoston:
Die pädagogische und psychologische Bedeutung der An-
wendung von audio-visuellen technischen Mitteln.[Bp.]
(1965. XII.[2-4.]) Bp. 1968. PFFH. S. 17-25. /Hochschul-
ische Pädagogiestudien/.
159. György Ágoston - József Nagy - Sándor Orosz:
Die Rolle der technischen Mitteln im Unterricht.
= Audio-vizuális Közlemények. [Jg. 2.] 1965. H. 4-5.
S. 5-31.
160. Die Rolle der modernen technischen Mitteln in der Pädago-
gik. (Vorträge am Szegeder Sommerkurs im Jahre 1964.
Red. György Ágoston. [hrsg.] Ges. z. Vg. v. popw. K.
des Komitats Csongrád) Szeged, 1966. S. 269

161. Frau Nagy [Istvánné]:
Die Rolle der audio-visuellen Mitteln im Unterricht der pädagogischen Fächer. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 20. 1971. H. 11. S. 678-681.
162. Frau Nagy, Margit Varga:
Der Begriff und didaktische Wert der Arbeitsbogen. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 16. Szeged, 1973. S. 111-131.
163. Frau Nagy [Istvánné]:
Die Rolle der Aufgabebogen in der Aktivisierung der Schüler. = Fragen der modernen Führung des Lernens. (Zusammenstellung aus den Vorträgen des 8. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K.) Bp. 1971. (Ges. z. Vg. v. popw. K. S.Dr.) S. 103-125.
164. Frau Nagy [Istvánné]:
Geographie-diapositive für die 5. Klasse der allgemeinbildenden Schule. Bp. 1969. , S. 98./Tanszerismertető/2/69./
165. Frau Nagy [Nagy Istvánné] - Frau Nagy [Nagy Vendelné] -
- Gyula Kérész:
Die Rolle des Schulfernsehens in der Unterrichts- und Erziehungstätigkeit. Bp. 1976. Schulbuchverlag. S. 128.
166. Frau Nagy [Nagy Istvánné]:
Die Bearbeitung von Sendungen im Schulfernsehen mit Arbeitsbogen. [Geographie, Biologie - 5. Klasse.] = Köznevelés. Jg. 22. 1966. H. 4. S. 134-136.
167. Frau Nagy /Nagy Istvánné/:
Verbindungsvariationen in der Arbeit mit dem Arbeitsbogen und dem Arbeitsheft. = A Biológia Tanítása. Jg. 10. 1971. H. 5. S. 138-141.
168. Frau Nagy /Nagy Istvánné/:
Antwort auf die Rundfrage [im Bezug auf die Rolle des Schulfernsehens im Unterricht]. = Tévopedagógia. Jg. 1. 1968. H. 3. S. 107-113.
169. Frau Nagy /Nagy Istvánné/:
Der didaktische Wert der Arbeits- und Aufgabebogen. = Pedagógiai Szemle. Jg. 18. 1968, H. 12. S. 1084-1089.
170. Frau Nagy /Nagy Istvánné/:
Der Arbeitsbogen im System der modernen Mitteln des Unterrichts. = Magyar Pedagógia. Jg. 12. 1972. H. 4. S. 423-431.
171. Frau Nagy [Nagy Istvánné]:
Die Beziehung des Arbeitsbogen zum Lehrbuch. = Földrajz-tanítás. Jg. 14. 1971. H. 4/5. S. 137-139.
172. Frau Nagy [Istvánné] Margit Varga:
Der Arbeitsbogen als eigenartigen Form des programmierten

Unterrichts. = Die Erfahrungen im programmierten Unterricht. Bp. 1966. Schulbuchverlag. S. 85-118.
/Die aktuellen Fragen der Pädagogik in unserem Lande./

173. Frau Nagy [Istvánne]:
Die Anwendung von Arbeitsbogen in der 5. Klasse. = A Földrajz Tanítás. Jg. 9. 1966. H. 6. S. 180-185.
174. Frau Nagy [Istvánne]:
Das Vorbereiten des Lernens zu Hause mit Arbeitsbogen. /Teil aus einer Studie./ a A Biológia Tanítása. Jg. 6. 1967. H. 4. S. 113-117.
175. Frau Nagy [Istvánne]:
Die Einübung der Lernart mit Hilfe von Arbeitsbogen. ["Die Obstbäume", - 5. Kl.] = Magyar Pedagógia. Jg. 7. 1967. H. 4. 388-399.
176. Frau Nagy [Istvánne]:
Die Wirksamkeit der gemeinsamen Anwendung des Fernsehens und des Arbeitsbogens in der Unterrichts- und Erziehungstätigkeit. = Tévépedagógia. Jg. 3. 1970. H. 6. S. 109-219.
177. József Nagy:
Über die Diaplatte. Bemerkung zur Ervin Vladárs Studie: "Geschichteunterricht und Diafilmvorführung". = Történelemtanítás. Jg. 12. 1966. H. 5. S. 18.
178. Sándor Orosz:
Der Tonfilm im Dienste der Lehrerbildung. = Enquete über die modernen technischen Mitteln der Hochschulwesens. [Bp.] 1965. XII. [2-4.] Bp. 1968. PpH. S. 95-102. /Hochschulische Pädagogiestudien/

Siehe noch: 213, 222, 269, 270, 271.

Beziehung zwischen Schulleben und der Gesellschaft

179. György Ágoston:
Die direkte gesellschaftliche Umgebung als Erziehungsfaktor. /Vortrag an der Konferenz in Sevres der Europäischen Vergleichenden Pädagogischen Gesellschaft 1975./ = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 18. Szeged, 1975. S. 118.
180. Éva Rózsa:
Die Untersuchung der Beziehung zwischen Familie und Schule in der Ganztagschule in Hódmezővásárhely. = Magyar Pedagógia. Jg. 8. 1968. H. 2/3. S. 208-220.

LEHRGEGENSTÄNDE, METHODIK

Untere Klassen /Muttersprache, Mathematik/

181. Frau Nagy /Jánosné/ - István Gázsó:
Die Bekanntmachung der Zahlen bis zehn. = Módszertani Közlemények. Jg. 2. 1962. H. 3. S. 38-48.

182. Sándor Majzik - János Nagy:
Spiel an der Ziffertafel. Rechnen in der 1. Klasse.
Módszertani Közlemények. Jg. 3. 1963. H. 2. S. 91-96.
183. Sándor Majzik - János Nagy:
Die Anwendung des Prinzips der Bewusstheit bei dem Schreibunterricht der Schüler der 1. Klasse. = Módszertani Közlemények. Jg. 3. 1963. H. 1. S. 3-9.
185. József Nagy:
Grundrechnungsfähigkeiten. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte Tests für Fähigkeitsmessung. 1. Szeged, 1973. S. 171
186. József Nagy - Imre Csáki:
Getextete Aufgabenbank für die unteren Klassen der allgemeinbildenden Schule. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. Ser. specifica. Standardisierte Tests für Fähigkeitsmessung. 2. Szeged, 1976. 234 S.
187. József Nagy - Frau Tankó:
Die Untersuchung der Rechenfähigkeit im Zahlenraum bis 20.
= Pedagógiai Szemle. Jg. 18. 1968. H. 7/8. S. 648-656.

Muttersprache und Litteratur

188. Sándor Orosz:
Daten über die Entwicklung der Rechtschreibung und über die grammatischen Kenntnisse der Schüler. = Unsere Muttersprache in der allgemeinbildenden Schule. Das Material der Wandersitzung in Nyiregyháza am 6-8. 4. 1972. Bp. 1974. Schulbuchverlag. S. 98-99.
189. Sándor Orosz:
Bemerkungen zur Diskussion über den Aufsatzunterricht.
= Magyartanítás. Jg. 9. 1966. H. 1. S. 25-50.
190. Sándor Orosz:
Das Schreiben und die Verbesserung von Aufsätzen in den oberen Klassen der Grundschule. = Moderner Unterricht im Ungarischen. (Das Material der Vorträge des Winterseminars in Szabadka 1967. Novi Sad, 1968.) S. 24-50.
191. Sándor Orosz:
Resultate und Aufgaben des Aufsatzunterrichts. Die Lehren einer repräsentativen Messung. = Köznevelés. Jg. 26. 1970. H. 5. S. 27-30.
192. Sándor Orosz:
Messungsmethodische Probleme und das Landesniveau der Aufsatztechnik. Kandidatsabhandlung. Szeged, 1970. 370 S. Maschinenschrift.
193. Sándor Orosz:
Messungsmethodische Probleme und das Landesniveau der Aufsatztechnik. Szeged, 1970., [TMB, Bp.] 16. S. /Thesen einer Kandidatsabhandlung/.
194. Sándor Orosz:
Messungsmethodische Probleme und das Landesniveau der Aufsatztechnik. Bp. 1972. Schulbuchverlag. 207 S. /Ergebnismessung in der Schule/.

195. Sándor Orosz:
Messungsmethodische Probleme und das Landesniveau der Aufsatztechnik. /Thesen einer Kandidatsabhandlung/.
= Pedagógiai Szemle. Jg. 22. 1972. H. 12. S. 1069-1077.
196. Sándor Orosz:
Einheitliche Wertung der Rechtschreibung. = Köznevelés.
Jg. 27. 1971. H. 13. S. 33-39.
197. Sándor Orosz:
Die Entwicklung der Rechtschreibung von der 5. Klasse der allgemeinbildenden Schule bis zur 4. Klasse des Gymnasiums. B. 1974. Schulbuchverlag. 88. S. 3 Tab.
198. Sándor Orosz:
Der Unterricht von Litteraturtheorie in den oberen Klassen der allgemeinbildenden Schule. = Korszerű magyartanítás. (Sammlung der Vorträge der Winterseminars Szabadka 1968. 1969. Novi Sad, 1969.) S. 211-224.
199. Sándor Orosz:
Aufsatzunterricht für Mittelschulen. [Doktorarbeit, Szeged, 1962.] 184, [3] Brief. Maschinenschrift.
200. Sándor Orosz:
Aufsatzunterricht für Mittelschulen. [Dissertationsausschnitt]. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 8. Szeged, 1964. S. 3-18.
201. Sándor Orosz:
Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule 5. Klasse. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. Ser. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 1. Szeged, 1973. 228.S.
202. Sándor Orosz:
Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule 6. Klasse. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 2. Szeged. 1973. S. 200.
203. Sándor Orosz:
Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule 7. Klasse. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 3. Szeged, 1974. S. 161.
204. Sándor Orosz:
Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule 8. Klasse. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 4. Szeged, 1975. S. 297.
205. Sándor Orosz:
Ist das Lernmaterial erlernbar? = Köznevelés. Jg. 30. 1974. H. 14. S. 10-11.

206. Sándor Orosz:
Bemerkungen über die exakten Beurteilungsmöglichkeiten von Schüleraufsätzen. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 11. Szeged, 1967. S. 3-14.
Auch Sonderdr.

Siehe noch: 247.

Fremdsprache

207. József Nagy:
Die quantitative Planung des Unterrichts von Fremdsprachen. = Magyar Pedagógia. Jg. 8. 1968. H. 2-3. S. 240-253.
208. József Nagy:
Fertigkeiten und Bewandtsein in Fremdsprachen. Einige Probleme des Begriffs von Fertigkeit und Bewandtsein. = Pedagogiai Szemle. Jg. 13. 1963. H. 1. S. 31-43.
209. József Nagy:
Einige Probleme der Herausbildung des Bewandtseins und der Fertigkeiten in Fremdsprachen. Doktorarbeit. [Szeged], 1963. 257 Biref, Maschinenschrift.
210. József Nagy:
Einige Probleme der Herausbildung des Bewandtseins und der Fertigkeiten in Fremdsprachen. /Dissertationsauschnitt/. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. S. 21-36.
211. József Nagy - János Szarka:
Die Probleme des Unterrichts des Lesens von Fachtexten auf Fremdsprachen im Hochschulwesen. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 12. 1963. H. 7-8. S. 455-461.
212. József Nagy - János Kunstár:
Einige Probleme der Herausbildung der Schreibfertigkeit in der russischen Sprache. [1-2.] = Az Idegen Nyelvek Tanítása. Jg. 7. 1964. H. 4. S. 110-120. H. 5. S. 129-134.

Mathematik

213. Margit Ambrus, Frau Hunya:
Die Anwendung von maschinellen Hilfsmitteln im mathematischen Hochschulunterricht. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 16. 1967. H. 10. S. 603-611.
214. István Gazsó:
Unsere Schulbücher für Mathematik in Mittelschulen nach 1949. Doktorarbeit. Szeged, 1960. [3], 101 Brief. Maschinengeschrieben.
215. József Nagy:
Programmierter Unterricht von Dezimalbrüchen. = Erfahrungen aus dem programmierten Unterricht. Bp. 1966. Schulbuchverlag, S. 9-49. /Die aktuellen Fragen der Pädagogik in unserem Lande.

Siehe noch: 131, 132, 145.

Naturwissenschaftliche Fächer. Mechanik, Chemie, Biologie, Geographie

216. János Fekete:
Die Widerspiegelung der Fachwissenschaft im Unterrichtsplan und im Lehrbuch des Faches Mechanik. = Középfoku Szakoktatás. Jg. 8. 1975. H. 6. S. 37-39.
217. Elemér Kunsági:
Fachmethodische Fragen des Leitens der biologischen praktischen Stunden im Gymnasium. Doktorarbeit. Szeged, 1958. 78 Brief. maschinengeschrieben.
218. Elemér Kunsági:
Fachmethodische Fragen des Leitens der biologischen praktischen Stunden im Gymnasium. [Dissertationsauszüge]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 4. Szeged, 1948. 14 S.
219. Elemér Kunsági - Frau Vida:
Chemie. Allgemeinbildende Schule 7. Klasse. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 5. Szeged, 1973. 237 S.
220. Elemér Kunsági - Frau Vida:
Chemie. Allgemeinbildende Schule 8. Klasse. = Acta Univ. Szeg. A. J. nom. Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte themaschliessende Tests. 5. Szeged, 1974. 340 S.
221. Elemér Kunsági - Frau Vida:
Themaeröffnende Aufgabenbogen im Chemieunterricht der 8. Klasse. = Die leitende Wertung der Schüler mit Hilfe von Aufgabenbanks. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. S. 24-45.
222. Frau Nagy:
Applikation in der [Geographie] stunde im Fernsehen. = Köznevelés. Jg. 22. 1966. H. 20. S. 775-776.
223. Frau Nagy:
Die Organisierung von Gruppenarbeit in der Biologiestunde. = A Biológia Tanítása. Jg. 8. 1969. H. 1. S. 17-23.
224. Frau Nagy:
Wie können wir unseren Schülern die in der Geographie gebrauchten politischen-ökonomischen Begriffe näherbringen? = Aus den Erfahrungen der Geographielehrer. 3. (Bp. 1963), Schulbuchverlag. S. 3-32.
/Erfahrungen ungarischer Pädagogen. 9./
225. Frau Nagy:
Jeder Schüler soll applizieren! = A Földrajz Tanítása. Jg. 8. 1965. H. 6. 173-179.

226. Frau Nagy:

Die selbstständige Arbeit der Schüler an der Erdkundestunde. Doktorarbeit. [Szeged], 1964. [2], 174 Brief. maschinengeschrieben.

227. Frau Nagy M. Varga:

Die selbstständige Arbeit der Schüler an der Erdkundestunde. [Dissertationsausschnitt]. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 8. Szeged, 1964. S. 37-54.

Siehe noch: 118, 164, 166.

Körpererziehung

228. József Nagy:

Weshalb streiten die "übrigens gutmütigen Fachleute"?
= Über den Lehrgegenstands-Charakter der Körpererziehung. [Bemerkungen zum Artikel von Zoltán Kálmánchey].
= Köznevelés. Jg. 23. 1967. H. 24. S. 933-934.

Anderes

229. György Ágoston:

Der Unterricht von staatsbürgerlichen Kenntnissen in den französischen Mittelschulen. = Köznevelés. Jg. 18. 1962. H. 22. S. 698-699.

230. György Ágoston:

Meldung der Komitees Nr. 1. über die Untersuchung des Unterrichts von Heimatswehrkenntnissen im Hochschulwesen. = Hazafiság - Honvédelem. 1973. H. 1. S. 39-56.

231. László Török:

Die bisherigen Erfahrungen in Bezug auf den Unterricht von Heimatswehrkenntnissen in Mittelschulen. [Mitwirk.] die Leiter schulfachlicher Arbeitsgemeinschaften. [Dreisausschreibung]. Im Aufruf der Abteilung für Bildungswesen der Stadt Szeged. /Szeged/, 1971. 32. /15/ Brief. maschinengeschrieben.

KULTURELLE UND GESELLSCHAFTLICHE TÄTIGKEIT ÜBER DEN UNTERRICHT HINAUS

Jugendorganisationen

232. György Ágoston:

Die eigenartige pädagogische Tätigkeit der Kinderbewegung in der Entwicklung der Selbsttätigkeit, in der Herausbildung der Selbstverwaltungsfähigkeit. = Landeskongress für Pionierführer. [Bp.] (1965. 3-5. Mai. Verkürztes Protokoll). Bp. 1965. Jugend-Zeitschriftverlag. S. 34-53.

233. György Ágoston:

Über den Stil der Führung von Pionierorganisationen. = Köznevelés. Jg. 21. 1965. H. 19. S. 725-726.

234. György Ágoston:
Selbsttätigkeit, Selbstverwaltungsfähigkeit in der Kinderbewegung. Aus dem Vortrag der Landeskonferenz für Pionierleiter im Mai 1965. = Köznevelés. Jg. 21. 1965. H. 13/14. S. 517-520.
235. Mihály Kékes Szabó:
Die Herausbildung der mittelschulischen KISZ-Organisationen mit gemischtem Alter und einige Fragen ihres Gemeinschaftslebens. Doktorarbeit. Szeged, 1977. 108, [4] Brief. Tab. 15. maschinengeschrieben.
236. Éva Rózsa:
Die Rolle der sozialistischen Kinder- und Jugendorganisation bei der ausserrunterrichtlichen Tätigkeit. = Probleme der ausserunterrichtlichen Bildung und Erziehung in der sozialistischen Schule. Hrsg. v. d. Universität Rostock. [Rostock]. 1974. S. 136-142.

Studienwettbewerbe, Preisausschreiben

237. László Gruber:
Die VI. Wissenschaftliche Landeskonferenz der Studentenkreise. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 13. 1964. H. 1. S. 48-49.

Kulturelle Wettbewerbe

238. László Gruber:
Der Universitätschor auf dem Chortreffen in Montreux. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 22. 1973. H. 7-8. S. 495-497.
239. László Gruber:
Universitätsches und Hochschulisches Landeskunstfestival in Szeged. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 15. 1966. H. 6. S. 382-383.

Freizeitgestaltungsweisen

240. László Gruber - András Vágvölgyi:
Collegium Artium. Collegium Politechnikum. Fakultative Ausbildung für Volksbildung an der Attila József Wissenschaftlichen Universität. = Népművelés. Jg. 10. 1963. H. 4. S. 16-17.
241. László Gruber - András Vágvölgyi:
Fakultative Ausbildung für Volksbildung und kulturelle Tätigkeit an der Attila József Wissenschaftlichen Universität. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 12. 1963. H. 6. S. 345-349.
242. László Gruber - László Szentirmai:
Kulturelles Leben an unserer Universität. 1948-1967. Szeged, 1968. S. 129-137.
243. László Gruber:
Kulturelle Erziehung - Selbstbildung - Unterhaltung. Erfolgreiches Jahr im kulturellen Leben der JATE. = Szegedi Egyetem. Jg. 8. 1970. H. 10. S. 7.

244. László Gruber:

Zehnjährig ist das Collegium Artium der Attila József
Wissenschaftlichen Universität. = Felsőoktatási Szemle.
Jg. 17. 1968. H. 4. S. 247-249.

Siehe noch: 111.

ERWACHSENENERZIEHUNG, -UNTERRICHT

245. József Nagy:

/Bemerkung zum Referat von Gyula Csoma: "Die Grund-
probleme des Erziehungs- und Unterrichtsprozesses in den
Schulen für Arbeiter./ = 1. Landeskonferenz für Erwach-
senenunterricht. (11-13. 12. 1963.) [Hrsg. von] die Ge-
werkschaft der Pädagogen. [Bp. 1965.] S. 82-83.

246. Die Eigenheiten des Erwachsenenunterrichts. /Red. Sándor
Orosz/. Bp, 1967. Schulbuchverlag. S. 115. /Die aktu-
ellen Fragen der Pädagogik in unserem Lande./

247. László Török:

Eienige allgemeine und fachdydaktische Probleme der
gymnasialen Fernstudentenbildung im Unterricht der
ungarischen Sprache und Literatur. /Preisausschreiben
im Aufruf der Abteilung für Bildungswesen der Stadt
Szeged hin./ [Szeged], 1962. 31 Brief. maschinengesch-
rieben.

Siehe noch: 242, 345.

PÄDAGOGENBILDUNG UND IHRE LAGE

Pädagogenbildung

248. György Ágoston:

Die möglichen Formen der Zusammenarbeit zwischen den
Regierungsorganen und den Universitäten in der Ver-
wirklichung der pädagogischen Forschungsprogramme.
/Arbristdokument der Konferenz der pädagogischen For-
scher in Toronto im Jahre 1968./ = Acta Univ. Szeg. dñ
A. J. nom. Sect: paed. et psych. 14. Szeged, (1971).
S. 3-14.

249. György Ágoston:

Lehrerbildung an der Universität, Schulen für das Prak-
tikum, Praktikumsjahr. = Magyar Pedagógia. Jg. 13.
1973. H. 3. S. 176-287.

250. György Ágoston - Frau Nagy Margit Varga:

Die praktische pädagogische Bildung der Mittelschul-
lehramtskandidaten im 3. Studienjahr. = Die Rolle und
die Leitung des Praktikums im Hochschulwesen.
Bp. 1972. FFK. S. 329-378.

251. György Ágoston:

Die Heimatwehrerziehung der Lehramtskandidaten in
der pädagogischen Bildung. = Felsőoktatási Szemle.
Jg. 17. 1968. H. 3. S. 156-163.

252. György Ágoston:
Die Interpretation der Komplexität in der Lehrerbildung. = Die aktuellen Fragen der Unterrichts- und Erziehungstätigkeit an unserer Fakultät. /4./ Bewerbungsschriften. Szeged, (1977) 1976. S. 132-150. / [Hrsg. v. d.] Philologischen Fakultät der Attila József Wissenschaftlichen Universität. 5./
253. György Ágoston:
Die Anforderungen der permanenten Erziehung in der Lehrerbildung für Mittelschulen. = Die aktuellen Fragen der Unterrichts- und Erziehungstätigkeit an unserer Fakultät. /3./ Bewerbungsschriften. Szeged, 1975. S. 1-14. / [Hrsg. v. d.] Philologischen Fakultät der Attila József Wissenschaftlichen Universität. 4./
254. György Ágoston - József Nagy:
Die Weiterentwicklung der Lehrerausbildung im Sinne der permanenten Bildung. = International Review of Education. Vol. 20. 1974. Nr. 4. 486-496. p.
255. György Ágoston:
Die möglichen Formen der Zusammenarbeit zwischen Regierungsorganen und den Universitäten in der Verwirklichung der pädagogischen Forschungsprogramme. = Boletín del Cenied. 1969. I. No. 5. 2-13.
256. György Ágoston:
Die Bedeutung der Szegeder Erziehungskonferenz [9-11. 4. 1968.]. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 17. 1968. H. 9. S. 560-664.
257. László Gruber - Mihály Kékes Szabó:
Das Sommer-Erziehungspraktikum unserer Studenten ist aus dem Wege der Besserung. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 25. 1976. H. 10. S. 628-630.
258. Elemér Kunsági:
Praktische Ausbildung an der Szegeder [Wissenschaftlichen] Universität. = Munka és Iskola. Jg. 2. 1960. H. 3. S. 11-12.
259. Elemér Kunsági:
Die Lage der praktischen technischen Bildung. = Szakszervezeti Hírek. 1959. H. 11. S. 12.
260. Elemér Kunsági:
An der Szegeder Wissenschaftlichen Universität beginnt die technische-praktische Bildung der Mittelschullehrantenkandidaten. = Délmagyarország, Jg. 15. 21. 11. 1959. S. 5.
261. Elemér Kunsági:
Einige Erfahrungen der Schulpraktiken auf dem Lande. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 7. Szeged, 1963. S. 31-42.
262. Frau Nagy Margit Varga:
Die Erfahrungen der Modernisierung der pädagogischen Schulbeobachtungen. = Die aktuellen Fragen der univer-

sitätischen Unterrichts- und Erziehungstätigkeit an unserer Fakultät. /3./ Bewerbungsschriften. Szeged, 1975. S. 176-192. /Hrsg. v. d.] Philologischen Fakultät der Attila József Wissenschaftlichen Universität. 4./

263. Frau Nagy:

Die erzieherische Wirkung der mit einer Diskussion kombinierten Vorlesung. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 20. 1971. H. 5. S. 282-288.

264. József Nagy:

Schulbeobachtungserfahrungen der Lehramtskandidaten [im dritten] Studienjahr. = Acta Univ. Szeg. Sect. paed. et psych. 7. Szeged, 1963. S. 19-29.

265. Sándor Orosz:

Gedanken über das Erziehungspraktikum der Studenten in den Mittelschulen. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 10. Szeged, 1966. S. 43-62. Auch Sonderdr.

266. Sándor Orosz:

Über die Rechtschreibung der Lehramtskandidaten. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 13. 1964. H. 6. S. 356-360.

267. László Török:

Analysierende Untersuchung der in Mittelschulen durchgeführten Schulbeobachtung der Studenten im dritten Studienjahr, [Studie im Auftrag des Pädagogischen Institutes der Philologischen Fakultät der JATE.]. /1975./ = A Szegedi Tisza-parti Gimnázium, Övönői és Vizügyi Szakközépiskola tanárainak pedagógiai tanulmányai. Band, 1. [Szeged], 1976. Brief. 34-62. maschinengeschrieben.

Siehe noch: 64, 161, 178.

Lehrerweiterbildung

268. György Ágoston:

Lehrerbildung und wissenschaftliche pädagogische Forschung in Ungarn. = University Summer Course. Szeged, 27. July - 8. Aug. 1970. Section "B" Lectures. (Szeged, 1970, Ges. z. Vg. v. popw. K. Dr., Bp.) S. 138-150.

269. József Nagy:

Pädagogischer Sommerkurs in Szeged. [Rolle der modernen Mitteln im Unterricht. - 1964. Aug. 1-12.] = Magyar Pedagógia. Jg. 5. 1965. Jg. 5. 1965. H. 1. S. 111-113.

270. Sándor Orosz:

Die pädagogische Anwendung der modernen technischen Mitteln in der Thematik des Szegeder Sommerkurses. = Pedagógiai Szemle. Jg. 15. 1965. H. 2. S. 212-216.

271. Sándor Orosz:

Sommerkurs in Szeged. [Die pädagogische Anwendung der modernen technischen /audio-visuellen/Mitteln]. = Pedagógiai Szemle. Jg. 14. 1964. H. 6. S. 635-636.

272. Sándor Orosz:
Der zweite Sommerkurs der Szegeder. [18-31. 7. 1965.
- Themen: programmierter Unterricht, Erwachsenenun-
terricht]. = Pedagógiai Szemle. Jg. 15. 1965. H. 11.
S. 1077-1080.

Die Persönlichkeit des Lehrers

273. György Ágoston:
Über mein Leben, meine Tätigkeit... = Pedagógiai Szemle.
Jg. 13. 1963. H. 11. S. 1021-1028.
274. László Gruber:
Professor Dr. Jenő Koltay-Kastner ist 80 Jahre alt.
= Felsőoktatási Szemle. Jg. 21. 1972. H. 4. S. 236-
237.
275. József Nagy:
Lew Naumovitsch Landa. [Wissenschaftler-Portrait]. = Köz-
nevelés. Jg. 20. 1964. H. 17. S. 664-665.

ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT, GRENZWISSENSCHAFTEN

Erziehungswissenschaft

276. György Ágoston - Sándor Orosz:
Ein Experiment mit dem Zweck, die Struktur der Gymnasi-
alstudien umzugestalten. = Acta Univ. Szeg. de A. J.
nom. Sect. paed. et psych. 17. Szeged, 1974. S. 3-43.
277. György Ágoston - Sándor Orosz:
Ein Experiment mit dem Zweck, die Struktur der Gymnasi-
albildung umzugestalten. = Pädagogische Forschungen im
Dienste der Weiterentwicklung des schulischen Bildungs-
systems und der Struktur. (Zusammenstellung aus den Vor-
trägen] des 11. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses
der Ges. z. Vg. v. popw. K. (Hrsg.: Ges. z. Vg. v. popw.
K. - Organisation des Komitats Csongrád). Szeged, [1975]
1974. S. 335-370.)
278. György Ágoston:
Ein Experiment mit dem Zweck die Bildungsstruktur in
drei Gymnasien des Komitats Csongrád umzugestalten.
= Pedagógiai Szemle. Jg. 27. 1977. H. 2. S. 109-121.
279. György Ágoston:
Das Versuchsmodell. = Die Erfahrungen des Versuches
der fakultativen Bildung in Gymnasien im Komitat Csong-
rád. Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et
psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. S. 7-20.
280. György Ágoston - Sándor Orosz:
Versuchsplan zur Umgestaltung der Gymnasialbildungs-
struktur. (Hrsg. v. d. Pädagogischen Forschungsgruppe
der UWA) [Bp. 1975]. S. 1-24. /Forschungsreferate, Über-
setzungen, Bibliographien/.

281. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae. Sectio paedagogica et psychologica. Tom. 4-. (Red. György Agoston). Szeged, 1958-.
282. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae. Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica paedagogica. (Red. György Agoston). Szeged, 1977.
283. Benő Csapó:
Wirksamkeit der leitenden Wertung. /Messungsexperiment/. = Leitende Wertung der Schüler mit Hilfe von Aufgabenbanks. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Ser. paed. et psych. Ser. spec. paed. Szeged, 1977. S. 65-88.
284. Imre Csizsár:
Prozess der Ausgleichung des Wissenstandes im Versuch der fakultativen Bildung nach Lehrgegenstandsgruppen im Gymnasium. Doktorarbeit. Szeged, 1976. [3] 107
XXXII Brief. maschinengeschrieben.
285. Erzsébet CZACHESZ, Frau Csirik:
Untersuchung im Kreise des schriftlichen Wortschatzes der zehnjährigen. Doktorarbeit. Szeged, 1976. [3], 118, 130 Brief. maschinengeschrieben.
286. József Nagy:
Beschleunigte Entwicklung? = Köznevelés. Jg. 30. 1974. H. 26. S. 26-27.
287. József Nagy:
Das kompensierende Einschulungsmodelle Bp. 1974, Akademischer Verl. S. 94 /Erziehungswissenschaft und gesellschaftliche Praxis. 2./
288. József Nagy:
Quantifizierung pädagogischer Erscheinungen als Vorbedingung der statistischen Analyse. = Magyar Pedagógia. Jg. 6. 1966. H. 3/4. S. 363-382.
289. Landa, L[ew] N[aumowitsch]:
Pädagogik und Kybernetik. /Übers. József Nagy/. 1-2. - Köznevelés. Jg. 20. 1964. H. 17. S. 664-667. H. 18. S. 701-706.
290. LANDA, L[ew] N[aumowitsch]:
Pädagogik und Kybernetik. /Übers. von József Nagy/. = Die Rolle der modernen technischen Mitteln in der Pädagogik. (Vorträge während des Szegeder Sommerkurses im Jahre 1964. [Hrsg. v. d.] Ges. v. popw. K.- Organisation des Komitats Csongrád). Szeged, 1966. S. 125-140.
291. László Török - János Parényi:
Theoretische Begründung eines Versuches mit dem zweistufigen Gymnasialmodell. /Geänderte Planstudie/. [Studie im Auftrage des Szegeder Unterzentrums der Ungarischen Wissenschaftlichen Akademie. Szeged, 1975.] 42 Brief. 4 Tab. Repr.

Siehe noch: 10, 12, 35, 69, 70, 85, 248, 255, 268.

Erziehungswissenschaftliche Forschung

292. György Ágoston:
Die Organisation und Koordinierung der pädagogischen wissenschaftlichen Forschung in Ungarn. = Recherche en education en Europe. Ed. Institut de l'Unesco pour l'Education. Hambourg, 1977. S. 7-18. /Etudes Pédagogiques Internationales. 35./
293. György Ágoston:
Die Struktur und Koordination der pädagogischen Forschungen. = Educational research in Europe. Amsterdam - Lisse, 1977. Swets et Zeitlinger, S. 7-16.
294. György Ágoston:
Die Struktur und Koordination der pädagogischen Forschungen. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sect. paed. et psych. 19. Szeged, 1977. S. 3-16.
295. György Ágoston - József Nagy:
Pädagogische Forschungen der Szegeder Universität. Ein Gespräch von István Gábor l. = Magyar Nemzet. Jg. 33. 1977. 21. Dez. S. 8.
296. Sándor Orosz:
Faktdarlegende Methoden in der pädagogischen Forschung. [1] -2. = Szakmunkásnevelés. Jg. 18. 1967. H. 12. S. 7-10. Jg. 19. 1968. H. 1. S. 12-16.

Buchrezensionen

297. György Ágoston:
Anwendung der statistischen Methode in der pädagogischen Forschung. /G[agoston] Mialaret's [Nouvelle pédagogique scientifique. Paris, 1954.] Buch wird bekanntgegeben./ = Köznevelés. Jg. 20. 1964. H. 5. S. 178-182.
298. Suchodolski, Bogdan:
Wir erziehen für die Zukunft. [Bp. 1964.] [Rez.] György Ágoston. = Pedagógiai Szemle. Jg. 15. 1965. H. 9. S. 873-876.
299. (József Nagy):
Zwei neue ungarische Didaktiken. Sándor Nagy: Didaktika. /1967./ Frau Székely - István Szokoloszy: Didaktika. /1967./ [Rez.] = Pedagógiai Szemle. Jg. 18. 1968. H. 5. S. 474-479.
300. József Nagy:
Buch über das Unterrichtssystem. Philip H. Coombs: Weltkrise des Unterrichts. [Bp. 1971.] [Rez.] = Köznevelés. Jg. 28. 1972. H. 1. S. 29.
301. Erziehungswissenschaft und ständige Modernisierung. [Studien auf Grund der Untersuchungen des ZifP]. Red.: Árpád Kiss. Bp. 1973. [Rez.] (József Nagy) . = Magyar Pedagógia. Jg. 14. 1974. H. 3. S. 340-341.

302. Die Wirtschaftlichkeit des Unterrichts. [Bp.] (1966.) [Rez.]
József Nagy. = Munka és Iskola. 1967. H. 3. S. 29-30.
303. Unterrichtswesen - mit den Augen des Ökonoms betrachtet.
 Unterrichtsplanung. /UNESCO Studien/. [Bp.] 1968.
 [Rez.] József Nagy. = Köznevelés. Jg. 25. 1969. H.
 12. S. 26.
304. Studien aus der Erziehungswissenschaft. 1972 - 1974. Bp.
 1975. [Rez.] József Nagy. = Magyar Pedagógia.
 Jg. 16. 1976. H. 3. S. 299-300.
305. Neues Buch über die schulische Forderung. Iván Falus: Das
 Problem des Zurückschaltens in der Didaktik. Bp. 1969.
 [Rez.] József Nagy. Köznevelés. Jg. 25. 1969. H. 23.
 S. 26.
306. Magda Fajcsok:
 Über die Methoden der Weiterentwicklung der Ausdrucks-
 fähigkeit. [Bp.] 1968. ZifP. [Rez.] Sándor Orosz.
 = Magyaritanítás. Jg. 12. 1969. H. 4/5. S. 237-238.
307. (Ernst Fischer):
 Die Probleme der jungen Generation. [Bp.] 1964. [Rez.]
 Sándor Orosz. = Tiszatáj. Jg. 19. 1965. H. 2. S. 156-
 157.
308. Die moderne Technik und die Pädagogik. [Die Vorträge des
 ersten Kurses des Szegeder Pädagogischen Sommerkurses.
 Rez.] Sándor Orosz. = Köznevelés. Jg. 22. 1966. H.
 12. S. 470...
309. Was bedeutet die Modernisierung des Schulbuches? György
 Horváth: Die Struktur des Lehrmaterials und des Lehr-
 buches. [Bp. 1972. Rez.] Sándor Orosz. = Köznevelés.
 Jg. 29. 1973. H. 2. S. 13.
310. Die Rolle der modernen technischen Mitteln in der Pädago-
 gik. [Rez.] Sándor Orosz. = Borsodi Szemle. Jg. 10.
 1966. H. 2. S. 88-89.
311. Erziehungstheorie. Red. Sándor Nagy, Lajos Horváth.
 Rez. Sándor Orosz. = Pedagógiai Szemle. Jg. 16. 1966.
 H. 11. S. 1035-1039.
312. Handbuch für Sprachpflege. Über das Buch von András Dávie.
 /Novi Sad, 1967/. [Rez.] Sándor Orosz. = Köznevelés.
 Jg. 24. 1968. H. 20. S. 793.
313. Soziometrie Schule. Bp. 1971. [Rez.] Sándor Orosz. = Köz-
 nevelés. Jg. 28. 1972. H. 8. S. 20-21.

Die philosophischen Grundlagen der Pädagogik.

314. György Ágoston:
 Das Konzept des Werkes: Ökonomische-philosophische
 Handschriften von Marx. /Beitrag zu den philosophi-
 schen Grundlagen der Pädagogik./. = Magyar Pedagógia.
 Jg. 5. 1965. H. 2/3. S. 149-167.

315. György Ágoston:
Das Erscheinen des "optimistischen" Technizismus in der pädagogischen Philosophie. Die Ansichten von Arnould Clausse. = Magyar Pedagógia. Jg. 12. 1972. H. 2. S. 204-210.

Erziehungslehre

316. György Ágoston:
Für die eindeutige pädagogische Terminologie. = Köznevelés. Jg. 23. 1967. H. 13/14. S. 530-532.
317. György Ágoston:
Schulreform und humane Erziehung. = Tiszatáj. Jg. 14. 1960. H. 11. S. 1.
318. György Ágoston:
Das Programm der Theorie der Erziehung. = Studien aus der Erziehungswissenschaft. Bp. 1958. Akademischer Verl. S. 65-93.
Auch Sonderdr.
319. György Ágoston:
Der Begriff der Erziehung, ihr geschichtlicher und Klassencharakter, ihr Kontakt mit der Politik. = Pädagogisches ABC.1. = Ifju Kommunista. Jg. 3. 1959. H.1. S. 8-15.
320. György Ágoston:
Der Begriff der Erziehung, ihr geschichtlicher und Klassencharakter, ihr Kontakt mit der Politik.
- László Vadász: Das Ziel und die Aufgaben der kommunistischen Erziehung. /Bp./ 1964. Jugenddr. S. 22.
/Lehrmaterial für die Studenten der Zentralen Schule der KISZ 3./.
321. György Ágoston:
Das System der Hauptaufgaben der Erziehung. = Köznevelés. Jg. 28. 1972. H. 11. S. 22-26.
322. György Ágoston:
Erziehungstheorie. (Universitätslehrbuch.) Bp. 1970, Schulbuchverlag. S. 319.
Dasselbe: 2. Hrsg. 1973. S. 320.
323. György Ágoston:
Die Grundbegriffe der Pädagogik und das Erziehungsziel-system. Doktorarbeit. [Bp.] 1971. [3.] 342. Brief. maschinengeschrieben.
324. György Ágoston:
Die Grundbegriffe der Pädagogik und das Erziehungsziel-system. Szeged, 1972. JATE Repr. S. 15. /Die Thesen der Doktorsabhandlung./
325. György Ágoston:
Die Grundbegriffe der Pädagogik und das Erziehungsziel-system. /Thesen der Doktorsabhandlung, 1972./ = Pedagógiai Szemle. Jg. 24. 1974. H. 1. S. 66-71.

326. György Ágoston:
Die Grundbegriffe der Pädagogik und das Erziehungsziel-
system. Bp. 1976. Akademischer Verl. S. 181.
327. György Ágoston:
Einige neue Züge der sowjetischen Erziehungswissen-
schaft. = Köznevelés. Jg. 23. 1967. H. 20. S. 767-769.
328. Pädagogik. 1. [Band.] Theorie der Erziehung. 1. [Teil].
Geschr.: György Ágoston. Universitätslehrbuch.
Bp. 1959. Schulbuchverlag. S. 243.
Dasselbe: 2. Hrsg. 1961.
3. Hrsg. 1962.
4. Hrsg. 1965.
5. Hrsg. 1966.
329. Pädagogik 2. [Band.] Theorie der Erziehung. 2. Teil.
/Geschr.: György Ágoston, Béla Jausz. Universitäts-
lehrbuch. Bp. 1964. Schulbuchverlag. S. 174.
330. Grundlagen der Pädagogik und die Erziehungstheorie. 1. Teil.
[Geschr.]: György Ágoston. [Hrsg. v. d.] Philologi-
schen Fakultät der ELTE. Bp. 1959. S. 114.
331. József Nagy:
Kontrollierte, planmässige Entwicklung. [Diskussion-
schliessende Studie]. = Köznevelés. Jg. 30. 1974. H.
42. S. 17-20.

Siehe noch: 157, 153.

Unterrichtslehre

332. Benő Csapó:
Theorie und Praxis des "mastery learning". = Magyar
Pedagógia. Jg. 18. 1978. H. 1. S. 60-73.
333. János Fekete:
Einige theoretische und praktische Probleme der struk-
turellen Analyse des Lehrmaterials. Doktorarbeit. [Sze-
ged]. 1974. [2]. 192 Brief. maschinengeschrieben.
334. Frau Nagy:
Der Weg von der gemeinsamen Bearbeitung des Materials
bis zur selbstständigen Arbeit. = A Földrajz Tanítása.
Jg. 9. 1966. H. 2. S. 39-46.
335. József Nagy:
Die Validitation und die Reliabilitation der thema-
schliessenden Tests. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom.
Sect. paed. Ser. specifica. Standardisierte themae
schliessende Tests. 18. Szeged, 1975. S. 156.
336. József Nagy:
Neue Wege in der Entwicklung der sowjetischen Didaktik.
= Pedagógiai Szemle. Jg. 16. 1966. H. 7/8. S. 699-706.
337. László Török:
Das Problem der Wirksamkeit des einheitlichen Anforder-

run gssystem in der Mittelschule. = Sammlung der pädagogischen Erfahrungen der Erzieher im Komitat Csongrád. 5. 1965-1966. [Szeged, 1967.], (Szegeder Dr.) S. 179-189.

Erziehungspsychologie

338. [József Nagy]:
Über die Bestimmung der Fertigkeit und des Gewandtseins.
[Diskussionsschliessung]. = Köznevelés. Jg. 25. 1969.
H. 11. S. 15-16.
339. József Nagy:
Freie Bestimmung der Fertigkeit und des Gewandtseins.
= Köznevelés. Jg. 24. 1968. H. 11. S. 419-426.
340. Sándor Orosz:
Wie kann die Analyse der Schüleraufsätze dem Kennenlernen der Persönlichkeit der Schüler Beihilfe leisten?
= Korszerű magyartanítás. (Das Material der Vorträge am Winterseminar in Szabadka, im Jahre 1967. Novi Sad, 1968.). S. 89-125.
341. László Török - György Geréb:
Ein Vorgehen, um die Selbstwertung der Jugend im Spiegel der Zensuren psychologisch zu untersuchen. = A Szegedi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei. 1974/1. Szeged, 1973. S. 305-317.
Auch Sonderdr.
342. László Török - György Geréb:
Psychologische Untersuchung der Schülerwertung der Zensuren. = Pedagógiai Szemle. Jg. 23. 1973. H. 7/8. S. 711-716.

Siehe noch: 36, 37, 38, 98, 144, 157, 158, 208.

Erziehungssoziologie

343. Jugend unseres Zeitalters. (Zusammenstellung aus den Vorträgen des 6. Szegeder Pädagogischen Sommerkurses der Ges. z. Vg. v. popw. K.) Red. János Koncz. Vorwort: György Ágoston. [Bp.] 1969. Jugenzeitschriftverl. S. 208.
344. Éva Rózsa:
Die pädagogische Soziologie in der pädagogischen Praxis. /Auf Grund der Arbeiten von Fernstudenten mit dem Fach Pädagogik./. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nom. Sectio paed. et psych. 12. Szeged, 1968. S. 21-31.
Auch Sonderdr.
345. László Török:
Die soziologische Untersuchung der jetzigen Fernstudenten in der ersten Klasse... in der Fachmittelschule für Wasserwirtschaft für Arbeiter. /Preisausschreiben des Wasserwirtschaftsamtes in Ungarn./. [Szeged,] 1971. 20. Brief. 1 Tab. maschinengeschrieben.

Ökonomielehre des Unterrichtes

346. József Nagy:
Komparative Untersuchungen in den hochschul-wirtschaft-
lichen Forschungen. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 18. 1969.
H. 7-8. S. 400-406.
347. György Ágoston:
Das Menschensideal von Goethe. = Studien aus der Erzie-
hungswissenschaft. 1967. Bp. 1968. Akademischer Verl.
S. 351-367.
348. György Ágoston:
Jean-Jacques Rousseau. Zur 250-sten Wiederkehr seines
Geburtstages. = Köznevelés. Jg. 18. 1962. H. 12. S.
361-363.
349. György Ágoston:
Die Zusammenstimmung der Erziehung und der Produktions-
arbeit in der Praxis von Makarenko. = Köznevelés. Jg. 15.
1959. H. 12. S. 265-266.
350. György Ágoston:
Schiller über die menschliche Einseitigkeit und Vol-
kommenheit. = Pedagógiai Szemle. Jg. 16. 1966. H. 1. S.
20-30.
351. János Nagy:
Erziehungsgeschichte. Universitätslehrbuch. Projekt.
Doktorarbeit. Szeged, 1966. 391 Brief. maschinengeschr.
352. (Sándor) Berecki - (Sándor) Komlósi - (János) Nagy:
Erziehungsgeschichte. Bp. 1971. Schulbuchverlag. S. 390.
/Schulbücher für die Pädagogische Hochschule/

Ungarische Erziehungsgeschichte

353. János Nagy:
Anwendung der Erfahrungen des Bildungswesens der un-
garischen Räterepublik im ungarischen sozialistischen
Bildungswesen. = Acta Univ. Szeg. de A. J. nem. Sect.
paed. et psych. 13. Szeged, 1969. S. 5-17.
354. Sándor Orosz:
Hauptlinien des Aufsatzunterrichts bis zum 1945.
= Pedagógiai Szemle. Jg. 14. 1964. H. 1. S. 60-74.
355. Péter [István] Varsányi:
"Auf diesen Versuch kann auch die Pädagogik mit Recht
Anspruch haben..." Aufsichtsnotizen über die Stunden
von László Németh. = Köznevelés. Jg. 28. 1972. H. 4.
S. 18-20.
356. Péter [István] Varsányi:
Die pädagogischen Ansichten von Imre Garzó = Das Jahr-
buch des Gábor Bethlen Gymnasiums Hódmezővásárhely.
1974. Hódmezővásárhely, 1974. S. 10-14.

357. Péter [István] Varsányi:
Der Kampf um die Verstaatlichung der Schulen in Hódmező-
vásárhely. /Dokumentensammlung/. Hrg. v.d. BAEX Kom. des
Stadtrates Hódmezővásárhely, 1973. S. 55.
358. Péter [István] Varsányi:
Die Geschichte der Verstaatlichung der Schulen in Hód-
mezővásárhely. /1948/ = Vásárhelyer Studien. 4. 1944-
1974. Hrg. v.d. Stadtrat Hódmezővásárhely. [Hódmezővá-
sárhely], 1974. S. 99-121.
359. Péter [István] Varsányi:
Erziehungswesen während der Republikbewegung und der
Revolutionen 1918-1919. in Hódmezővásárhely. Teil 1.
= Vásárhelyer Studien. [Hrg. Petőfi Kulturhaus].
Hódmezővásárhely, 1970. S. 62-84.
360. Péter [István] Varsányi:
Erziehungswesen in Hódmezővásárhely während der Räterep-
ublik. = Magyar Pedagógia. Jg. 13. 1973. H. 1-2. S.
145-161.
361. Péter [István] Varsányi:
István Széchenyi und die Frage der ungerischen Allge-
meinbildung. = Acta Univ. Szeg. Acta iuvenum. Sectio
philologia et historica. 2. Szeged, 1962. S. 17-41.
362. Péter [István] Varsányi:
Erziehungsansichten von István Széchenyi. = Köznevelés.
Jg. 31. 1975. H. 17. S. 13.
363. Péter [István] Varsányi:
Erziehungsansichten von István Széchenyi. Philologie-
doktorsabhandlung. Szeged, 1964. [2]. 182, [5] Brief.
maschinengeschrieben.
364. Péter /István/Varsányi:
Gesetzvorschlag über die Verstaatlichung der Bildungsins-
tituten für Pädagogen im Februar 1919. = Magyar Pedagó-
gia. Jg. 15. 1975. H. 1. S. 59-68.
365. Die Vorzugsschüler von Hódmezővásárhely. Biographisches
Kleinlexikon. [Mitwirk.](Péter István Varsányi, usw.)
Hrg. v.d. BAEX Kom. des Stadtrates Hódmezővásárhely,
Hódmezővásárhely, 1974. S. 61.
[Artikeln Imre Garzó, Lajos Imre, Sándor Imre /1820-1900/,
Sándor Imre /1877-1945/, János Medgyesi, Imre Szabó].

Schulgeschichte

366. György Ágoston:
Zu dem hundertjährigen Jubiläum der Szegeder Pädagogi-
schen Hochschule. = Módszertani Közlemények. Jg. 13.
1973. H. 4. S. 205.
367. László Gruber:
Von der József Attila Wissenschaftlichen Universität
wird gemeldet. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 13. 1964.
H. 9. S. 572-574.

368. László Gruber:
Bilder aus dem Leben der Attila József Wissenschaftlichen Universität. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 14. 1965. H. 3. S. 171-173.
369. László Gruber:
Die Szegeder Wissenschaftliche Universität nahm den Namen von Attila József an. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 11. 1962. H. 10. S. 627-631.
370. László Gruber:
Festliche Veranstaltungen an der Attila József Wissenschaftlichen Universität. = Felsőoktatási Szemle. Jg. 13. 1964. H. 12. S. 750-751.
371. Péter [István] Varsányi:
Ein hundert jähriger Reformplan. Gábor Bethlen Gymnasium, Hódmezővásárhely, = Köznevelés. Jg. 29. 1973. H. 1. S. 11.
- Siehe noch: 242, 243, 244.

Bände der Reihe

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE.
SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA.

/Titel von Tom. 1.: Acta Universitatis Szegediensis. Paedagogica et Psychologica

Titel von Tom. 2-9.: Acta Universitatis Szegediensis.

Sectio Paedagogica et Psychologica/.

Zeichen:

Die Bedeutung des Buchstabens nach dem Titel der Studie:

- [E] = Die Studie erschien in englischer Sprache
- [R] = Die Studie erschien in russischer Sprache
- [G] = Die Studie erschien in deutscher Sprache
- [F] = Die Studie erschien in französischer Sprache
- [H] = Die Studie erschien in ungarischer Sprache

1. Béla Tettamanti: Kultur und Erziehungswesen in der Blütezeit und Verfallsperiode der antiken griechischen Stadtstaaten. [H]
- József Király: Plastizität des Nervensystems und die Erziehbarkeit. [H]
- József Király: Neuer Apparat für die Bestimmung der Reaktionszeit. [H]
- József Király: Ferenc Kereszturi. [H]
- János Muhy: Kulturpolitische Ansichten von Gyula Schwarz. [H] 1956. S. 107
2. József Király: Farbiges Hören und der bedingte Reflex. [H] 1957. S. 20
3. Béla Tettamanti - György Geréb: Diskussion über die Weltanschauung und wissenschaftstheoretische Stellungnahme Comenius'. [H] 1957. S. 27
4. Elemér Kunsági: Fachmethodische Fragen des Leitens der praktischen Biologiestunden im Gymnasium. [H] 1958. S. 14
5. Lajos Makai: Fachmethodische Fragen des Leitens der praktischen Physikstunden im Gymnasium. [H] 1958. S. 18.
6. György Ágoston: Die Möglichkeiten der Erziehung für die wissenschaftliche Forschungsarbeit im ungarischen Hochschulwesen. [H]
- Lajos Duró: Einige Fragen der Bildung der Erzieher für Mittelschulwohnheime. [H] 1962. S. 37
7. Die Erfahrungen der psychologischen und pädagogischen Praktiken von Lehramtskandidaten für Mittelschulen.
- Lajos Duró: Die erzieherische Wirkung des psychologischen Praktikums von Lehrerkandidaten. [H]
- József Nagy: Die Erfahrungen der schulischen Beobachtungen der Lehrerkandidaten im 3. Studienjahr. [H]
- Elemér Kunsági: Einige Erfahrungen der schulischen Praktiken auf dem Lande. [H] 1963. S. 43
8. Dissertationen, geschrieben im Pädagogischen und Psychologischen Institut der Attila József Wissenschaftsuniversität Szeged. 1. [Teil].
- Sándor Orosz: Aufsatzunterricht in Mittelschulen. /1962/. [H]
- József Nagy: Einige Probleme der Ausbildung der fremdsprachlichen Fertigkeiten und Gewandtheits. /1963/. [H]
- Frau Nagy Margit Varga: Selbstständige Arbeit in der Erdkunde. /1964/. [H]

1964. S. 54

9. Dissertationen, geschrieben im Pädagogischen und Psychologischen Institut der Attila József Wissenschaftsuniversität, Szeged. 2. [Teil].

Kálmán Németh: Einige theoretische und praktische Probleme des psychologischen Kennenlernens der Schülerpersönlichkeit. /1965/. [H]

József Veczkó: Einige psychologische Probleme der Umweltschäden und der Persönlichkeitsstörungen. /1965/. [H]

László Veszprémi: Die Wirkung der psychophysischen Regenerierung auf die Arbeitsleistung der Schüler. /1964/. [H]
1965. S. 67

10. György Ágoston: Die Modernisierung des Unterrichts als gesellschaftliche Notwendigkeit. [H]

Lajos Duró: Über die methodologischen Probleme der pädagogisch-psychologischen Anwendung von soziometrischen Methoden. [H]

Sándor Orosz: Über das pädagogische Praktikum der Lehrerkandidaten für Mittelschulen. [H]
1966. S. 62

11. Sándor Orosz: Über die exakten Messungsmöglichkeiten der Aufsatzleistungen von Schülern. [H]

József Veczkó: Daten zur psychologischen Untersuchung des Verhältnisses der Schüler zur Schule. [H]

Frau Kerekes Mária Nagy: Über die persönlichkeitsformende Wirkung des Psychologie-Unterrichts in Gymnasien. [H]
1967. S. 47

12. Erfahrungen der die Resultate der patriotischen Erziehung im Kreise der Schüler der vierten Gymnasialklasse untersuchenden Ermessung. [Geschrieben von]: György Ágoston, Frau Kerekes Mária Nagy usw. [H]

Éva Rózsa: Pädagogische Soziologie in der Tätigkeit des praktizierenden Pädagogen. [H]

József Veczkó: Psychologische Untersuchung der Einwirkungen, die das Verhältnis der Schüler zur Schule formen. [H]
1968. S. 51

13. János Nagy: Die Anwendung der Allgemeinbildungserfahrungen in der Räterepublik für die Weiterentwicklung unserer sozialistischen Allgemeinbildung nach der Befreiung. [H]

György Ágoston - Elemér Kunsági: Untersuchung der Idealbilder der Kinder. [H]

Lajos Duró: Methodologische Probleme der soziometrischen Untersuchung der Persönlichkeit. [H]

János Veidner: Der spezifisches Gewicht - Begriff, das Alzweigungsprogramm des Gewichtrechnens in der 6. Klasse der Grundschule. [H]
1969. S. 110

14. György Ágoston: Mögliche Zusammenarbeitsformen zwischen den Regierungsorganen an den Universitäten bei der Verwirklichung pädagogischer Forschungsprogramme. /Arbeitsdokument der Besprechung der pädagogischen Forscher in Toronto im Jahre 1968. [F]

Irena Wojnar: Die Kunst und die allseitige Erziehung des Menschen. [F]

Éva Rózsa: Die Formen der ganztätigen Bildung und Erziehung in Ungarn und die wichtigsten pädagogischen Erfahrungen. [G]

András Vágvölgyi: Young graduates and identification with their chosen career. [E]

József Veczkó: Psychologische Überprüfung der Kenntnisse, die die Lehrer in den Grund- und Oberschulen von den Schülern besitzen. [G]
1970-1971. S. 110

15. György Ágoston: Beziehungen zwischen Mittelschulunterricht und Hochschulstudium in Ungarn. [G]

Sándor Orosz: Ein die Möglichkeiten des einheitlichen Schulsystems in Betracht ziehendes eigenartiges System für Kenntnisniveaumessung. [E]
1972. S. 97

16. Éva Rózsa: Möglichkeiten der Modernisierung des Unterrichts in der Tagesheimschule. [G]

József Veczkó: Daten zur pädagogischen-psychologischen Untersuchung des Verhältnisses der Schüler zur Schule. [E]

József Nagy: Standard Zensur. [E]

Frau Nagy Margit Varga: Der Begriff und der didaktische Wert der Arbeitsbogen. [E]
1973. S. 135

17. György Ágoston - Sándor Orosz: Ein Versuch, die Struktur des Mittelschulunterrichts umzugestalten. [E]

Helmut Breuer: Methodologische und methodische Aspekte einer Frühdiagnose von Voraussetzungen für den Erwerb der Schriftsprache. [G]

József Veczkó: Schülermeinungen über die Verhaltensformen ihrer Lehrer. [E]

Elemér Kunsági: Untersuchung der Idealbilder von Mittelschüler. [E]
1974. S. 171

18. György Ágoston: Die direkte gesellschaftliche Umgebung als Erziehungsfaktor. /Vorträge an der Konferenz der Europäischen Vergleichenden Pädagogischen Gesellschaft in Sevres, 1975./ [F]
- Éva Rózsa: Freizeit in der Tagesheimschule. [G]
- Jenő Gergely: Moralische Urteile von in der Pubertät hörgeschädigten Schülern. [G]
- András Zakar: Motive und Gestaltungsfaktoren der Berufswahl in der Pubertätszeit. [G]
- M. Radtke - G. Hahn: Methodologische und ideologisch-theoretische Grundpositionen einer neuen Methode zur Ermittlung wesentlicher Erziehungsergebnisse. [G]
1975. S. 118.
19. György Ágoston: Die Struktur und die Koordination der wissenschaftlichen pädagogischen Forschung in Ungarn. /Vortrag an der Konferenz der Europäischen Pädagogischen Forschungsinstitute in Hamburg, im Jahre 1976./ [E]
- Imre Csizsár: Der Prozess des Anschliessens im Versuch der fakultativen Gymnasialbildung. [E]
- Frau Kemény Erzsébet Gyimes: Über Zusammenhänge zwischen den interpersonellen Beziehungen der Wertorientation der Persönlichkeit. [G]
- József Nagy: Themakompensationsunterricht. /Planstudie/. [G]
1977. S. 85.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF
NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA.

Die Bände der Reihe der standardisierten themaschliessenden Test.

1. Sándor Orosz: Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule, 5. Klasse.
1973. 228 p.
2. Sándor Orosz: Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule, 6. Klasse.
1973. 200 p.
3. Sándor Orosz: Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule, 7. Klasse.
1974. 161 p.
4. Sándor Orosz: Ungarische Grammatik. Allgemeinbildende Schule, 8. Klasse.
1975. 297 p.
5. Elemér Kunsági - Frau Vida: Chemie. Allgemeinbildende Schule, 7. Klasse.
1973. 237 p.
6. Elemér Kunsági - Frau Vida: Chemie. Allgemeinbildende Schule, 8. Klasse.
1974. 340 p.
7. Géza Dobó: Biologie. Allgemeinbildende Schule 5. Klasse.
1973. 201 p.
8. Géza Dobó: Biologie. Allgemeinbildende Schule 6. Klasse.
1974. 309 p.
9. Géza Dobó: Biologie. Allgemeinbildende Schule 7. Klasse.
1975. 283 p.
10. Géza Dobó: Biologie. Allgemeinbildende Schule 8. Klasse.
1975. 299 p.
11. Gazsó - Frau Kunstár: Rechnen-Geometrie. Allgemeinbildende Schule 5. Klasse.
1975. 300 p.
12. István Gazsó: Rechnen-Geometrie. Allgemeinbildende Schule. 6. Klasse.
1974. 299 p.
13. István Gazsó: Rechnen-Geometrie. Allgemeinbildende Schule 7. Klasse.
1974. 309 p.
14. István Gazsó: Rechnen-Geometrie. Allgemeinbildende Schule 8. Klasse.
1975. 300 p.
15. János Veidner: Physik. Allgemeinbildende Schule 6. Klasse.
1975. 197 p.
16. János Veidner: Physik. Allgemeinbildende Schule 7. Klasse.
1975. 259 p.
17. János Veidner: Physik. Allgemeinbildende Schule 8. Klasse.
1975. 201 p.
18. József Nagy: Die Validitation und Reliabilitation der themaschliessenden Tests.
1975. 156 p.

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF
NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA.

Serie von standardisierten Tests für Fertigungsmessung

1. József Nagy: Rechenfähigkeiten für Grundrechnungen.
1973. 170 p.
2. József Nagy - Imre Csáki: Getextete Aufgabenbank für die
unteren Klassen der Allgemeinbildenden Schulen.
1976. 234 p.

Die Bände der Serie

ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE
SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA PAEDAGOGICA,

Die Erfahrungen der fakultativen Versuchsgymnasialbildung im
Komitat Csongrád

György Ágoston: Das Versuchsmodell

Imre Csizsár: Der Prozess der Orientierung im Bildungsversuch
mit fakultativen Lehrgegenstandsgruppen

Frigyas Gottl: Die Erfahrungen der Herausbildung von Lehrgegen-
standsgruppen

László Kakuszi: Über die schriftliche Ermessung der Resultate
der Versuchsbildung mit fakultativen Lehrgegenstandsblokks.

György Ribárszky: Die personellen und materiellen Bedingungen,
die Organisationsfragen des Unterrichtsversuches mit fa-
kultativen Lehrgegenstandsgruppen.

1977. 109. p.

Die leitende Wertung der Schüler mit Hilfe von Aufgabenbanks.

József Nagy: Die leitende Wertung der Schüler mit Hilfe von Auf-
gabenbanks im Themakompensationsunterricht.

Sándor Orosz: Einige Eigenheiten der Themakompensation, im Un-
terricht von der Grammatik der Muttersprache.

Elemér Kunsági - Frau Vida: Themaschliessende Arbeitsbogen im
Chemieunterricht der 8. Klasse.

Géza Dobó: Einige Erfahrungen aus dem themakompensierenden Bio-
logieunterricht.

Benő Csapó: Die Wirksamkeit der leitenden Wertung. /Messungsver-
such/.

1977. 88. p.

NAMENREGISTER

Die ununterstrichenen Titelsziffern weisen auf die Verfasser hin, die unterstrichenen auf anderwertige Mitarbeiter, die mit + gekennzeichneten auf die im Titel vorkommenden Personen.

György ÁGOSTON

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,
39, 63, 66, 67, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92,
93, 94, 95, 96, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 110, 112, 113,
114, 117, 126, 127, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 157, 158,
159, 160, 179, 229, 230, 232, 233, 234, 248, 249, 250, 251, 252,
253, 254, 255, 256, 268, 273, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282,
292, 293, 294, 295, 297, 298, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320,
321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 343, 347, 348,
349, 350, 366

Frau Péter Hunya Margit AMBRUS

73, 142, 143, 213

József Bánfalvi

278

Gyula Belényi

40, 53

Sándor Berecki

352

László Bodó

103

A. Clausse

315^m

P.H. Coombs

300^m

Imre Csáki

186

Benő CSAPÓ

64, 283, 332

Imre Csizsár

133, 134, 284

Gyula Csoma

245^m

ERZSÉBET OZACHESZ

285

András Dávid

312^m

Vera Déri

25

Magda Fajosek

306^m

Iván Falus

305^m

János FEKETE

216, 333

E. Fischer

307^m

Sándor Füle

43

István Gábor

66, 295,

Imre Garab

356^m

István GAZDÓ

181, 214

György Geréb

341, 342

J. W. Goethe

347^m

László GRUBER

68, 73, 111, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 257, 274,
367, 368, 369, 370

István Hahn

25

Márta Herr

64

György Horváth

21, 309^M

Lajos Horváth

311^M

Frau Péter HUNYA

und: Margit AMBRUS, Frau Péter Hunya

László Kalmár

67

Mihály KÉKES SZABÓ

235, 257

Frau Kerekes Mária Nagy

104

Gyula Kérés

165

Árpád Kiss

301^M

Jenő Koltay-Kastner

274^M

Sándor Komlósi

352

János Koncz

343

Gyula Kovács

103

István Kovács

67

Elemér KUNSÁGI

8, 92, 97, 98, 104, 217, 218, 219, 220, 221, 258, 259, 260, 261.

János Kunstár

212

L. N. Landa

275,² 289, 290

P. Langevin

33

Sándor Majsik

182, 183, 184

A. Sz. Makarenko

349²

K. Marx

314²

Csilla MATHÉ

65, 76

G. Mialaret

297²

Frau István NAGY Margit Varga

104. 118, 119, 144, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169,
170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 222, 223, 224, 225, 226, 227,
250, 262, 263, 334

János NAGY

104. 105, 107, 120, 121, 122, 182, 183, 184, 351, 352, 353

Frau János Nagy

181

József NAGY

9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 34, 35, 36,
37, 38, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 79, 86, 99, 115, 123, 124, 125,
128, 129, 130, 131, 132, 137, 138, 145, 146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 159, 177, 185, 186, 187, 207, 208, 209, 210, 211, 212,
215, 228, 245, 254, 264, 269, 275, 286, 287, 288, 289, 290, 295
299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 331, 335, 336, 338, 339, 34.

Frau József Nagy

115

Sándor Nagy

299^m, 311^m

Frau Vendel Nagy

165

László Németh

355^m

Sándor ORÓSZ

11, 74, 104, 116, 137, 138, 153, 154, 155, 159, 178, 188, 189,
190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202,
203, 204, 205, 206, 246, 270, 271, 272, 276, 277, 280, 265, 266,
296, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 340, 354

János Perényi

291

J. J. Rousseau

348^m

Éva RÓZSA

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,
56, 57, 58, 59, 60, 61, 75, 104, 180, 236, 344

Ernő Sárkány

129^m

F. Schiller

350^m

Mihály Simon

44

B. Suchodolski

298^m

Rezső Szabó

142, 143

János Szarka

211

István Széchenyi

361^m, 362^m, 363^m

Frau Endre Székely

299^m

Vilmos Szendrényi

129, 131, 132,

László Szentirmai

242,

István Szokoloszy

299^m

Erzsébet TANÁCS

62

Frau Imre Tankó

187

László TÖRÖK

80, 81, 109, 156, 231, 247, 267, 291, 337, 341, 342, 345

László Vadász

320

András Vágvölgyi

240, 241

Varga Margit, Frau István Nagy

und: Frau István NAGY, Margit Varga

Péter István VARSÁNYI

355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 371

József Veczkó

72, 73

László Veszprémi

77

Frau Mihály Vida

219, 220, 221

Ervin Vladár

177^M

H. Wallon

33

TITELANZEIGER

Über die Ausgaben mit den folgenden Titeln

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica.
281.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae.
Sectio paedagogica et psychologica. Series specifica paedagogica.
282.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae...
Standardisierte fertigkeitmessende Test.
139.

Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae...
Standardisierte themaschliessende Tests.
140.

Resultatmessung in der Schule.
141.

Die Bewehrung unserer Studenten, die 1968-1972 ihr Studium beendeten.
73.

Eigenheiten des Erwachsenenunterrichts.
246.

Die Vorzugsschüler von Hódmezővásárhely.
365.

Die Aufgaben der patriotischen Erziehung während der schulischen Unterrichts- und Erziehungstätigkeit.
102.

Schule und Heimatswehr.
103.

Schulpolitik-Erziehung.
7.

Jugend unseres Zeitalters.
343.

Erziehungsaufgaben unserer Zeit und die Zusammenwirkung der Erziehungsfaktoren.
85.

Das Langevin-Wallon-Projekt.
33.

Die Rolle der modernen technischen Mitteln in der Pädagogie.
160.

Die Anwendung des multiple choice Tests...
142.

Im Kreise der Schüler der vierten Gymnasialklasse durchgeführten...
104.

Pädagogie. Band 1.
328.

Pädagogie..Band 2.
329.

Die Grundlagen der Pädagogie und die Erziehungstheorie.
330.

Die Erfahrungen des programmierten Unterrichts.
127.

Über die Berufswahl der Lehrerkandidaten.
64.

Inhaltliche Fragen der Arbeit des Lehrstuhlleitens an der Universität.
67.

Erfahrungen über die Anwendung elektronischer Rechenmaschinen...
143.

**Verzeichnis jener Dissertationen, die am
Pädagogischen Lehrstuhl der Attila József Wissenschaftlichen
Universität geschrieben wurden
/1958-1978/**

1958.

- Alajos Kardos: Bildungshistorische Beziehungen der Körperkultur. [1957]. [2], 104 Brief.
- Lajos Makai: Fachmethodische Fragen des Leitens der praktischen Physikstunden im Gymnasium. (1957). 66 Brief.
- Frau Biozók: Fachmethodische Fragen des Leitens der praktischen Chemiestunden im Gymnasium. 1958. 75, /2/ Brief.
- Elemér Kunsági: Fachmethodische Fragen des Leitens der praktischen Biologiestunden im Gymnasium. 1958. 78 Brief.
- Ferenc Stéger: Die Demontrierung und der quantitative Film. /1958/. 76 Brief.

1959.

- Sándor Kőte: Einige Fragen der Allgemeinbildung während der Räterepublik. = Pedagógiai Szemle. 1959. Jg. 9. H. 3. S. 223-252.

1960.

- Frau Sipos Éva Kedves: Die Möglichkeiten und die Rolle der Demonstration im Physikunterricht. 1959. 109 Brief.
- Zoltán Kálmánchey: Die Rolle der Körpererziehung bei der Charakterziehung, mit besonderer Hinsicht auf die Entwicklung der Willensstärke. 1959. 108 Brief.
- István Gazsó: Unsere Mathematikbücher für Mittelschulen nach 1949. 1960. [3], Brief 101

1962.

- László Czimer: Methodik des Unterrichts der praktischen Stunden in der Grundschule. Bp. 1961. Schulbuchverlag. S. 317
- Sándor Orosz: Aufsatzunterricht in Mittelschulen. [1962]. 184, [3] Brief.

1963.

- József Nagy: Einige Probleme der Entwicklung für fremdsprachliche Fertigkeiten und Gewandtheiten. 1963. 257 Brief.
- László Jáki: Wichtigste Quellen der pädagogischen Forschungsarbeit. [1963]. XIV, 169 Brief.

1964.

- Nándor Tihanyi: Untersuchung des zehnjährigen Fernstudiums in Gymnasien. [1963]. 177 Brief.

- András Kiss: Ezsaiás Budai, der Erzieher und Schulorganisator. 1964. 176 Brief.
- László Veszprémi: Die Wirkung der Körpererziehung auf die geistliche Arbeitsleistung. 1963. 92 Brief. 10 Tab.
- Rudolf Nemes: Behandlungsstufe und Gewandtheitsniveau. 1964. 105 Brief. 19 Tab.
- Frau Nagy /Margit Varga/: Selbstständige Arbeit in der Geographie 1964. [2], 182, 5 Brief.
- Péter Varsányi: Erziehungsansichten von István Széchenyi. 1964. [2], 182, [5] Brief.
- Géza Turai: Geschichtliche Entwicklung der Wiederholungs-Weiterbildungsschule von 1868-1964. 1964. [2], 278, [4] Brief.

1965.

- Béla Váry: Einige Fragen der Massensysteme im Physikunterricht - mit besonderer Rücksicht auf den Gymnasialunterricht. [1964]. 75, [2] Brief.
- József Kemenes: Die Geschichte der Grundschule im Komitat Győr-Sopron. 1945. 1963. [1964]. [2], 100 Brief.
- István Hollós: Die Disziplinerziehung der Verhafteten. 1965. 122. 2 Brief.
- Gyula Scholz: Probleme der Ausbildung der Unterrichtsmaschinen und deren Gebrauch. 1965. [214] Brief. 3 Tab.
- Ferenc Kiss: Erziehung zur Selbsttätigkeit der Jugend. 1965. [2], 171, Brief.

1966.

- André Mihály: Unterrichtsmethode des landwirtschaftlichen Praktikums. 1965. S. 304
- Barnabás Terray: Einige Charakterzüge des Schulsystems in der ersten Hälfte der Reformzeit. /Die Schuljahre von Petőfi/. 1965. 94 Brief.
- Béla Révész: Der Platz und die Rolle des Unterrichtsfilms im Unterrichtsprozess. 1966. 152 Brief.
- János Nagy: Erziehungsgeschichte Universitätslehrbuch-Projekt. 1966. 152 Brief.
- Sándor Rosta: Russischunterricht mit audio-visuellen Mitteln. /Bericht über das Ergebnisse und Erfahrungen eines Experiments./ 1966. [2], 139 Brief.

1967.

- András Vágvölgyi: Die Wirkung des Fernsehens auf die Bildung, auf die Lebensführung des einzelnen Menschen, seine Rolle in der Wissensformierung. /Bericht über die Ergebnisse einer Probe/. 1967. 122, [2] Brief.
- Ferenc Frigyes Gyaraky: Elemente der dydaktischen Algorithmen Band 1-2. [1966]. 366 Brief.
- Kálmán Mosonyi: Typische Denkfehler im Rechnen und Messen in den oberen Klassen der Grundschule. (1967). 197 Brief.
- Lajos Hofer: Ungerischer Schulunterricht in der CSSR. 1967. 2, 185, [2] Brief.
- Lajos Békési: Einige Fragen der Erziehung des Erkennens der Berufung in dem Budepester Ausbildungsinstitut für Lehrer. 1967, 100, [2] Brief.

1968.

- Pál Valkusz: Einblick in die Erfolge und in den Modernisierungsprozess des Physikunterrichts in den Grundschulen. 1968. [3], 145 Brief.
- Tamás Kozma: Vorkommen des Neopositivismusses in der englisch-amerikanischen Pädagogik. /Kritische Bekanntgabe der "analytischen Erziehungsphilosophie"/. 1968. 255 Brief.
- János Veidner: Möglichkeiten der Programmisierung im Physikunterricht. Das Verhältnis der traditionellen und programmierten Physik innerhalb des Physikunterrichts. 1967. [4], 217 Brief.
- László Zoltán Szentirmai: Untersuchung der Freizeitstruktur der Universitätstudenten, besonders das Lesen betreffend. /Resultate zweier Ermessungen mit Fragebogen/. 1968. 145, [1] Brief.
- Bertalan Fekete: Pädagogische Probleme unserer serbisch-kroatischen Nationalitätenschulen. [1968]. 195 Brief.
- András Fésüs: Der Sprachunterricht. 1968. [2], 299 Brief. 2 Tab.
- Frau Vize Éva Mária Szelei: Die forschungsgemässige Beschäftigung der Schüler in den Physikzirkeln der Gymnasien. 1968. [5], 207 Brief.

1969.

- Geza Kovács: Zusammenhänge zwischen den Arbeitsverrichtungsfähigkeiten und der körperlichen Erziehung der Schüler. /Im Spiegel konkreter Untersuchungen; besonders im Bezug auf geistige Arbeitsverrichtungsfähigkeit/. 1968. [106] Brief.

Lajos Tóth: Die Entwicklung für Regelung und Leitung der Schulen im sozialistischen Jugoslawien. (1969). 223 Brief.

János Koczka: International vergleichende Untersuchung der Entwicklung von Schultypen. 1969. 413, [5] Brief.

Zoltán Báthory: Überprüfung der Kenntnisse von Schülern und die Leistungsmessung. [1969]. [109] Brief. 5 Tab.

Ferenc Jónás: Pädagogische Meteorologie. [1969]. 119 Brief.

Péter Kovács: Untersuchung des moralischen Sinninhaltes der Mittelschüler. /auf Grund der pädagogischen Analyse der Meinungen über den Proletarinternationalismus./. 1969. 112, 6, IV Brief. 9 Tab.

Károly Vezér: Einige pädagogische Probleme des Sitzenbleibens. 1969. 128 Brief.

István Sipos: Erfahrungen der Erziehung zur gemeinschaftlichen und physischen Arbeit aus der Praxis des István Dobó Gymnasiums und Fachmittelschule in Eger. 1969. 170 Brief.

Pálmai János: Über die Berufswahl der Grundschulschüler. /auf Grund der Untersuchungen im Wirkungssystem der gesellschaftlichen Notwendigkeit, der familiären und schulischen Faktoren/. 1969. 158 Brief.

József Kovács: Einige Grundfragen der Musikpädagogik und-psychologie und die Wichtigkeit des Erkennens der Schülerpersönlichkeit in der Musikschule. 1969. 137 Brief. ,

1970.

Gábor D. Kovács: Untersuchung des pädagogischen Wirkungsgrades in einer Erziehergemeinschaft. 1969. 140 Brief.

István Berényi: Untersuchung der Beziehung: Schule - Familie. 1969. 130 Brief.

József Diós: Die "Modernisierung des Unterrichts-Lernprozesses mit Anwendung maschineller Programme. [1969]. 310, [2] Brief.

Jože Ritoc: Die Rolle der musikalischen Bildung in der esthetischen Erziehung der Kinder. 1970. 100 Brief.

József Pappi: Die Möglichkeiten und die Resultate der intensiven Unterrichtsmethode im Rechenunterricht der unteren Klassen der allgemeinbildenden Schule. 1970. 217 Brief.

Mátyás Horváth: Die Lage des ungarischen Sprachunterrichts auf Grund Resultatsuntersuchungen in den höheren Klassen der ungarischen allgemeinbildenden Schulen in Vajdaság /Jugoslawien/ 1970. [2], 251, [69] Brief. 18 Tab.

1971.

Elemér Várnagy: Faktoren, die eine benachteiligte Lage herausbilden und ihre Wirkung auf die Persönlichkeit des Kindes. [1971]. [2], 207 Brief.

Géza Farkas Pollai: Probleme des elektrotechnischen Monteurpraktikums in der 8. Klasse der allgemeinbildenden Schule. 1971 118 Brief.

Imre Csáki: Traditionen und neue Methoden im Rechenunterricht der 1-4. Klassen der allgemeinbildenden Schule. Bp. 1965, Schulbuchverlag. S. 426

1972.

László Kincses: Untersuchung des Verhältnisses im Pubertätsalter zu den Lehrfächern in Ungarn. [1972]. 103, [2] Brief.

András Vaskor: Ermessung und Charakterisierung der Häufigkeit einigen typischen Fehler im Mathematikunterricht der Mittelschulen. 1971. 102 Brief.

András Kálmán: Optimale logische Reihenfolge der Aufgabenlösung von technischen Lehrfächern. /Methoden der Vorbereitung, Bekanntgabe, und Lösung der Aufgaben/. 1971. 154 Brief.

Frau Sásdi Ilona Rabb: Gemeinschaftsentwicklung in den unteren Klassen der Grundschule. [1972]. 124, [2] Brief.

Pál Mérei: Bestrebungen zur Arbeitserziehung der ungarischen Räterepublik. [1972]. 136 Brief.

Ferenc Kutas: Die Möglichkeiten der Anwendung eines Tonbandgerätes beim Aufsatzunterricht der 5. Klasse im Spiegel von Untersuchungen. 1971. 118 Brief.

József Dzsatkó: Leiten des Lernens in der Schule mit modernen technischen Mitteln. 1972. 107 Brief.

Frau Déri Veronika Fehér: Ausländische Studenten in Ungarn. 1972. 91, 20, XII Brief. 21 Tab.

Frau Flóri Györgyi Várnai: Soziale und pädagogische Funktion des Stippendiumsystems im Hochschulwesen. /Die Ermessungsproben der Erfahrungen unter der Nr. laufenden Verordnung auf der Med. Univ. in Szeged. /A 141/1969/ M.K. 12/ [1973]. [2], 104 Brief.

Elemér Biszterszky: Theoretische Grundlagen und kritischer Vergleich der Richtlinien des programmierten Unterrichts. [1973]. 168 Brief.

Frau Katona Magda Balogh: Die Berufswahl von staatlich versorgten -bzw. Schülern in Erziehungsheimen. 1972. [2]. 216 Brief.

Eva Gulács: Pestalozzi, der Gründer des modernen Kinderschutzes. 1972. 265 Brief.

1973.

- Lajos Szigeti: Einige Grundfragen der Pädagogischen-Psychologie im Prozess des Bewegungsunterrichts. - Die Rolle und die Wichtigkeit des Bewusstes, der Aktivität, des Erfolgserlebnissen beim Bewegungslernen. [1972]. [2], 197 Brief.
- Lajos Ujhegyi: Einige pädagogische und psychologische Fragen der Wirksamkeit des Schulfernsehens. 1973. 110. Brief.
- Géza Dobó: Themaschliessendes Wissensniveaumessen /und Analyse des Landesniveaus/ in Biologie in der 5. Klasse der Allgemeinbildenden Schule. 1973. 203 Brief.
- Kálmán Benő: Die Herausbildung des schulsystematischen Erwachsenenunterrichts in unserem Lande zwischen 1945 und 1948. 1973. 79 Brief.
- Zsuzsanna Szántó: Katholischer Volksunterricht in Ungarn von den Friedensabschluss in Szatmár bis zur Ausgabe) des Ratio Educationis. 1711-1777. 1973. [2], 144 Brief.
- János Perényi: Das neue Organisationsmodell des praktischen Unterrichts und seine Wirkung auf das Unterrichtsniveau. /Versuche innerhalb des Lehrfaches "Technische Messungen/. 1973. [4], 115 Brief. 1 Anh.
- Sándor Török: Untersuchung der Belastung der Schüler in Fachmittelschulen. 1973. [6], 100, [7] Brief. 34 Tab.
- Mária G. Szabó: Die Erwartungen der Eltern von der schulischen Unterrichts- und Erziehungstätigkeit. (1973). [5]. 146, 14 Brief.

1974.

- Péter Bolgár: Der mit Rechenmaschinen unterstützte Unterricht und weitere Anwendungen der Rechenmaschinen im Unterricht. (1973). 119 Brief.
- József Gácsor: Verstaatlichung der Schulen im Komitat Békés, 1948. Békéscsaba, 1973, /Kner Dr./ 171 S.
- Ottó Hoffmann: Muttersprachliche Erziehung in den höheren Klassen der Grundschule. /Versuch für eine neuartige Lehrfachspädagogie im Wesentlichen darzustellen/. 1973. [6], V, 452 Brief.
- Frau Ferka Julianna Sallai: Methodologische Fragen des Unterrichts in Fachtextlesen auf russisch. 1973. 213 Brief.
- Jenő Farkas: Die Rolle, die Möglichkeiten der Anwendung von Arbeits- und Aufgabenbogen sowie die Untersuchung ihrer Wirksamkeit in der vielseitigen Persönlichkeitsentwicklung.- mit besonderer Hinsicht auf den

Physikunterricht der Grundschule. [1974.] 155, [44] Brief.

Tibor Benedek: Über die pädagogischen Aufgaben der Leitung des Strassenverkehrsanstaltes. /Auf Grund der bei VOLÁN 10. Durchgeführten erziehungssoziologischen Untersuchungen/. 1974. 247 Brief.

Mihály Horváth: Erziehungsideen von András Fáy. 1972. 147 Brief.

József Bangha: Grundprobleme des technischen Zeichenunterrichts in Fachmittelschulen im Spiegel der Methodikerarbeit. 1974. 293 Brief.

Béla Rendes: Die Ausbildung einiger historischen Begriffe in der 5. Klasse der Grundschule. (1974). 133, [7] Brief.

• János Fekete: Einige theoretische und praktische Fragen der strukturellen Analyse des Lernmaterials. 1974. [2], 192 Brief.

Frau Bilibok Zsuzsanna Pribelszky: Daten zur Geschichte der gesellschaftlichen und pädagogischen Kämpfe von Sámuel Tessédik, sowie zu seiner Wirkung in Szarvas. 1974. II, 201 Brief. 1 Tab. [60] Brief. Anh.

Endre Németh: Die komplexe Bearbeitung mit Aufgabenbogen und die Ermessungserfahrungen des Faches Biologie in der zweiten Gymnasialklasse. 1974. 184, [41] Brief.

1975.

János Bálint: Die Wirksamkeit regelmässiger Anwendung von Überprüfungsaufgaben in der Formierung des mathematischen Wissensniveaus der Schüler. 1974. 101 Brief.

Frau Drien Angéla Novik: Die Probleme der sozialistischen patriotischen Erziehung in den höheren Klassen der Grundschule. 1975. [7], 162, VIII Brief.

Károly Binder: Dissertation zur Erlangung der Doktorwürde an der Pädagogischen Hochschule mit dem Titel "Maschinenlehre Praktikum". 1975. 181 Brief.

László Szanyi: Gruppenstruktur untersuchungen. 1975. V, 236 Brief,

Frau Kunstár Erzsébet Rényi: Die Resultate und Mängel des Mathematikunterrichts in den Grundschulen im Spiegel der themaschliessenden Messbogen in der 6.-ten Klasse. 1975. 203 Brief.

Sándor Vincze: Das Zeigmond Móricz Gymnasium und Ökonomische Fachmittelschule in Kisújszállás während der Schulreform /1958/59-1972/73. 1974. S. 225

Árpád Bartha: Analyse und Anwendung der multiple-choice Prüfungsmethode im technischen Hochschulwesen. 1974. [2], 126 Brief 1 Tab.

Miklós Keresztesi: Ein mögliches software-System des Messens des Wissensniveaus. Band 1-2. 1975. 164 Brief. 3 Tab. 18 Anh.

László Bárányi: Die Rolle der Notwendigkeitsstruktur in der Formierung der Persönlichkeit. [1975.] 177 Brief.

1976.

István Varga: Versuch für die Verbesserung der Rechtschreibetätigkeit einer Fachmittelschulklasse. 1975. [2], 56 Brief. 2 Tab.

Frau Csongvay Aranka Biczó: Die Untersuchung der Gefühlsäusserungen umweltlich geschädigter Jugendlichen und deren Bedeutung für die Ausbildung ihrer Persönlichkeit. 1975. [2], 247. [6] Brief.

Frau Danos Rozália Hódú: Daten zur Organisierung der Grundschule. 1975. [2], 143 Brief.

Endre Héjjas: Untersuchung der Effektivität des Russischunterrichts der Grundschule im Kreise der Industriefacharbeiter-Lehrlinge. 1976. 286 Brief.

Katalin /Rózsa/ Forrai: Gesellschaftliche Wirkungen der Schulenrayonierung. 1976. 150 Brief.

Frau Horváth Sára Szabó: Wirksamkeit der Anwendung audio-visu-aler Mitteln im Sprachunterricht. [1976]. [3], 126, [5] Brief

Zoltán Horváth: Pädagogische Untersuchung der Gesellschaftswertorientation von Mittelschülern. 1976. [2], 149 Brief.

János Fülöp: Aktuelle Fragen der weltanschaulichen, politischen, moralischen Erziehung im Spiegel der Intervalluntersuchung gemessen unter den Schülern des Szege-der MÁV-schülerheimes. 1976. 146 Brief.

László György Nagy: Die Erfahrungen der Messung der Studiumbelastung an der Veszprémer Chemischen Universität. 1976. [4], 119, 5 Brief. 122 Tab.

Ákos Komlóssy: Erziehungsarbeit im Literaturunterricht der Mittelschulen. 1976. [2], 193 lev.

Lajos Kókuti: Versuchsmodell zur Barlegung und Weiterentwicklung der technischen Fähigkeiten von Schülern der Grundschule. 1976. [2], 193 Brief.

Frau Csirik Erzsébet Czahesz: Untersuchung im Kreise des schriftlichen Wortschatzes zehnjähriger Schüler. 1976. [3], 118. 130 Brief.

Róbert Kozma: Taxonomische Untersuchung eines Hochschullehrfaches, die Verfassung seines Ziel- und Aufgabensystems. Unterrichtstechnologie. 1976. [4], 127. Brief. 1 Tab.

Frau Borgulya Anna Ágota Vető: Sprachförderung im hochschulischen Fremdsprachenunterricht. 1976. 196 Brief.

József Krajosovszki: Einige aktuellen Fragen der Planung der Erziehung und des Unterrichts in den Kindergarten. 1976. 198 Brief.

1977.

Imre Csizsár: Der Prozess des Anschliessend und der Orientierung im Versuch der Gymnasialbildung mit fakultativen Lehrgegenstandsgruppen. 1976. [3], 107, XXXII Brief.

József Ritecz: Untersuchung von weltanschaulichen, religiösen, moralischen Attitüden in Mittelschulen. [1976]. [96] Brief.

Ágnes Arató: Audio-visuale Mitteln im multi-média System. 1976 [5], 222 Brief.

Mihály Kékes Szabó: Die Ausbildung von Mittelschulischen KISZ-Organisationen gemischten Alters, und einige Fragen ihres gemeinschaftlichen Lebens. 1977. 108, [4] Brief. 15 Tab.

Frau Makk Julianna Kiss: Einige Möglichkeiten für selbstständige Arbeit der Schüler im Geschichtsunterricht der Grundschule. 1976. 146 Brief.

Frau Merényi Csilla Meleg: Die Widerspiegelung der Vorbereitungsfunktion für höhere Studien des Gymnasiums in den Vorhaben nach der Matura. /Auf Grund einer Ermessung im ganzen Komitat Osongrád/. 1977. 2, 112, [2], Brief.

Balázs Tóth: Die Rolle der Logik und der Sprache in der Wirksamkeit des Mathematikunterrichts. [1977]. 66 Brief.

Pál Rakonozás: Übersetzung vom Ungarischen ins Russische hochschulischen Lexikunterricht. 1977. [4]. 102 Brief.

Frau Bakacsi Mária Gyulás: Pädagogische Untersuchung des Lehrerhaltens und dessen Auswirkungen.

Gabriella Csór: Die Aufgabe der Entwicklung der erziehungsgezielten Anschauung im Kenntnis der Einstellung der technischen Lehrerkandidaten. 1977. [2]. 191 Brief.

- László Molnár: Ingenieurbildung im Spiegel einer "Bewährungs-Untersuchung". 1977. 132 Brief. 6 Abb.
- Ferenc Dobosányi: Aktuelle Fragen der Erneuerung des Literaturunterrichts in den Grundschulen. 1977. 206 Brief.
- István Szűcs: Anwendung des programmierten Unterrichts beim Unterricht der mathematischen Statistik, in der postgradualen Ingenieurbildung. 1977, 114 Brief. 1 Anh.
- Zsuzsanna Deák: Perspektivische Entwicklung und pädagogische öffentliche Meinung. /Inhaltsanalyse eines Bewerbes/. 1977. [2], 148 Brief.
- Lajos Kovács: Haupttendenzen der Modernisierung des Unterrichts im Komitat Zala. /1970-er Jahre/. 1977. 118 S
- Barna Szűcs: Die Frage der Auswahl und des Ordners des Physik-Lehrmaterials für Mittelschulen. 1977. [2], 130 Brief.



VERSUCHSPLAN FÜR DIE UMANDERUNG DES GYMNASIAL- UND
FACHMITTELSCHULUNTERRICHTS ZU DIFFERENZIIERTEN ZWEI-
GEN EINES EINHEITLICHEN MITTELSCHULUNTERRICHTS⁺

György Ágoston

⁺

In der Bearbeitung des Plans wirkte als Sachverständiger
Dr. János Perényi Fachschuldirektor mit.

I.

Das Ziel der Forschung und deren Zusammenhang mit den allgemeinen gesellschaftlich-wirtschaftlichen und unterrichtsspezifischen Entwicklungstendenzen

Das Ziel der Forschung ist es, eine Alternative der perspektivischen Entwicklung des Unterrichtssystems der Mittelschulen auszuprobieren. Es ist wichtig und von Nutzen, Entwicklungsmodelle theoretisch auszuarbeiten, aber die realen Entwicklungsmöglichkeiten unseres Unterrichtssystems kann nur das Ausprobieren einiger Entwicklungsalternativen erschliessen. Die Einführung eines theoretisch umfassend ausgearbeiteten Projektes in die Praxis ohne Versuchsunternehmen enthält die Gefahr schwerwiegender Misserfolge.

Jene allgemeinen internationalen Tendenzen, die die Triebfedern der Umwandlung des Mittelschulunterrichtssystems darstellen, sind ausreichend klar. Die wichtigsten Tendenzen - ohne auf allgemein bekannte Details einzugehen - sind folgende:

1. Die Verbreiterung, inhaltliche Vertiefung des sozialistischen Demokratismus, die Entfaltung der wissenschaftlich-technischen Revolution, die Entwicklung der Wissenschaft als Produktivkraft fordern von den Mitgliedern der Gesellschaft im Vergleich zur heutigen eine viel gründlichere und qualita-

tiv höhere Allgemeinbildung, ein weiteres Gesichtsfeld, ein besseres Verstehen der wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Zusammenhänge der gesellschaftlichen Entwicklung.

Sämtliche auf Grund der Analyse der perspektivischen gesellschaftlich-wirtschaftlichen Entwicklung angefertigten internationalen Volksbildungsprojekte und Reformmassnahmen betonen die besondere Bedeutung der Allgemeinbildung.

2, Die wissenschaftlich-technische Entwicklung unserer Zeit verändert die Rolle des Menschen im Arbeitsprozess. Der stark spezialisierte Arbeitertyp wird von einem neuen Typ abgelöst, der eine gute auch die theoretischen Grundsagen einer Berufsgruppe gut kennt. Diese Tendenz setzt sich auf höherem Niveau auch beim Techniker und Ingenieur durch. Im Arbeitsprozess nimmt die Rolle der speziellen physischen Arbeitsfähigkeit, der Handgeschicklichkeit, der mechanischen Eingebetheit ab, und zur gleichen Zeit gewinnt die allgemeine und die theoretisch-fachliche Bildung, die Fähigkeit technisch-organisatorische Probleme zu erkennen und schnell zu lösen, die Kenntnis der die Produktion regulierenden Zusammenhänge an Bedeutung.

Durch die schnellen technischen Veränderungen veraltet ein Teil der früher angeeigneten Kenntnisse. Die Arbeitnehmer müssen also befähigt werden, binnen kurzer Zeit auch andere Tätigkeitskreise versehen zu können. Die Voraussetzung dafür ist, dass in der Ausbildung die Aneignung der Grundprinzipien und das Verstehen der Zusammenhänge betont werden. /Siehe das Buch: Dr. Szakats D. György: Ungarn und die wissenschaftlich-technische Revolution, Kassuth-Verlag 1973. S. 171.

In Ungarn kommt diese Tendenz so zur Geltung, dass infolge des relativen Entwicklungsrückstandes eines Teiles der Produktionsmittel, sowie der aus der Anwendung neuer Techniken

und Technologien stammenden Schwierigkeiten nach längere Zeit in ziemlich grosser Masse angelernte Arbeiter und einfachere spezialisierte Arbeit leistende Facharbeiter benötigt werden. Aber auch für diese Bereiche müssen die jungen Leute so ausgebildet werden, dass sie - wenn es die technische Entwicklung fordert, sich der verschiedenen Möglichkeiten der Weiterbildung bedienend, fähig werden sich auf höher qualifizierte Arbeit umzustellen. Paralell dazu erfordern die schon angewandten und die entsprechend den Möglichkeiten anzuwenden entwickelteren Produktionsmittel dringend, Arbeitskraft neuen Typs auszubilden. Die Einführung neuer Techniken und Technologien hängt im übrigen in hohem Masse von der Allgemeinbildung und dem fachlichen Niveau der Arbeiter ab.

3. Viel mehr als bisher muss im Interesse unserer gesellschaftlich-politischen sowie technisch-wirtschaftlichen Entwicklung das wichtigste Grundprinzip der sozialistischen Allgemeinbildung zur Geltung kommen: Die maximale Herausbildung der natürlichen Möglichkeiten jedes Kindes, unabhängig von seiner Abstammung, seinen Familienumständen. So kann man erreichen, dass in der Gesellschaft stufenweise jedermann den ihm am meisten entsprechenden Platz einnimmt, jedermann mit seiner Arbeit den Gesellschaftsinteressen auf solche Weise dient, dass sich damit auch seine persönlichen Wünsche und Bestrebungen realisieren. Die Geltendmachung des erwähnten Grundprinzips bürdet dem Schulsystem jene Aufgabe auf, dass es die aus ungünstigen Familienumständen stammenden Nachteile kompensiert, für jedes Kind gleiche Chancen sichert für die volle Entfaltung der Persönlichkeit, die Entwicklung seiner individuellen Fähigkeiten auf Grund des Erkennens seiner spezifischen Möglichkeiten und dass es ent-

sprechend die Weiterbildung und die Berufswahl der Kinder leitet. /Einführung von kompensierenden, aufschliessenden, helfenden Studien in das Schulsystem Verbindung des Grundprinzips der Einheitlichkeit mit der Differenzierung, Geltendmachen des Orientierungsprinzips/.

Der Durchbruch der obigen Tendenzen bestimmt auch gesetzartig die Hauptrichtungen der Entwicklung der Allgemeinbildung. Diese Hauptrichtungen sind nach internationalen Erfahrungen und auch entsprechend ungarischen Analysen der Entwicklung der Allgemeinbildung folgende:

1. Die Forderung nach gründlicherer und höherer Allgemeinbildung verleiht notwendigerweise dem Bildungsabschnitt, mehr gewicht, der die obligatorische, allen gemeinsame Allgemeinbildung sichert. Auch gibt es kein ungarisches Unterrichtsprojekt, das bestritte, dass es perspektivisch auch in unserem Lande fällig wäre, die jetzige achtjährige allgemeinbildende Grundschule zu erweitern.

2. In die höhere Stufe der für jedermann obligatorischen gemeinsamen Bildungseinrichtung muss man ein solches Orientierungssystem einbauen, das dazu verhilft, die individuellen Gegebenheiten besser kennenzulernen, zu stabilisieren; und die Schüler bei der Wahl ihrer Weiterbildungsrichtung oder ihres Berufes zu leiten. Das Verlängern der auf dem Orientierungsprinzip basierenden gemeinsamen Bildung vereinigt die aus der Tendenz der gesellschaftlich-wirtschaftlichen Entwicklung und aus den Entwicklungseigenheiten des Kindes stammenden Interessen, da laut psychologischen Untersuchungen die Zeit der

Entfaltung und Stabilisierung der individuellen Gegebenheiten das 14-17 Lebensjahr ist

3. Auf die aus zwei oder mehreren Abschnitten bestehende obligatorische gemeinsame Bildung bauen sich kurz- oder langfristige differenzierte Bildungszweige auf, entsprechend dem Bedarf am Kadern verschiedenen Niveaus in der Volkswirtschaft, der Kultur, der Wissenschaft. Diese differenzierten Zweige können sein: auf einen Beruf direkt vorbereitende Zweige, die mehr oder minder der Theorie bedürften, oder Zweig, die auf Fach- bzw. Hochschulen und Universitäten vorbereiten. In den differenzierten Zweigen wird neben dem Spezialunterricht die Allgemeinbildung der Schüler in einem von Ziel bestimmten Masse fortgesetzt oder, besser gesagt, ihre schon erworbene Allgemeinbildung erweitert, bereichert.

Die obigen Richtungen der Bildungsentwicklung kommen natürlich in jedem Land auf besondere Weise zur Geltung. Die Eigenart wird von mehreren Fakten bestimmt: unter anderem von dem nationalen Entwicklungsweg des Unterrichtssystems und dem daraus hervorgegangenen heutigen System, einschliesslich der Bildungsstruktur, der subjektiven und objektiven Bedingungen der Schulen, der Kapazität ihrer Gebäude und ihrer inneren Struktur; weiterhin von den das Unterrichtssystem immer grundsätzlich bestimmenden Wirtschaftszeigen und deren tatsächlichen Entwicklungsmöglichkeiten, /der wirtschaftlich-geographischen Lage des Landes, der technischen Entwicklung, der Umbildung der Beschäftigungs- und Berufsstruktur, usw./, und von der Entwicklung der gesellschaftlichen Verhältnisse /der Bewegung der Klassen, Schichten/. Bei der Förderung der ungarischen Allgemeinbildung muss man - unserer Meinung nach - unbedingt folgendes in Betracht

ziehen:

1. Die acht jährige allgemeinbildende Schule ist noch immer nicht allgemeinbildend genug im engsten Sinne des Wortes, da sie nicht jedem Kind die seinen Gegebenheiten, Fähigkeiten gemässen Chancen bietet. Ihre Wirkung entspricht nicht den Forderungen; eine grosse Anzahl der Schüler eignet sich laut objektiven Untersuchungen - das vorgeschriebene Lernmaterial auf recht niedrigem Niveau, mit sehr schwerwiegenden Lücken an. Die Gebäudeverhältnisse unserer allgemeinbildenden Schulen sind ungünstig; sie entsprechen nicht den modernen Anforderungen des Unterrichts, hauptsächlich die städtischen Schulen sind überfüllt, gewöhnlich gibt es da mehr Klassen als geplant. In den nächsten Jahren wird sich diese Situation noch verschlechtern.

2. Aus obigem geht hervor, dass in Ungarn die Verlängerung des allgemeinbildenden Unterrichtsabschnittes von acht Jahren auf neun oder zehn Jahre wahrscheinlich stufenweiseso vor sich gehen wird, dass der erste oder der erste und zweite Jahrgang der heutigen Mittelschule integriert wird, und auf diese Weise sieht die für alle Schüler gemeinsame Bildungsstruktur so aus: 8+1 oder 8+2. Diese Integration wird sich vorerst auf die Mittelschulbildung /Gymnasium, Fachmittelschule/ erstrecken /auf jene Schüler, die sich das Lernmaterial der 8 jahrgängigen Schule gut, auf einem Niveau von mindestens 70-75 % angeeignet haben/, und erst später wird sich der oder der erste und zweite Jahrgang der jetzigen Facharbeiterbildung anschliessen /bis sich die Wirksamkeit der achtjährigen Schule soweit verbessert hat, dass sich schon 85-90 % der Schüler auf entsprechendem Niveau das lernmaterialen eignen machen/. Diese Lösung ermöglicht es,

dass wir uns, die Wirksamkeit der allgemeinbildenden Schule entsprechend ihrer gesellschaftlichen Funktion ständig verbessernd, einem solchen perspektivischen Schulsystem nähern, in dem jedes ungarische Kind eine einheitlich organisierte, 9-10 jährige, die Prinzipien der Orientierung geltend machende Allgemeinbildung bekommt.

Die geschilderten Entwicklungstendenzen der Allgemeinbildung sind Hypothesen. Ob es sich um tatsächlich gehbare, den gesellschaftlich-wirtschaftlichen Entwicklungsprüchen adequate, erfolgversprechende Wege handelt, kann nur experimental entschieden werden. Unser geplantes Experiment hebt ein Kettenglied der geschilderten Schulsystementwicklung hervor, aber zweifellos jenes Glied, das unter den gegebenen Umständen am meisten dafür geeignet ist, einen Weg zum neuen, zeitgemässeren Schulsystem zu bahnen. Die Integrierung der ersten beiden Jahrgänge ist dieses Kettenglied. Diese beiden einheitlichen Mittelschuljahrgänge haben ausser der Hebung des Allgemeinbildungsniveaus auch eine Orientierungsfunktion, die so realisiert werden muss, dass einerseits die Schule am Ende des zweiten Jahrganges, die Fähigkeiten und Interessen der Schüler kennend, ihnen und ihren Eltern zuverlässigen Rat geben kann betreffs ihrer Weiterbildung, andererseits, dass die Schüler und Eltern überlegt zusammen entscheiden können. Der die Orientierung begünstigende Stundenplan enthält schon in diesem Bildungsabschnitt eine Freizone von wöchentlich zwei Stunden, wo eine Fremdsprache intensiv gelernt werden kann. So verschiebt sich also die oft die Lebensbahn bestimmende Berufswahl der Schüler von 14 auf 16 Jahre. Nach den zwei einheitlichen Mittelschuljahrgängen gibt es folgende Bildungsrichtungen:

- a/ die theoretischen Zweige der fakultativen Bildung im 3. und. 4. Jahrgang des im Jahre 1979 einzuführenden Gymnasiums.

Das Hauptziel dieser Zweige ist die Vorbereitung für Hochschul- bzw. Universitätsstudien;

b/ die Fachausbildung, d. h. die jetzigen fachmittelschulischen Zweige, deren auf die Produktion bezogenes Bildungsziel wie folgt aussieht: die Enziehung von maturierten, theoretisch gut gebildeten Facharbeitern für die sog. theorieanspruchsvollen Berufsgruppen /natürlich auch den Anspruch der Volkswirtschaft an technischen Angestellten befriedigend/ und zur gleichen Zeit die Vorbereitung der dafür Geeigneten auf ein höheres Fachstudium oder auf die Erringung der Techniker-Qualifikation;

c/ Wir halten es für möglich - schon im Versuchsabschnitt - dass die schwächeren Schüler, oder diejenigen, die arbeiten möchten, ihre Studien nach der Beendigung des zweiten Jahrganges aufgeben. Sie könnten im Besitz ihrer entsprechenden Allgemeinbildung und technischen Grundbildung an einer kürzeren Facharbeiterausbildung teilnehmen /diese wäre experimental organisierbar/, oder als Hilfsarbeiter, nach einer gew. Adaptionsperiode als angelernte Arbeiter eine Anstellung finden. Natürlich hindert sie nichts daran, später, wenn reifer sind, neben der Arbeit ihre Mittelschulstudien fortzusetzen.

II.

Die Ausgangspunkte des Versuchsplanes

1. Im Versuch bauen wir auf die achtjährige allgemeinbildende Schule auf. In der Versuchsperiode können wir nicht mit einer Abänderung des Unterrichtsplanes der Grundschulen Rechnen.

2. Zur gleichen Zeit aber versuchen wir den Unterrichtsplan der integrierten ersten beiden Jahrgänge so zu gestalten,

dass dieser sich an die von der Grundschule gebotene Allgemeinbildung organisch anschliesst, sie auf höheres Niveau hebt, so dass er sich in einem "8+2 Jahre" System einer zehnjährigen, verhältnismässig abgeschlossenen Bildung nähert. Unserer Meinung nach eignet sich der Stundenplan der ersten beiden Mittelschuljahrgänge dazu, dass sich das Unterrichtsmaterial dieser zwei Jahrgänge perspektivisch an das Lernmateriel der allgemeinbildenden Schule organisch anschliesst, und mit ihm zusammen die für jedes ungarische Kind obligatorische Allgemeinbildung enthält.

3. Da die Hauptfunktion der integrierten Jahrgänge in einem Niveaufschwung der Allgemeinbildung besteht, bietet der im Jahre 1979 einzuführende Mittelschulunterrichtsplan natürlich eine bessere Grundlage für die Ausarbeitung des neuen Charakters als der der Fachmittelschulen. Dieser fördert nicht die von Seiten der Entwicklung geforderte Integration des Mittelschulunterrichts, sondern ruft viele mehr als der jetzige eine Divergenz zwischen Gymnasium und Fachmittelschule, eine frühzeitige Spezialisierung der grösseren Hälfte der Mittelschüler hervor. Jedoch die von uns vorgeschlagene Intergrierung ist nicht einseitig, denn unserer Anschauung nach ist die technische Bildung ein wichtiger Teil der Allgemeinbildung, anderseit spielt ^{sie} auch eine wichtige Rolle vom Standpunkt der fachlichen Orientierung und Vorbereitung aus betrachtet. In den ersten zwei gemeinsamen Jahrgängen der Mittelschule erringen die Schüler vielseitig anwendbare theoretische und praktische technische Grundkenntnisse. Das erleichtert jenen Schülern, die vielleicht ihr Studium aufgeben, die Stellungssuche bzw. kann es eine gute Grundlage bilden für die verkürzte Facharbeiterausbildung.

4. In den ersten zwei Jahrgängen der Mittelschule ist die Bildung also gleich, gemeinsam. Am Ende des zweiten Jahrganges wählen dann die Schüler an Hand entsprechender Orientierungshilfen zwischen theoretischen /Gymnasial-/ oder technischen /Fachmittelschul-/ Zweigen. Jene Schüler, die die zwei gemeinsamen Klassen unter Gymnasialleitung absolviert und sich für die Fachmittelschule entschieden haben, gehen in die Fachmittelschule hinüber, die Schüler, die in einer Fachmittelschule die zwei Jahre hindurch gelernt, und jetzt das Gymnasium gewählt haben, gehen zum Gymnasium hinüber.

5. In den dritten und vierten Jahrgängen unterscheidet sich unterrichtsplangemäss die differenziert theoretische Gymnasialbildung nicht von der einzuführenden fakultativen Gymnasialbildung, es sei denn darin, dass die Bedeutung der Wahl von praktischen Fächern, Stunden geringer in dem Sinne, dass für diejenigen, die direkt nach der Matura arbeiten, vom Versuchsmodell die Möglichkeit einer Teilnahme an der Facharbeiterausbildung gesichert wird.

6. Der Meinung vieler Fachleute nach, ist es möglich, auf die allgemeine und die vorerwähnte technische Bildung der 8+2 Jahrgänge aufbauend, in den dritten und vierten Jahrgängen maturierte, allgemein und fachtheoretisch gut gebildete, mit entsprechenden praktischen Fertigkeiten versehene Facharbeiter neuen Typs auszubilden. Das geplante Volumen der praktischen Übungen - miteingerechnet das schon nach dem ersten Jahrgang im Sommer zu organisierende Praktikum in Lehrwerkstätten, weiterhin mit Hinblick darauf, dass auch ein Teil der Fachgegenstände praktische Übungen enthält, - ist ausreichend

für die Herausarbeitung der Fähigkeiten und Routine, die ein anfangender Facharbeiter benötigt. Die Wirksamkeit der praktischen Ausbildung hängt ohnehin nicht nur von der Stundenzahl der Praktika ab, sondern auch von ihrer besseren Organisation und der Beseitigung der heute noch vorfindbaren "leeren Gänge".

Die Steigerung des Volumens der Praktika über eine gewisse Grenze hinaus, auf Kosten der allgemeinen Erziehung und fachtheoretischen Bildung, widerspricht jenen Anforderungen, die die moderne Technik und Technologie an die Bildung des Facharbeiters stellt. Auch die heutige allgemeine Erfahrung bezeugt, dass jene Fachmittelschulabsolventen, die als Facharbeiter arbeiten, nach einer verhältnismässig kurzen Adaptationsperiode hinsichtlich ihrer Arbeitsfähigkeit diejenigen, die eine Bildungsanstalt für Facharbeiter absolvierten, übertreffen.

7. Wie wir schon erwähnten, würde - laut unserem Versuchsplan - die Absolvierung der Fachmittelschule den dazu Geeigneten zweierlei Möglichkeiten bieten zur ununterbrochenen Weiterbildung. Einerseits könnten sie ihrer Fachmittelschulbildung gemäss, zum Universitäts- oder Hochschulstudium, anderseits zu einem einjährigen Studium, das Techniker ausbildet, direkt nach der Matura. An Hand vieler Erfahrungen kann man sagen, dass die derzeitigen neben der Arbeit organisierten Lehrgänge für Techniker nur zum Teil den Erwartungen entsprechen: das theoretische Niveau der Qualifizierten ist sehr gering. Die Volkswirtschaft benötigt solche jungen Techniker, deren Stärke das gründlichere theoretische Vorbereitetsein ist, und die an den Arbeitsplätzen nach einer gewissen Adaptationszeitspanne auch die nötigen praktischen Erfahrungen erringen. In den Betrieben, bei den Unternehmen mangelt es haupt-

sächlich an technischen Leitern mittleren Niveaus; auch das be-
 tätigt den organischen Einbau der Technikerausbildung in das
kontinuierliche Ausbildungssystem der Mittelschule. Auf diese
Art käme ein neues 2+2+1-System der Fachmittelschulbildung zu-
stande. Der organische Aufbau der kontinuierlichen Techniker-
 ausbildung auf den fachmittelschulischen, Matura und Facharbei-
 terbrief gebenden Abschnitt würde unseren besten Fachmittelschu-
 len neue, das Lehrpersonal begeisternde Perspektiven eröffnen.

8. Den dritten Jahrgang der Fachmittelschulzweige sollten
 wir - hinsichtlich der Orientierung der Schüler auf die Ent-
 scheidung für eine ihren Fähigkeiten entsprechende Perspektive
 /Anstellung, Technikerausbildung, Universitäts-,hochschulstu-
 dium/ nach der Matura ebenfalls als wichtige Beobachtungsperi-
 ode betrachten. Im vierten Jahrgang der Fachmittelschulzweige
möchten wir eine Fakultation von zwei Stunden pro Woche ein-
führen, einerseits um das Weiterlernen zu begünstigen, ande-
rerseits um im Falle einer Arbeitnahme zur schnelleren Ein-
fügung am Arbeitsplatz beizutragen. Was die Begünstigung des
 Weiterlernens betrifft, so denken wir an ein vertieftes Stu-
 dieren der für das Weiterlernen wichtigen theoretischen The-
 menkreise/für industrielle Fakultation dagegen ermöglicht
 mehr Fachpraktike. Bezüglich der Festlegung dieser Fakultatio-
 nen würden die Schüler am Ende des dritten Jahrganges auf
 Grund der Analyse der beobachteten Daten einen Rat bekommen.

9. Das Volumen des Versuches, die Zahl der einbezogenen
 Schulen, der Bildungscharakter der Schulen hängt von den zur
 Verfügung gestellten materiellen Bedingungen, vom Wohlwollen
 der Leiter der Schulen und der Lehrkörper sowie von den Mög-

lichkeiten der leitenden wissenschaftlichen Organisation ab.

Als minimales Versuchsvolumen zwei bis drei Fachmittelschulen und einige Gymnasialklassen vorstellbar. Dieses Volumen kann als Versuchseinheit bezeichnet werden, was natürlich die engste Zusammenarbeit der teilnehmenden Schulen voraussetzt. Diese Zusammenarbeit erstreckt sich unter anderem auf die abgestimmte Organisierung des ganzen Orientierungsprozesses, der Bildungszusammenarbeit, /z. B. die Vermittlung von technischen Grundkenntnissen in den ersten beiden Jahrgängen auch für diejenigen, die das Gymnasium besuchen, die Unterstützung des Gymnasiums beim Unterricht der Fächer für Allgemeinwissen in den Fachmittelschulen/, weiterhin auf die gemeinsame Planung des Übergangs von den Fachmittelschulen in die differenzierten Gymnasialzweige, und von dem Gymnasium in die Fachmittelschule. Nicht unwichtiges Objekt des Versuches kann die Herausbildung eines Systems der Zusammenarbeit von jetzt noch unabhängig arbeitenden Mittelschulen einem gewissen Territorium sein. Auf diese Weise könnte ein pädagogisch logischerer und wirtschaftlicherer Einsatz des Lehrpersonals, der Ausstattung und der objektiven Mittel der Schule erreicht werden.

III.

DIE VERSUCHSSTUNDENPLÄNE

Der Stundenplan des ersten und zweiten Jahrganges

1. Obligatorische Fächer	I.	II.
Ungarische Sprache und Literatur	2+2	2+1
Geschichte	2	2
Russische Sprache	3	2
2. Fremdsprache	2	2
Mathematik	5	4
Physik	2	2
Chemie	2	4
Biologie	-	2
Geographie	3	2
Musikerziehung	1	1
Kunsterziehung	2	-
Wehrerziehung	3	3
Stunde mit dem Klassenleiter	1	1
Arbeitsschutz	1	-
Technische Grundkenntnisse ^x	1	4
Praktikum in der Werkstatt	3	4
	35 St.	36 St.
2. Frei wählbare Sprachstunden	2	2

^x Das Fach "Technische Grundkenntnisse" enthält folgende Themenkreise: Elektrotechnik; technisches Zeichnen; Mechanik; Maschinenelemente.

Den Anteil dieser Teile, die simultanen und sukzessiven Verbindungen innerhalb des Faches muss man während der Stundenplanarbeit ausarbeiten.

GYMNASIALSTUNDENPLANE

Lehrfächer	I.	II.	III.	IV.
1. Obligatorische Fächer				
Ungarische Sprache	2	1	2	1
Ungarische Literatur	2	2	3	3
Geschichte und Gesell. Wissenschaften	2	2	3	4
Grundlagen unserer Weltanschauung	-	-	-	2
Russische Sprache	3	2	3	3
Zweite Fremdsprache	2	2	-	-
Mathematik	5	4	3	3
Physik	2	2	3	3
Chemie	2	4	-	-
Biologie	-	2	3	2
Geographie	3	2	-	-
Musikerziehung	1	1	1	-
Kunsterziehung	2	-	1	-
Turnen und Wehrerziehung	3	3	3	3
Technische Grundkenntnisse	1	4	-	-
Werkstattpraktikum	3	4	-	-
Arbeitsschutz	1	-	-	-
Stunde mit dem Klassenleiter	1	1	1	1
Fakultative Fächer [*]	-	-	2	9
	35	36	33	34
2. Frei wählbare Lerngegenstände^{**}	2	2	2	2
3. Sommerpraktikum in der Werkstatt	4 Wochen	-	-	-

* Die Anwendung der fakultativen Stunden geschieht den Grundprinzipien der im Jahre 1979 einzuführenden fakultativen Bildung gemäss. Der Charakter der fakultativen Praktiken lässt sich mit folgender Aufzählung darstellen: Erziehungsgrundkenntnisse, Volksbildungsgrundkenntnisse, Kenntnisse für Fremdenführer, Stenographie und Maschinenschreiben, usw.

** Frei gewählt kann jedes fakultative theoretische Fach, jede Fachvariante, Fremdsprache, oder jedes Kunstfach werden.

S T U N D E N P L A N

für Fachbildung des allgemeinen Mechanikers

Am Ende der 4. Klasse erwerbbare Qualifikation: 503 Dreher,
308 Werkzeugschlosser, 313 Maschinenmonteure und -installateure.Am Ende der 5. Klasse erwerbbare Qualifikation: allgemeiner
Maschinentechniker

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.
<u>I. Allgemeinbildende Fächer</u>					
Ungarische Sprache u. Literatur	2+2	2+1	2+1	2+1	-
Geschichte	2	2	2	2	-
Grundlagen unserer Weltanschauung	-	-	-	2	-
Russische Sprache	3	2	2	2	-
Zweite Fremdsprache	2	2	-	-	-
Mathematik	5	4	3	3	-
Physik	2	2	2	-	-
Chemie	2	4	-	-	-
Biologie	-	2	-	-	-
Geographie	3	2	-	-	-
Musikerziehung	1	1	-	-	-
Kunsterziehung	2	-	-	-	-
Turnen	3	3	3	3	3
Stunden mit dem Klassenleiter	1	1	1	1	1
Arbeitsschutz	1	-	-	-	-
Technische Grundkenntnisse	1	4	-	-	-
Werkstattspraktikum	3	4	-	-	-
<u>2. Berufsvorbereitende Gegenstände</u>					
Maschinenkenntnisse	-	-	4	3	-
Elektrotechnik	-	-	2	2	-
Technologie	-	-	3	3	4
Fachzeichnen	-	-	3	2	3
Technische Messungen	-	-	2	2	2
Fachpraktikum	-	-	8	8	8
Gesellschaftspolitische Kenntn.	-	-	-	-	3
Maschinenlehre	-	-	-	-	4
Automatik	-	-	-	-	4
<u>3. Fakultatives Fach</u>					
	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
<u>4. Frei wählbare Fremdsprachenstunden</u>					
	2	2	2	2	4
Sommerpraktikum	36	40	42	42	-
/4 - 4 - 4 - 4 - 0 Wochen/					

ad 3/ Für diejenigen, die weiterlernen: Physik;
für die anderen: Technische Messungen

STUNDENPLAN

für den Zweig Starkstrom-Maschinen- und Anlagenbau

Am Ende der 4. Klasse erwerbbare Qualifikation: 504 Elektroschlosser

Am Ende der 5. Klasse erwerbbare Qualifikation: Starkstrommaschinen- und Anlagentechniker

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Allgemeinbildende Gegenstände					
Ungarische Sprache u. Literatur	2+2	1+2	1+2	1+2	-
Geschichte	2	2	2	2	-
Grundlagen unserer Weltanschauung	-	-	-	2	-
Russische Sprache	3	2	2	2	-
Zweite Fremdsprache	2	2	-	-	-
Mathematik	5	4	3	3	-
Physik	2	2	2	-	-
Chemie	2	4	-	-	-
Biologie	-	2	-	-	-
Geographie	3	2	-	-	-
Musikerziehung	1	1	-	-	-
Kunsterziehung	2	-	-	-	-
Turnen	3	3	3	3	3
Stunde mit dem Klassenleiter	1	1	1	1	1
Arbeitsschutz	1	-	-	-	-
Technische Grundkenntnisse	1	4	-	-	-
Werkstattspraktikum	3	4	-	-	-
2. Berufsvorbereitende Gegenstände					
Maschinenkenntnisse	-	-	2	-	-
Technologie	-	-	3	3	4
Elektrotechnik	-	-	5/2	-	-
Elektromaschinen u. -anlagen	-	-	0/3	4	4
Fachzeichnen	-	-	2	2	3
Elektrische Messungen	-	-	2	3	4
Werkstattpraktikum	-	-	8	8	8
Gesellschaftspolitische Kenntnisse	-	-	-	-	3
Wirtsch. organis. u. Leitungskenntnisse	-	-	-	-	3
Computer	-	-	-	-	2
3. Fakultatives Fach	-	-	-	2	-
4. Frei wählbare Sprachstunden	35	36	38	38	35
Sommerpraktikum	2	2	2	2	4
/4 - 4 - 4 - 4 - 0 Wochen/	36	40	42	42	-

ad 3/ Für die Weiterlernenden: Physik;
für die anderen: Elektrische Messungen

S T U N D E N P L A N

für den Zweig Feinmechanik und Instrumentmechanik
 Die am Ende der 4. Klasse erwerbbare Qualifikation:
 614 Elektromechaniker, 615 Mechaniker
 Die am Ende der 5. Klasse erwerbbare Qualifikation:
 Techniker für Fein- und Instrumentmechanik

Gegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.
1. Allgemeinbildende Fächer					
<u>Ungarische Sprache u. Literatur</u>	2+2	1+2	1+2	1+2	-
<u>Geschichte</u>	2	2	2	2	-
<u>Grundlagen unserer Weltanschauung</u>	-	-	-	2	-
<u>Russische Sprache</u>	3	2	2	2	-
<u>Zweite Fremdsprache</u>	2	2	-	-	-
<u>Mathematik</u>	5	4	3	3	-
<u>Physik</u>	2	2	2	-	-
<u>Chemie</u>	2	4	-	-	-
<u>Biologie</u>	-	2	-	-	-
<u>Geographie</u>	3	2	-	-	-
<u>Musikerziehung</u>	1	1	-	-	-
<u>Kunsterziehung</u>	2	-	-	-	-
<u>Turnen</u>	3	3	3	3	3
<u>Stunde mit dem Klassenleiter</u>	1	1	1	1	1
<u>Arbeitsschutz</u>	1	-	-	-	-
<u>Technische Grundkenntnisse</u>	1	4	-	-	-
<u>Werkstattpraktikum</u>	3	4	-	-	-
2. Berufsvorbereitende Gegenstände					
<u>Elektrotechnik</u>	-	-	2	-	-
<u>Feinmechanische Elemente</u>	-	-	3	2	-
<u>Automatik</u>	-	-	2	4	6
<u>Technologie</u>	-	-	3	2	3
<u>Fachzeichen</u>	-	-	3	2	-
<u>Technische Messungen</u>	-	-	2	2	3
<u>Fachpraktikum</u>	-	-	7	8	8
<u>Gesellschaftspolitische Kenntnisse</u>	-	-	-	-	3
<u>Wirtsch. organis. u. Leitungskenntnisse</u>	-	-	-	-	3
<u>Industrieelektronik</u>	-	-	-	-	5
3. Fakultatives Fach	-	-	-	2	-
	35	36	38	38	35
4. Frei wählbare Sprachstunden	2	2	2	2	4
<u>Sommerpraktikum</u>					
/4 - 4 - 4 - 4 - 0 Wochen/	36	40	42	42	-

ad 3/ Für die Weiterlernenden: Physik
 für die anderen: Technische Messungen

QUANTITATIVE PADAGOGISCHE WERTUNG

József Nagy

Der Versuchspädagogik in Ungarn widerfuhr aus verschiedenen Gründen seit dem ersten Weltkrieg eine Rückentwicklung, und sie konnte sich nicht entfalten. Erst in der Mitte der 1960-er Jahre reiften die gesellschaftlichen Bedingungen dahin, dass die Methoden inzwischen und Mitteln der Messung der quantitativen pädagogischen Wertung Bürgerrecht bekommen. Diese Lage erfordert die Bekämpfung eines sehr grossen Rückstandes. In der internationalen Fachliteratur haben sich die Resultate einer Forschungsarbeit von einem halben Jahrhundert angesammelt, die wir studieren mussten um und sie zur gleichen Zeit sie auf unsere sozialistischen Verhältnisse adaptieren zu können.

Es bedeutete einen Vorteil, dass gerade in dieser Periode der Anfang der Erneuerung der quantitativen pädagogischen Wertung, die Ausarbeitung der Begriffe des Kriteriums, der formativen Wertung, der vollkommenen Aneignung, und die Entfaltung vieler neuen Strömungen und Erscheinen einer Unzufriedenheit betreffs der traditionellen standartisierten Tests dominierten.

Die Möglichkeit, nicht die anfänglichen Steifheiten,

Übertreibungen der quantitativen pädagogischen Wertung zu wiederholen, war gegeben. Zur gleichen Zeit aber enthält diese Periode auch die erfolgreichen Anstrengungen von László Kalmár, in Szeged ein Kibernetisches Labor /Rechenzentrum/ auszubauen. Das bot uns die Möglichkeit, mit grossen Mustern zu arbeiten, die uns zwar schon lange zur Verfügung standen, aber auf grossem Muster mit Handmethoden waren sie praktisch unbrauchbar.

Zu den günstigen Umständen können wir zählen, dass in der pädagogischen öffentlichen Meinung sehr grosses Interesse bestand, Hunderte und Tausende von Pädagogen nahmen entgeltungslos an der Arbeit teil. Gleichzeitig begann auch in anderen pädagogischen Instituten die Zeitspanne des schnellen Lernens.

Für die Lage ist es charakteristisch, dass das für Psychologen geschriebene mathematische statistische Handbuch erst im Jahre 1968 erschien.

Unser erstes ungarisches Handbuch für Pädagogen konnten wir uns auf die anfänglichen Erfahrungen stützend, mit dem Titel: "Messungsmethoden in der Pädagogik schreiben /Ágoston-Nagy-Orosz, 1971./.

Auf Grund unserer Anfangsergebnisse erhielten wir zur Entfaltung unserer Forschungen von Seiten der Zuständigen im Ministerium Verstärkung und Unterstützung.

Unsere Forschungen lassen sich auf zwei Abschnitte teilen: die Arbeiten von der Mitte der sechziger Jahre bis zur Mitte der siebziger Jahre und die Mitte der 70-er Jahre begonnene neue zehnjährige Periode. Der Einfachheit halber möchten wir auf beide Teile unserer Bestrebungen und Resultate hinweisen.

I.

Die auf Probleme hinweisenden internationalen Erfahrungen in Betracht ziehend, war es unser Ausgangspunkt, dass eine solche quantitative pädagogische Wertung benötigt wird, die der Ausübung der Pädagogik, der Theorie, der Entwicklung des Allgemeinbildungssystems Beihilfe leisten könnte. Deshalb versuchten wir solche Tests auszuarbeiten und solche Zeit den Dienst mehrerer /aller grundlegenden/ Funktionen lösen könnten. In unserer Zeit nennt man solche Untersuchungen multifunktionale Wertungen /die Mitteln: multifunktionale Tests/.

Da wir wenig Erfahrungen haben, operierten wir in erster Linie in der Welt des Wissens, der Fähigkeiten. Innerhalb dieser haben wir zwei Gebiete ausgewählt. Die Erfassung der Entwicklung der Fähigkeiten /in Bezug auf bestimmte Fähigkeiten/ und die Ausarbeitung von sog. themaschliessenden Tests, die den Erfolg der Bearbeitung der Unterrichtsthemen werten.

Im Sinne der oben genannten, auf Grund des Inhaltes der beiden Gebiete wünschten wir folgende Ziele zu erreichen:

- die Herausbildung der für die zweierlei Wertung geeigneten Testtypen, die Ausarbeitung der Methoden der Testgestaltung;
- in die Hände der Pedagogien zum bearbeitenden Inhalt in der pädagogischen Praktik brauchbare Tests zu geben;
- die genaue und verlässliche Darlegung des Aneignungsniveaus des Landes auf Grund der im Lande mit Tests durchgeführten representative Ermessung;
- das Kennenlernen des innerhalb der Population ablaufenden Entwicklungsprozesse mit Hilfe von Tests, die die Fähigkeiten messen /das bedeutet praktisch, dass wir vom Schuljahr des Erlernens bis zum Ende des 12. Schuljahrs in jedem Jahrgang mit einem selbstständigen Muster das Entwicklungsniveau der gegebenen Fähigkeit mit der gleichen Testreihe gemessen haben/.

Wir führten in die Testgestaltung als Ausgangshypothese das Prinzip der strukturellen Totalität ein, das wir auf die Erfahrungen hin, stufenweise weiterentwickelten.

Dieses Prinzip schreibt vor allem vor, dass der ermessende Inhalt einer gründlichen strukturellen Analyse unterzogen werden muss, damit wir ein logisch geschlossenes, vollkommenes und ausführlich geschildertes System der gegebenen Fähigkeit, Kenntniss bekommen.

Zu den allmöglichen "logischen Gipfeln, Punkten" der so dargestellten Struktur fertigen wir jetzt angemessene Aufgaben an.

So werden zu einem allgemeinen Thema/ung. 10-20 Unterrichtsstunden/ 100-200 Aufgaben /200-400 Item/ gemacht; zu einer durchschnittlich komplizierten Fähigkeit ergeben sich mehrere Dutzend, zu den komplizierteren viele Hunderte von zeitaufwendigen Aufgaben.

Wenn wir das Niveau der Aneignung eines gegebenen Themas ausführlich, also auf eine geeignete Art für eine der Unterrichtsplanentwicklung, der Leitung des pädagogischen Prozesses dienenden Diagnose kennenlernen wollen, dann dürfen wir uns nicht mit den Ausgangsthesen der traditionellen Testtheorie zufriedengeben. Demzufolge nehmen wir aus dem möglichen Inhalt des Tests als aus einer Population, Muster /wenn möglich, mit der Methode der zufälligen Auswahl/, und nehmen an, dass die so herausgeriffenen Elemente den ganzen Messinhalt representieren. Diese Methode kann geeignet dazu sein, dass wir mit ihrer Hilfe zwischen Schüler und Schüler Unterschiede machen können, um die Leistung des Schülers zu werten. Wir wissen jedoch überhaupt nichts über das Aneignungsniveau der nicht im Test angegebenen Elemente, weshalb auch die Diagnose solcher Tests für eine Leitung des Lernprozesses, für die Unterrichtsplanentwicklung, für die Leitung der Weiterentwicklung des Allgemeinbildungssystems weniger geeignet ist.

Das Prinzip der strukturellen Totalität dient also der Überschreitung der traditionellen Testtheorie, weiterhin, um die Tests für eine leitende Wertung geeignet gestalten zu können.

Natürlich ist es unmöglich, dass ein Schüler die Aufgaben sämtlicher zu messenden Elemente löst. Aber das ist auch nicht nötig. Wir können die Aufgaben zu Parallelltests verteilen /lösen/. Wenn wir diese Testvarianten mit verschiedenen Mustern anwenden, bekommen wir die nötigen Werte für das Aneignungsniveau aller Aufgaben /sämtliche logischen Knotenpunkte der besprochenen Struktur/.

Falls wir die Resultate der einzelnen Parallelltests auf irgendeiner Standard-Skala aufzeichnen, werden die Resultate

aller Varianten vergleichbar.

Der Begriff "Aufgabenbank" /Itembank/ war zur Zeit der Einführung des Totalitätsprinzip noch unbekannt. Später wurde es klar, dass dieses Prinzip uns zur Herausbildung eines eigenartigen Aufgabenbank-Begriffs führte.

Diese Erkenntnis führten wir dann bewusst mit der Darlegung aller möglichen Typs von getexteten Aufgaben /der Zahl nach: 384 Typs/ weiter. Aus diesen wurden 48 Parallelltests zusammengestellt, und mit jedem Test führten wir auf unabhängigen Muster /jeder Schüler bekam einen anderen Test, angefangen von einer in der Klasse schon vorher bestimmten Zahl,/ die representative Ermessung im Lande vom 4. Jahrgang bis zum 12. in jeder Klasse durch. Als Resultat erhielten wir den Entwicklungsprozess jeden Aufgabentyps. Wir glauben, es ist nicht nötig, die diagnostische Kraft und die Regelungsrolle solche Tests und Ermessungen zu beteuern. /Nagy-Csáki: Getextete Aufgabenbank in den unteren Klassen der Grundschule, 1976./

Über dieses als Beispiel genanntes Thema hinaus eröffneten wir noch auf folgenden Gebieten die Entwicklungsprozesse der Fähigkeiten, des Gewandtseins:

Als Vorausgehendes der getexteten Aufgabenlösung die Elementare Rechnungsfähigkeit /Nagy 197 ./ und die Rechnungsfähigkeit mit den Grundrechnungen, mitinbegriffen auch das Zifferschreibvermögen und die Fähigkeit Messwerte umzurechnen /Nagy, 1973./.

Auf dem Gebiet der Muttersprache bildeten die Fähigkeit Gedanken niederzuschreiben, /Orosz, 197 ./ und das Rechtschreibvermögen /Orosz, 197 ./ den Inhalt zu unserer Erforschung der Entwicklung der Schreibfähigkeit, doch leider konnte jener Kollege, der dieses Thema bearbeitet, wegen anderartiger Inanspruch-

nahme die Forschung nicht beenden./

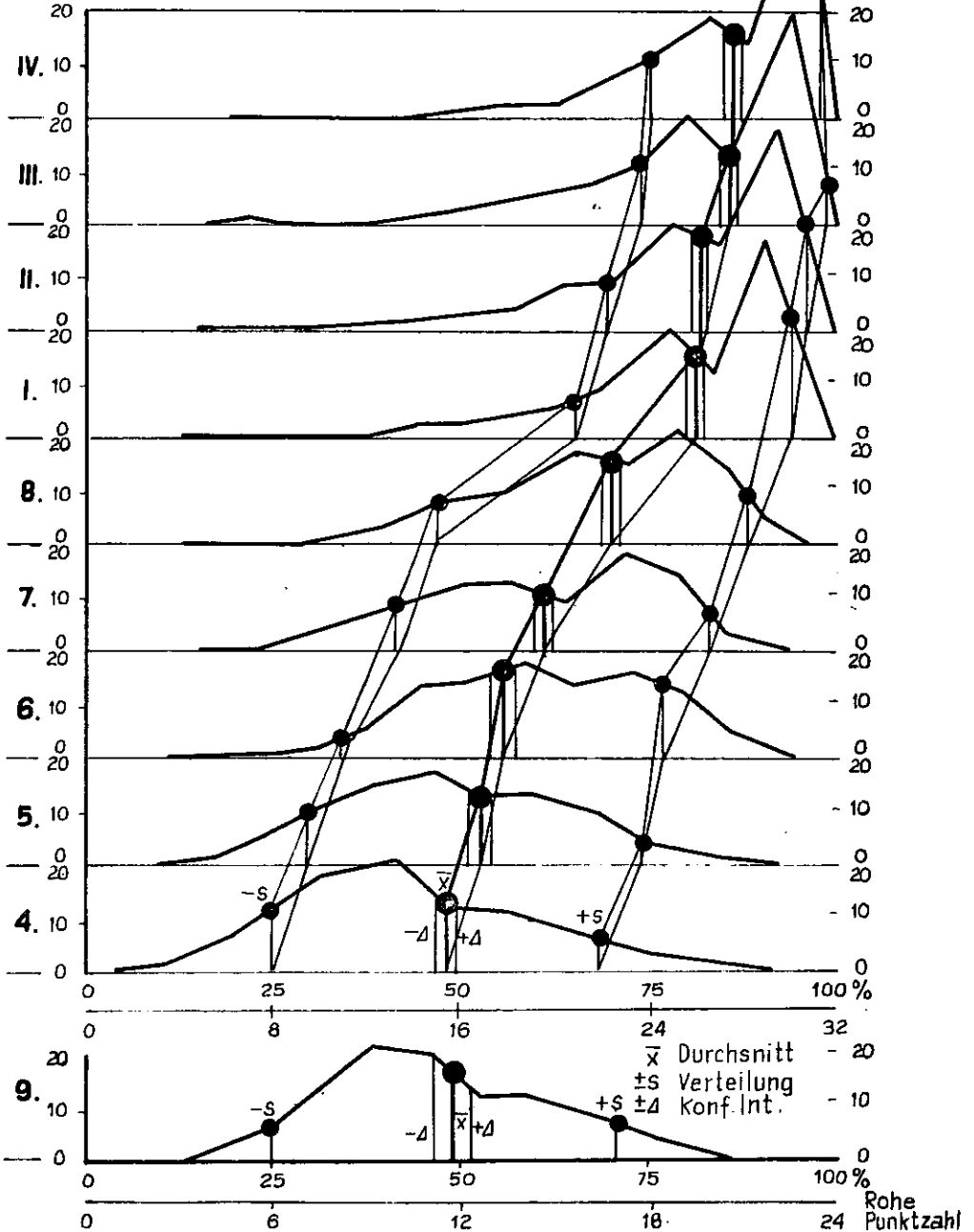
Auf Grund dieses Inhalts bildeten sich dann die eigenartigen Eigenschaften der fähigkeitsmessenden Tests, die Methoden der Gestaltung, die aus der strukturellen Totalität entspringenden eigenartigen Muster- und Verarbeitungsverfahren.

Die Tests /bzw. die aus der Aufgabenbank nach bestimmten Methoden zusammengestellten Testvarianten/ zeigen das Mass der vollkommenen Aneignung. Dieses Mass wird einerseits von dem durch die strukturelle Totalität bestimmten Inhalt festgesetzt, andererseits von der auf dem Test erreichbaren 100 %-en Leistung ziehen wir die Punktzahl der möglichen Fehler ab /mit Betrachtung des Reliabilitätszeiger und auf Grund der Analyse der Verteilung./. Die vollkommene Aneignung der Fähigkeit Messwerte umzurechnen, zeigt zum Beispiel eine Leistung von mindestens 90 %. die der Dividierung: 85 %.

Den Entwicklungsprozess, der sich während der Jahre in der Population der Reihe der Verteilung./siehe deren typisches Beispiel auf dem Bild 1./

DIE ENTWICKLUNG DER FÄHIGKEIT AUFGABEN ZU LÖSEN

Jahrgang Zahl der Schüler, %



Bemerkung: die Tests für die 3. Klasse sind verschieden, deshalb können die Resultate nicht mit den anderen Jahrgängen verglichen werden.

Quelle: Nagy-Csáki: Getextete Aufgabenbank für die unteren Klassen der Grundschule, 1976.

Themaschliessende Tests wurden für 5 Fächer der oberen Klassen der Grundschule /ungarische Grammatik, Physik, Chemie, Biologie, Mathematik/ zu jedem Thema aller Jahrgänge angefertigt. Zu je einem Thema arbeiten wir vier, seltener 5 oder 6 Parallelltests aus.

Die Fragen der Gestaltung, der Anwendung der Tests beschrieben wir im Buch: "Die praktischen Fragen der themaschliessenden Kenntnissniveaumessung" /Nagy, 1972./ Die theoretischen Erfahrungen der vieljährigen Arbeit fassten wir in der Herausgabe: "Die Reliabilität und Validität der themaschliessenden Tests" /Nagy, 1975./ zusammen.

Die Tests der fünf Fächer und die Resultate der Erhebung im ganzen Lande erschienen in 17 Bänden aus der Feder der Leiter der Forschungsteams: Ungarische Grammatik: vier Bände von Sándor Orosz /5-8 Klasse/. Die Bände in Mathematik /5-8 Klasse/ von István Gazsó /das letzte erschien wegen des Todes des Verfassers durch die Mitarbeit von Kunstár Józsefné/, vier Bücher in Biologie von Géza Dobó, drei Herausgaben in Physik /6-8 Klasse/ von János Veidner, zwei Bücher in Chemie /7-8 Klasse/ von Elemér Kunsági und Frau Vida Mihályné.

Als Charakterisierung sollen hier die D-Variante der sechs Parallelltests eines Chemiethemas und die dazu gehörenden Erhebungsergebnisse stehen /Kunsági-Frau Vida, 1973./.

Auf dem Test fällt auf, dass wir nicht eine Antwortwahl-Technik angewandt haben. Das hat Validationsgründe, auf die wir hier nicht eingehen konnten. Dieses Problem wird vom Prinzip der Adequation, von der funktionellen Validität gelöst. "Die funktionelle Validität ist dann und nur dann trivial, wenn die Aufgabenlösungstätigkeit der das Funktionieren der messenden psychischen Struktur realisierenden Tätigkeit adäquat

at ist." /Nagy, 1975. S. 32., siehe hier weitere Informationen/.

Die andere Eigenheit ist es, dass wir jede Aufgabe auf sog. alternative Elemente zergliedern, auf die man bei der Auswertung nur zwei eindeutige Qualifizierungen geben kann: 1. gut, einwandfrei, 2. fehlerhaft, schlecht, lückenhaft. Das ermöglicht /mit der Hilfe eines Verbesserungsschlüssels/ die objektive Wertung /die übrigens mit entsprechenden Methoden während der Testgestaltung auch zu überprüfen ist./.

Themaschliessendes
Messungsformular
Grundschule
Chemie, 7. Klasse

D/Variante

Name:

Klasse:

DIE WICHTIGSTEN KOHLENVERBINDUNGEN

1. In einem von der Luft abgeschlossene Raum erhitzen wir Holz /oder Kohle/. Wie nennt man diesen Prozess?

a/

Nenne auch das zustande gekommene Produkt!

Der Name des Produkts:

Aggregatzustand:

b/

o/

d/

e/

f/

g/

2. Ergänze:

Der Aggregationszustand von

a	b	c	d	e	f	g	
2	2	2	1	1	1	1	

Kohlendioxid:

a/

Seine Wichte im Vergleich zur Luft:

b/

Wirkung auf Verbrennung:

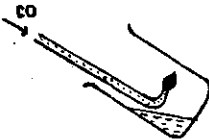
o/

Wirkung auf lebenden Organismus:

d/

a	b	c	d	
1	1	1	1	

- 3.



Welche wichtige Eigenheit des Kohlenmonocyd-Gases schildert dieses Bild?

a/

Schreib diesen Prozess so nieder, dass Oxygen im Zustand von Atomen ist:

..... + = + Wärme
a,b d,e f,g

so, dass Oxygen eine Molekel von zwei Atomen bilden soll:

..... + = + Wärme

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	

4. Welches Gas entsteht aus dem Zerfall der in die Tiefe der Erde geratenen lebenden Organismen?

a/

In welche Gruppe der zusammengesetzten Materiale gehört dieses Gas? b/

Die Namen des Hauptzusammensetzungsteiles: c/

Zusammensetzungsformel: d/

5. Wozu wird Benzin verwendet:

a	b	c	d	
1	2	1	1	

in Verkehr? a/

in der Medizin? b/

und im Haushalt? c/

a	b	c	
1	1	1	

6. Die folgende Tabelle fasst die Eigenschaften der Fette und Öle zusammen. Ergänze sie:

	FETTE	ÖLE
Bauatome	a/	f/
Aggregationszustand bei Zimmertemperatur:	b/	g/
Wichte, im Vergleich zu Wasser:	c/	h/
Lösmittel:	d/	i/
Verwendung:	e/	j/

7. Was für ein chemischer Prozess ist:

die Karbonisierung des Zuckers:

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

a/

das Produkt: b/

Was für ein chemischer Prozess ist die Verbrennung des Zuckers:

c/

das Produkt: + =
d/ e/ f/

8. Was für lebender Organismus kann nur Eiweiß

herstellen: a/

Ergänze:

b/ c/ für den Menschen charakteristisches Eiweiß

a	b	c	d	e	f	
2	2	2	1	1	1	

a	b	c	
2	2	2	

9. Nenne drei eiweissshältige Industrierohstoffe, und den Industriezweig, der diese verwendet!

Name des eiweissshältigen Rohstoffes	Welche Industrie verwendet diese?
a/	b/
c/	d/
e/	f/

10. Nenne die Oxyde der Kohle!

a	b	c	d	e	f	
1	1	1	1	1	1	

a/ b/

Schreib die Zusammensetzungsformel der Oxyde nieder

c/ d/

In was für einen chemischen Prozess können sie entstehen!

e/ f/

a	b	c	d	e	f	
3	2	4	4	5	6	

Leistung: % Punkte

FLEISSAUFGABE

11. Wir nennen hier Stoffe und für charakteristische Eigenheiten. Schreib neben der Bezeichnung die Nummer der richtigen Eigenheit!

Erdöl: a/

Eiweiss: b/

Kohlenhydrat: c/

Fette, Öle: d/

- Nährstoffe
- Mischung von Kohlenhydrogene
- Träger des Lebens
- Sein ranzig werden: Zerfall

a	b	c	d	
2	2	2	2	

Wert der Fleissaufgabe: % Punkt

Zensur:

Die wichtigsten KohlenverbindungenD/ Variante

1. a/ Trockene Destillierung
b/ Holzgas
c/ gasförmig
d/ Koks /Holzkohle/
e/ fest
f/ Teer
2. a/ gasförmig
b/ schwerer
c/ nährt nicht
d/ giftig
3. a/ verbrennbares Gas
b/ 1
c/ CO
d/ 1
e/ 0
f/ 1
g/ CO₂
h/ 2
i/ CO
j/ 1
k/ 0
l/ 2
m/ CO₂
4. a/ Erdgas
b/ Mischung
c/ Methan
d/ CH₄
5. a/ Treibstoff
b/ Reinigung von Wunden
c/ Reinigungsmittel
6. a/ C, H, O,
b/ fest
c/ leichter
d/ Benzin, Alkohol
e/ Nahrung
f/ C, H, O,
g/ flüssig
h/ leichter
i/ Benzin
j/ Seifenproduktion,
Farbeherstellung
7. a/ trockene Destillierung
/Zerfall/
b/ Zuckerkohle /künstliche
Kohle/
c/ Oxydation
d/ CO₂
e/ H₂O
f/ Wärme
8. a/ pflanzliches
b/ pflanzliches
c/ tierisches
9. a, b, c, d, e, f,
Von den Buchstaben lassen
wir von Vorne anfangen
so viele undurchstrichen,
wie viele richtige un-
durchstrichen, wie viele
richtige Antworten der
Schüler gab.
10. a, b, c, d, e, f,
Von den Buchstaben lassen
wir von Vorne anfangen
so viele undurchstrichen,
wie viele richtige Antwor-
ten der Schüler gab.

FLEISSÜBUNG

11. a/ 2
b/ 3
c/ 1
d/ 4

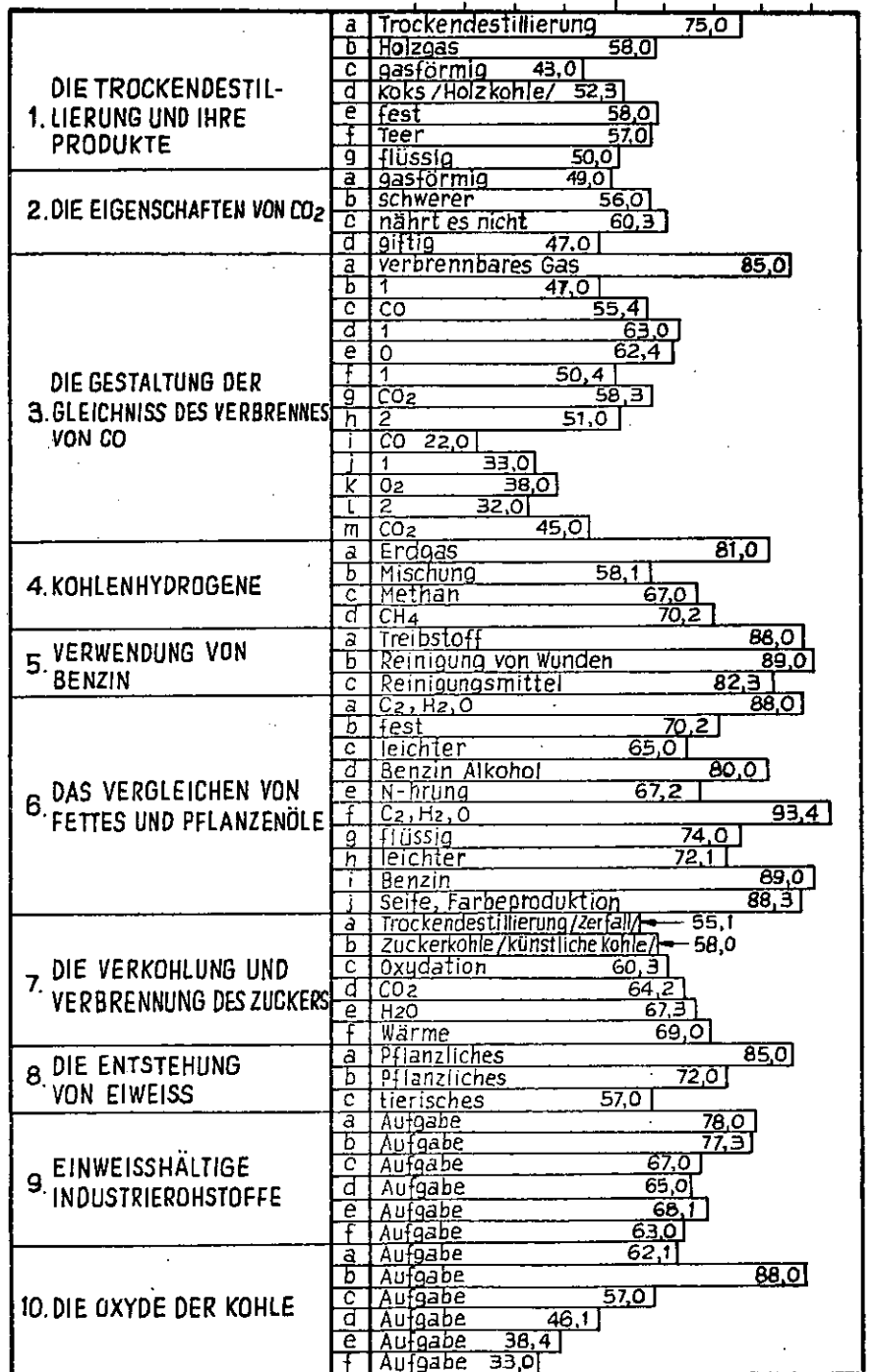
Umrechnung zur ZENSUR

sehr gut	von 84,6	bis 100,0
gut	von 61,2	bis 84,5
mittelmässig	von 37,9	bis 61,1
genügend	von 14,6	bis 37,8
ungenügend	von 0,0	bis 14,5

515 DIE RESULTATE DER III/D VARIANTE

Prozent

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Die zusammenfassenden Daten
der III/D Variante

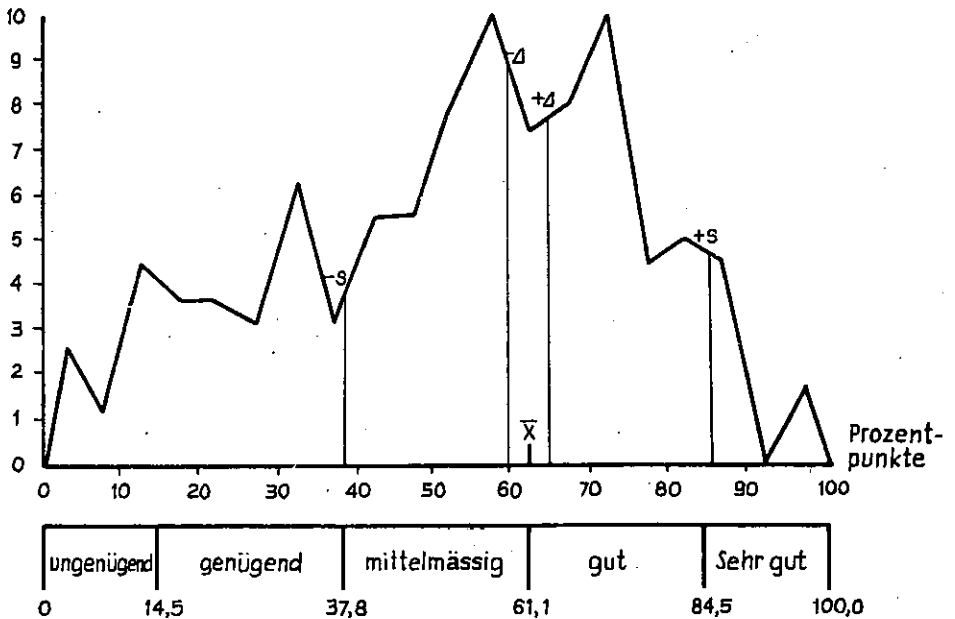
Verteilung

Die Zahl der Schüler	158
Durchschnitt \bar{X}	62,9
Konfidentia Intervallum \pm	\pm 3,6
Pünktlichkeitsforderung \pm	\pm 6,9 %
Streuung $\pm s$	\pm 23,3
Relative Streuung	44,4 %

% Punkte	Schüler/%/
0,1 - 5,0	2,5
5,1 - 10,0	1,2
10,1 - 15,0	4,4
15,1 - 20,0	3,7
20,1 - 25,0	3,7
25,1 - 30,0	3,1
30,1 - 35,0	6,3
35,1 - 40,0	3,1
40,1 - 45,0	5,6
45,1 - 50,0	5,6
50,1 - 55,0	8,2
55,1 - 60,0	10,1
60,1 - 65,0	7,5
65,1 - 70,0	8,2
70,1 - 75,0	10,1
75,1 - 80,0	4,4
80,1 - 85,0	5,0
85,1 - 90,0	4,4
90,1 - 95,0	0,0
95,1 - 100,0	1,8

DIE RESULTATE DER III/D VARIANTE

Relativhäufigkeit %



Im Besitz unserer sich häufenden Erfahrungen wagten wir in der ersten Hälfte der 70-er Jahre die Lösung einer komplexen Aufgabe. Wir bearbeiten für unsere, das Einschulungssystem zu modernisierenden Forschungen ein bestimmtes Untersuchungssystem für Schulfertigkeit, /PREFER, Nagy, 1975./, mit dem wir eine repräsentative Landesermessung mit zehntausend 5-6 jährigen Kindern durchführten. Das Untersuchungssystem unterscheidet sich darin von den übrigen Schulreifetests, dass es nicht die Fähigkeiten, die Intelligenz, die Verhaltensstörungen zu messen bestrebt ist, sondern eine pädagogische Forschung zu sein wünscht. D. h. es wertet die verschiedensten Wissens- und Verhaltensvorbereitungen; nur solche Eigenschaften, die mit pädagogischer Tätigkeit entwickelbar, erlernbar sind.

Die Landesermessung verfolgte auch noch das Ziel, dass wir das Entwicklungsniveau, den Entwicklungsprozess der Fähigkeiten, des Vermögens, der Kenntnisse, des Verhaltens der zwei vor dem Schuleintritt stehenden Altersklassen in Abhang von den in Frage kommenden Fakten gestellt, kennenlernen. /Die Publikation unter dem Titel: "Die Schulfertigkeit unserer 5-6 Jährigen" ist im Gange./

II.

Der grundsätzliche Charakterzug des Mitte der 70-er Jahre beginnenden neuen Forschungsabschnittes ist, dass wir den Lernprozess noch direkter zu leiten wünschen. Wir verblieben aber weiterhin noch im Kreise der den Unterricht der thematischen Abschnitten helfenden Wertung der der Leitung der vieljährigen Aneignungsprozesse dienenden Wertung.

Das Ziel im Bezug auf den Themenunterricht ist mit der Anwendung des Begriffs "erlernen" /mastery learning/ das Ausarbeiten der nötigen Wertungsmitteln zu der Verwirklichung des sog. Thema-

kompensationsunterrichts, aber das ist schon untrennbar selbst vom Experimentieren mit dem Themakompensationsunterricht. Die Projektabhandlung und die Resultate der vorbereitenden Versuche siehe in der Herausgabe: "Die leitende Wertung des Lernens mit Hilfe von Aufgabenbanks/1977./

Das Wesentliche des Themakompensationsunterrichts besteht darin, dass wir vor der Themabearbeitung eine sog. Vorkompensierung durchführen, um die zur Themabearbeitung nötigen Wissensbedingungen auf gelichem Niveau zu bringen. Nach der Themabearbeitung stellen wir eine Nachkompensierung ein, während dieser Zeit bekommen diejenigen, die das gewünschte Niveau erreichten, zusätzliche, das Gelernte vertiefende Aufgaben, mit den anderen führt der Pedagoge die Ergänzung der Wissenslücken durch.

Damit dieses System richtig funktionieren kann, werden Vor- und Nachtests benötigt. Die traditionellen Mitteln sind aber für die Leitung des Lernens wenig geeignet.

Wenn wir vom Pedagogen die Anfertigung erwarten, können sie entsprechend elastische sein im Anpassen an die konkreten Bedingungen /im Unterschied zu den im Vorhinein angefertigten standardisierten Tests/. aber solche Erwartungen sind utopistisch, obendrein ist das Niveau der so zustande kommende Mitteln oft fraglich, es gibt keine Vergleichsgrundlage.

Enn die Aufgabenformulare für die Vor- und Nachkompensierung zentral angefertigt werden, muss man von irgendeinem Standpunkt aus die anzueignenden Elemente selektieren, was aber den-heit, denn /auf einem im Voraus angefertigten Test kann man keine Veränderungen vornehmen/ könnte daher den Unterricht in Formalismus zerren.

Die Lösung des Problems verspricht jener Begriff der Aufgabenbank, den wir in der ersten Phase unserer Forschung ausgearbei-

tet hatten, und den wir in vorangehenden kurz charakterisierten. Es war möglich sein, dass wir wie zu der themaröffnenden so auch zu der themaschliessenden Wertung auf alle Vorbedingungs- und Wissensselemente und auf alle anzueignenden Elemente des Themas Aufgaben anfertigen, und ausprobierte, Landesniveau zeigende Aufgaben in Form von Aufgabenbanks dem Pedagogen zur Verfügung stellen /der Form nach scheint es zweckmässig zu sein, eine mit Nummern versehene Aufgabensammlung zu machen, aus der die Schüler die vom Pedagogen genannten Aufgabe in ihre Hefen lösen/.

Die Forschungen werden im Jahre 1981 beendet. Das zu erwartende Resultat ist eine Aufgabensammlung, die die Methoden der Anfertigung und Anwendung solcher Mitteln, das Funktionieren des Themakompensationsunterrichts beschreibt. Ausserdem veröffentlichen wir aus einigen Gegenständen Muster mit den Resultaten des Experiments.

Im Besitz der Wertungserfahrungen, die sich auf die viele Jahre in Anspruch nehmenden Aneignungsprozesse der Kenntnisse, des Gewandtseins beziehen, wollen wir gewagtere Pläne schmieden. Wir versuchen das System der sog. Funktionsfähigkeit auszuarbeiten, und den Entwicklungsprozess im Schulalter zu ergründen /auf landesrepräsentativen Mustern/.

Wir machen diese Arbeit in der Hoffnung der bewussten Entwicklung dieser grundsätzlichen Fähigkeiten beisteuern zu können /solange wir die Fähigkeiten und ihren Entwicklungsprozess nicht kenne, kann von bewusster Weiterentwicklung überhaupt nicht die Rede sein/.

Auf Grund der Vorarbeiten meinen wir zur Zeit, dass drei oder vier Dutzend Funktionsfähigkeiten in der Denktätigkeit ei-

nes intellektuell gebildeten Menschen wirken. Auch das wurde evident, dass diese Fähigkeiten ohne der Sprachstruktur, ohne der entsprechenden Entwicklung der sog. Grundbegriffe nicht zustande kommen können. Deshalb ist es möglich und erforderlich, die Funktionsfähigkeiten mit bestimmten allgemeinen Sprachstrukturen und mit dem Entwicklungsprozess der Grundbegriffe zusammen zu studieren.

Diese Forschung ist für mehrere Abschnitte abgesehen. Der erste Abschnitt wird Mitte der 80-er Jahre mit der Ausarbeitung des Systems der Funktionsfähigkeiten, mit der Experimentierung der zur Messung ihrer Entwicklung nötigen Tests, Aufgabenbanks, mit der Erforschung des Landesniveaus der Entwicklung in gewissen Lebensaltern /vermutlich im Lebensalter von 8-10 und 14-16 Jahren/ abgeschlossen. Die weiteren Forschungen dienen dann der ausführlicheren Barlegung der Entwicklungsprozesse und der direkteren Beihilfe in der bewussten Entwicklung.

T A R T A L O M

Előszó	3
A József Attila Tudományegyetem Pedagógiai Tanszéke oktatóinak szakirodalmi publikációi	7
ACTA UNIVERSITATIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA Sorozat kötetei	47
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA SERIES SPECIFICA Standardizált témazáró tesztek sorozat kötetei	55
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA SERIES SPECIFICA Standardizált készségmérő tesztek sorozata	57
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA SERIES SPECIFICA PAEDAGOGICA Sorozat kötetei	59
Névmutató	61
Cimmutató	69
A neveléstudományból doktoráltak jegyzéke /1958-1978/	73
Ágoston György: Kísérleti terv a gimnáziumi és szak- középiskolai képzés átalakítására egységes középiskolai képzés differenciált ágazataivá	83
Nagy József: Quantitativ pedagógiai értékelés	103

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие

Научные публикации сотрудников
Кафедры Педагогики Университета им. А.Йожефа

Серия томов Ученых записок Кафедры Педагоги-
ки и Психологии Сегедского Университета
им. А. Йожефа

Ученые записки Кафедры Педагогики Сегедского
Университета им. А.Йожефа. Серия специфики.
Серия стандартизированных тестов по заклю-
чительной теме

Ученые записки Кафедры Педагогики Сегедского
Университета им. А.Йожефа. Серия специфики.
Серия стандартизированных тестов, измеряющих
навыки

Перечень имен

Перечень названий

Перечень диссертаций, написанных по педагогике
/1958-1978/

Дьердь Агоштон: Экспериментальный план реформы
среднего и специального образования в отрасли
единого дифференцированного среднего образова-
ния

Йожеф Надь: Квантитативная педагогическая оценка

C O N T E N T S

Preface	273
PUBLICATIONS WRITTEN BY THE FACULTY OF THE PEDAGOGICAL DEPARTMENT OF ATTILA JÓZSEF UNIVERSITY BIBLIOGRAPHY	277
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMI- NATAE volumes in the series SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA	319
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMI- NATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Volumes of the series 'Standardized tests at the end of a theme'	327
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMI- NATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Series of standardized skill measuring tests.	329
Volumes of the serial ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA SERIES SPECIFICA PAEDAGOGICA	331
NAME INDEX	333
TITLE INDEX	341
List of the doctoral dissertations written in the Pedagogical Department of the Attila József University /1958-1978/	345
György Ágoston: EXPERIMENTAL PLAN FOR THE TRANSFORMA- TION OF GRAMMAR SCHOOL AND VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL TRAINING INTO DIFFERENTIATED BRANCHES OF A UNIFIED SECONDARY SCHOOL EDUCATION	359
József Nagy: QUANTITATIVE PEDAGOGICAL ESTIMATION	379

I N H A L T

Vorwort	397
FACHLITERARISCHE PUBLIKATIONEN DER LEHRKRÄFTE AM PÄDAGOGISCHEN LEHRSTUHL DER UNIVERSITÄT JÓZSEF ATTILA Bibliographie	401
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE. SECTIO PAEDAGOGICA ET PSYCHOLOGICA. Bände der Reihe	440
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Die Bände der Reihe der standardisierten themaschlies- senden Test.	447
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA. Serie von standardisierten Tests für Fertigkeiten- messung	449
ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE SECTIO PAEDAGOGICA, SERIES SPECIFICA PAEDAGOGICA. Die Bände der Serie	451
NAMENREGISTER	453
TITELANZEIGER über die Ausgaben mit den folgenden Titeln	461
Verzeichnis jener Dissertationen, die am Pädagogischen Lehrstuhl der Attila József Wissenschaftlichen Univer- sität geschrieben wurden /1958-1978/	465
György Ágoston: VERSUCHSPLAN FÜR DIE UMANDERUNG DES GYMNASIAL- UND FACHMITTELSCHULUNTERRICHTS ZU DIFFE- RENZIERTEN ZWEIGEN EINES EINHEITLICHEN MITTELSCHUL- UNTERRICHTS	477
József Nagy: QUANTITATIVE PEDAGOGISCHE WERTUNG	499



B 84378